

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, CAMPUS MEXICALI
FACULTAD DE HUMANIDADES, CAMPUS TIJUANA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES, CAMPUS ENSENADA



PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE SOCIOLOGÍA

Abril 2011

Directorio

**Dr. Felipe Cuamea Velázquez
Rector**

**Lic. Ricardo Dagnino Moreno
Secretario General**

**Dra. Mónica Lacavex Berumen
Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales,
Campus Ensenada**

**Dra. Rosa Guadalupe Heras Modad
Directora de la Facultad de Ciencias Humanas, Campus Mexicali**

**Mtro. Ramón Mundo Muñoz
Director de la Facultad de Humanidades, Campus Tijuana**

**Mtro. Saúl Méndez Hernández
Coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria**

**Mtra. Anabel Magaña Rosas
Coordinadora de Formación Básica**

Comité de Coordinadores del Proyecto:

**Mtro. Saúl Fragoso González
Lic. Luz Elena Franco
Coordinación de Formación Básica, Campus Mexicali**

**Mtra. Ivonne Coca
Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria,
Campus Mexicali**

Proyecto elaborado por:

**Mtra. Lourdes Rocío Botello Valle
Dra. Rosa María González Corona
Mtra. Elsa de Jesús Hernández Fuentes
Mtra. Guadalupe Concepción Martínez Valdez
Mtro. Héctor Yogueswar Morales Flores
Mtro. Miguel Ángel Ramírez Sánchez
Dra. Andrea Lyn Spears Kirkland**

ÍNDICE

	Página
1. Introducción de la Propuesta	7
2. Justificación de la Propuesta	10
3. Filosofía educativa	16
3.1. Ideales de la Universidad Autónoma de Baja California	18
3.2. Ideales de la Facultad de Ciencias Humanas	20
3.3. Ideales de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	20
3.4. Ideales de la Facultad de Humanidades	21
4. Descripción de la Propuesta del Plan de Estudios	22
4.1. Competencias y descripciones de las etapas formativas	22
4.1.1. Competencia de la Etapa Básica	22
4.1.2. Competencia de la Etapa Disciplinaria	23
4.1.3. Competencia de la Etapa Terminal	24
4.2. Modalidades de aprendizaje para obtención de créditos	24
4.3. Requerimientos y mecanismos de implementación	30
4.4. Fortalezas y debilidades de las unidades académicas	37
4.4.1. Facultad de Ciencias Humanas	37
4.4.2. Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	38
4.4.3. Facultad de Humanidades	39
4.5. Difusión del programa educativo	39
4.6. Descripción de la planta académica	40
4.6.1. Planta académica en la FCH, 2011-1	40
4.6.2. Planta académica en la FCAyS, 2011-1	40
4.6.3. Planta académica en la FH, 2011-1	40
4.7. Descripción de infraestructura, materiales y equipo	41
4.7.1. Infraestructura, materiales y equipo de la FCH	41
4.7.2. Infraestructura, materiales y equipo de la FCAyS	42
4.7.3. Infraestructura, materiales y equipo de la FH	43
4.8. Descripción de la estructura organizacional	52
4.8.1. Organigrama por Facultad	52
4.8.1.1. Organigrama de la FCH	52
4.8.1.2. Organigrama de la FCAyS	53
4.8.1.3. Organigrama de la FH	54
4.9. Descripción del sistema de tutorías	55

5. Plan de Estudios	56
5.1 Perfil de ingreso	57
5.2. Perfil de egreso	58
5.3. Campo profesional	58
5.4. Características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación	59
5.5. Características de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento	65
5.6. Mapa curricular	70
5.7. Descripción cuantitativa del plan de estudios	71
5.8. Tipología de las unidades de aprendizaje	72
5.9. Equivalencia de las unidades de aprendizaje	83
6. Descripción del sistema de evaluación	89
6.1. Evaluación de plan de estudios	89
6.2. Evaluación del aprendizaje	91
6.3. Evaluación colegiada del aprendizaje	92
7. Evaluación Externa	94
7.1. Observaciones del evaluador externo: Dra. Paz Félix	94
7.1.1. Currículo vitae	99
7.2. Observaciones del evaluador externo: Dr. Padilla Lozano	106
7.2.1. Currículo vitae	109
8. Descripción genérica de las Unidades de Aprendizaje	110
9. Aprobación del Consejo Técnico y Universitario	246
Bibliografías	257
Anexos	259
1. Formatos metodológicos	260
2. Programas de unidades de aprendizaje por competencias (Etapa Básica)	261
3. Evaluación diagnóstica	466

Lista de Tablas

Número	Página
4.1. Ejemplo de proyecto de vinculación: Programa de Investigación y Divulgación del Patrimonio Cultural	25
4.2 Ejemplo de proyecto de vinculación: Programa de Desarrollo Social	25
4.3. Unidades de Aprendizaje asociadas potencialmente a Servicio Social Profesional	29
4.4. Porcentaje de avances y número de créditos	30
4.5. Etapas, lineamientos y responsables de Proyectos de Vinculación	31
4.6. Etapas, lineamientos y responsables de Ayudantía Docente	32
4.7. Etapas, lineamientos y responsables de Asistencia/Participación en Eventos Académicos	33
4.8. Etapas, lineamientos y responsables de Ayudantía de Investigación	33
4.9. Etapas, lineamientos y responsables del Ejercicio Investigativo	34
4.10. Etapas, lineamientos y responsables de Prácticas Profesionales	35
4.11. Etapas, lineamientos y responsables de Estancias de Aprendizaje	36
4.12. Etapas, lineamientos y responsables de Estudios Independientes	37
4.13 Fortalezas y Debilidades, FCH	37
4.14 Fortalezas y Debilidades, FCAyS	38
4.15. Infraestructura, materiales y equipo, FCH	41
4.16. Infraestructura, materiales y equipo, FCAyS	42
4.17. Infraestructura, materiales y equipo, FH	43
4.18. Laboratorios de la FH	43
4.19. Puestos administrativos y funciones	44
4.20. Coordinación de Formación Básica y Funciones	47
4.21. Coordinación Formación Profesional y Vinculación Universitaria y Funciones	48
4.22. Coordinación de Posgrado e Investigación y Funciones	51
5.1. Unidades de Aprendizaje, Obligatorias	59

5.2. Unidades de Aprendizaje, Optativas	61
5.3. Características de Unidades de Aprendizaje por Área de Conocimiento	65
5.4. Distribución Cuantitativa del Plan de Estudios	72
5.5. Distribución de Créditos Obligatorios por Área de Conocimiento	72
5.6. Distribución de Unidades de Aprendizaje por Etapas de Formación	72
5.7. Tipología de las unidades de aprendizaje, Obligatorias	73
5.8. Tipología de las unidades de aprendizaje, Optativas	76
5.9. Comparativo de unidades de aprendizaje OBLIGATORIAS, Plan de Estudios 2011-2 y 2003-2	83
5.10. Comparativo de unidades de aprendizaje OPTATIVAS, Plan de Estudios 2011-2 y 2003-2	85
5.11. Comparativo de unidades de aprendizaje ETAPA TERMINAL, OPTATIVAS, Plan de Estudios 2011-2 y 2003-2	87

1. INTRODUCCION

La actualización de planes de estudio en educación superior se ha convertido en una exigencia constante debido a que los cambios científicos, tecnológicos, sociales, económicos, políticos, culturales y de toda índole, son la característica que define nuestra época. De tal modo que la educación, pero sobre todo la educación superior, requiere de planes de estudio esencialmente pertinentes, flexibles y de calidad que den respuesta a la necesidad de formación de profesionales capaces de atender las problemáticas del contexto.

Por otra parte, la región fronteriza del norte de México constituye una zona cuya posición económica y geográfica le convierte en un entorno aún más complejo y variante, pues al ubicarse al lado de un país científica y tecnológicamente más avanzado como Estados Unidos existen relaciones sociopolíticas y económicas que imprimen un sello único a su desarrollo particular, evidenciando de manera más inmediata las diferencias con el vecino país del norte y, por lo tanto, el apremio mayor por formar profesionales competentes.

Además como se señala líneas arriba, los cambios experimentados en las últimas décadas han planteado un nuevo orden económico exigiendo que el sistema educativo venga privilegiando en las diferentes políticas educativas la implementación de modelos curriculares flexibles y basados en competencias cuya actualización sea más expedita. Desde estas lógicas, se ha vivido la transición de la formación universitaria tradicional a una modernizada donde el perfil de egreso de los profesionistas ha quedado ligado a los campos y áreas relacionadas con el crecimiento económico de México y de la región.¹

Lo anterior cobra mayor importancia en Baja California, estado situado en la región noreste de la República Mexicana; limitado al norte por Estados Unidos de América y compartiendo con ese país una frontera de 265 km, de los cuales 233 y 32 corresponden a los estados de California y Arizona, respectivamente. La entidad colinda al sur con el estado de Baja California Sur, al este con el estado de Sonora y el Golfo de California y al oeste con el océano Pacífico.

Con una población eminentemente urbana de 2 millones, 844 mil 469 habitantes, de los cuales 93 por ciento vivían en ciudades y 7 por ciento en el área rural en 2005, Baja California cuenta con cinco municipios: Mexicali –la capital- Tijuana, Rosarito, Tecate y Ensenada. Tijuana

¹Burgos, B., Mungaray L., A. y Ocegueda, J. M. (2003). *Estructura económica y demanda de educación superior en el Noroeste de México*. México: Asociación Nacional de Universidad e Instituciones de Educación Superior.

constituye el municipio demográficamente más grande con 50 por ciento de la población, seguido por Mexicali con 30 por ciento y Ensenada con 16 por ciento.² Para el año 2015, el Consejo Nacional de Población (CONAPO) estima que este estado contará con una población de más de 3.6 millones de habitantes a raíz del crecimiento natural de la población así como la migración de habitantes de Sinaloa, Sonora y Chiapas, entre otros, hacia el estado.³

El dinamismo poblacional se ve reflejado en el dinamismo económico; Baja California ocupa el tercer lugar en crecimiento de la población económicamente activa (PEA) en la frontera norte. Del total de la PEA en 2010, el 65 por ciento se encuentra en el sector terciario, 29 por ciento en el sector secundario y 6 por ciento en el sector primario.⁴

Asimismo, el estado de Baja California es considerado la tercera entidad con mayor inversión extranjera directa.⁵ La mayor participación extranjera -principalmente estadounidense- se ubica en la industria manufacturera (48.1%), seguida por aquellas en el sector servicios (29.3%) y comercio (16.1%).⁶ Con respecto a la primera, la industria maquiladora destaca en importancia. Para 2006, el país contaba con 3,590 de las cuales casi 34 por ciento se encontraba en el estado de Baja California, donde casi 280,000 hombres y mujeres laboraban en la industria.⁷ Esta dinámica económica, entre otros factores, ha hecho la frontera Baja California-California la más transitada a nivel internacional, con 15 millones de peatones y más de 28 millones de vehículos en 2008.⁸

Ante las características de la región ya mencionadas, es manifiesta la necesidad de educación superior en constante crecimiento y diversificación de ofertas educativas, además de sostener

² Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2005). Número de habitantes en Baja California en el año 2005. Disponible en: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/bc/poblacion/>

³ Consejo Nacional de Población (s.f.). Indicadores demográficos, proyección al 2030. Disponible en: <http://www.conapo.gob.mx/index.php>

⁴ Secretaría de Desarrollo Económico de Baja California (2010). Población económicamente activa en la Frontera Norte. *Boletín de indicadores económicos*, (21). Disponible en: <http://www.bajacalifornia.gob.mx/sedeco/2008/documentos/boletines/>

⁵ Secretaría de Desarrollo Económico de Baja California (2010). Inversión extranjera directa en la Frontera Norte de México, 2009. Disponible en: <http://www.bajacalifornia.gob.mx/sedeco/estadisticas/inversion/inversionExtranjeraDirecta.pdf>

⁶ Secretaría de Desarrollo Económico de Baja California (2008). Datos económicos de Baja California, Índice de Competitividad Estatal 2008. Disponible en: <http://www.bajacalifornia.gob.mx/sedeco/estadisticas/competitividad/IMCOBajaCalifornia.pdf>

⁷ Secretaría de Desarrollo Económico de Baja California (2010). Movimiento fronterizo de peatones. Disponible en: <http://www.bajacalifornia.gob.mx/sedeco/estadisticas/movimientofronterizo/movimientoFronterizoPeatones.pdf>

⁸ Secretaría de Desarrollo Económico de Baja California (2010). Movimiento fronterizo de vehículos. Disponible en: <http://www.bajacalifornia.gob.mx/sedeco/estadisticas/movimientofronterizo/movimientoFronterizoVehiculos>

aquellas que, existiendo ya, cobran mayor importancia en el contexto de la coyuntura actual. Tal es el caso de programas como el de la Licenciatura en Sociología, cuyo valor se ve altamente incrementado como profesión que potencialmente ofrece respuestas a los acontecimientos determinados por el crecimiento y complejidad de las sociedades.

En base a todo lo anterior, la propuesta de modificación curricular integra los planteamientos de la flexibilización curricular y las competencias profesionales; la flexibilización permite integrar modalidades distintas de aprendizaje que se convierten en un abanico más amplio de posibilidades formativas para que los estudiantes pueden vincular sus intereses, experiencias, expectativas profesionales, conformando su propio currículo. Aunado a esto, y entendiendo la competencia como integración dinámica de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que son transferibles y multifacéticos, el currículo basada en competencias profesionales permite la diversificación del desempeño competente en función del contexto profesional, disminuyendo así la señalada brecha entre teoría y práctica, entre formación y ejercicio profesional, entre conocimientos y habilidades. Con esta propuesta se busca contribuir en este sentido, a una mayor correspondencia entre la formación de recursos humanos competentes que puedan “aprender a aprender a lo largo de la vida” y desempeñarse en distintos ámbitos.

Por otra parte, la propuesta de plan de estudios de la Licenciatura en Sociología atiende a la lógica del patrón de conocimiento en Ciencias Sociales que es de carácter “*vinculativo*, pues los tipos de economía (de mercado o planeada) dependen de distintos órdenes políticos, y estos, a su vez, de las estructuras sociales, del Estado y de la sociedad civil, y comprender uno implica necesariamente comprender su relación con los demás”.⁹

OBJETIVOS GENERALES

Proponer un programa flexible, interdisciplinario y de calidad que promueva el desempeño profesional competente y socialmente pertinente, para dar respuesta a las exigencias de cambio y desarrollo de la sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❑ Propiciar la formación integral.
- ❑ Integrar en unidades de aprendizaje por competencias la teoría y la práctica.

⁹ Bell, D. (2010). La reconstrucción de la educación liberal. Un programa fundamental de estudios. *Letras Libres*, XII (141), p. 5. Disponible en: http://issuu.com/ivanmateos/docs/daniel_bell_la_reconstruccion_de_la_educacion_libre

- ❑ Orientar los esfuerzos educativos al desarrollo de habilidades para la solución de problemas.
- ❑ Promover el intercambio y movilidad académica regional, nacional e internacional, al reconocer curricularmente los aprendizajes logrados en otros espacios.
- ❑ Impulsar la acreditación y revalidación de aprendizajes logrados en modalidades educativas no convencionales y alternativas pedagógicas diversas.
- ❑ Considerar evaluaciones externas y colegiadas en función de la competencia, unidad de aprendizaje y etapa formativa.
- ❑ Posibilitar en base a la formación por competencias el aprendizaje a lo largo de la vida.

2. JUSTIFICACIÓN

La sociedad actual y su desarrollo se han convertido en fenómenos extremadamente complejos, y cuyas consecuencias pueden ser de magnitud y alcances impresionantes como pocas veces en la historia de la humanidad se habían presentado, por lo cual se vuelve imperativo que las Instituciones de Educación Superior (IES) revisen en forma constante la pertinencia de sus planes y programas de estudio, así mismo evaluar la calidad y capacidad de los mismos. En ese sentido, algunos autores han señalado que todo currículo representa la respuesta educativa al cambio social en general y al propio sistema educativo. Del mismo modo, el Plan de Desarrollo Institucional 2007-2010 de la UABC señala que, para dar respuesta al cambio global constante y continuo y sus repercusiones a nivel internacional, nacional, regional y local, las universidades hoy se convierten en actores principales y líderes en la tarea de formar el capital humano.

La Universidad, por su propia naturaleza como institución centrada en la producción y difusión del conocimiento científico, tiene la responsabilidad de repensarse a sí misma, las condiciones en las que construye conocimiento, cómo concibe la condición humana para conocer y actuar y, sobre todo, cómo formar profesionales sensibles ante el conjunto de acontecimientos complejos.

Las explicaciones respecto a las consecuencias de la dinámica social se hacen evidentemente más necesarias, con la intención de actuar proactivamente y dar respuesta a los retos que se presentan día a día en nuestras sociedades. Los fenómenos emergentes y de complejidad

creciente son escenario para la profesión del sociólogo. Esta adquiere especial relevancia, porque las preocupaciones de la Sociología son asimismo las preocupaciones normales de la humanidad: las relaciones entre los grupos étnicos, las migraciones, la pobreza, la violencia, los fanatismos de cualquier índole, las relaciones sociales tradicionales y posmodernas, las redes sociales familiares, comunitarias o virtuales, el control y la desviación social, la evolución, el ritmo y la anomia como eventos regulares de la vida cotidiana, entre otras muchas problemáticas nuevas y/o aparentemente inconexas como pueden ser las desigualdades educativas, las transformaciones del mercado de trabajo, el valor interdisciplinario de las Ciencias Sociales, prevención de drogodependencias, instrumentos del análisis social, las consecuencias sociales de las nuevas tecnologías de informática, las mujeres en la era de la globalización, empleo, trabajo y vida privada.

El sociólogo es el profesional competente para investigar, explicar y diagnosticar la dinámica de las sociedades, grupos y organizaciones, así como la presencia de necesidades y problemáticas nuevas; y por lo tanto, para promover alternativas, gestionar e implementar planes y programas de intervención a partir de su formación teórica y metodológica que le permite valorar las implicaciones y consecuencias de políticas y programas y proyectos sociales implementados.

Esta licenciatura se imparte en 14 universidades nacionales, entre ellas la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma Metropolitana y la Universidad Autónoma del Estado de México en sus diferentes centros y *campi*, todas acreditadas por ACCECISO hasta el año 2008, lo cual muestra su vigencia como profesión.

En el caso de la UABC, es importante señalar que la Licenciatura en Sociología ha tenido un desarrollo diferenciado en los diferentes *campi* en que se oferta, siendo estos Mexicali, Ensenada y Tijuana. Ha sido Mexicali, la sede originaria, donde nace el programa educativo; se incorporó en la Facultad de Ciencias Humanas en 1993. La Licenciatura en Sociología se ha impartido desde 1998 en el campus Ensenada, siendo administrada por la Facultad de Ciencias Humanas. El programa educativo forma parte de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales desde 2005. En Tijuana, se ofrece el programa educativo a partir de 2005. Actualmente, esta licenciatura es una extensión del programa ofertado en Mexicali, por parte de la Facultad de Ciencias Humanas de esa ciudad. Sin embargo a partir del ciclo escolar 2009-2, los grupos de nuevo ingreso depende de la Facultad de Humanidades campus Tijuana.

La presente propuesta de modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Sociología de la UABC constituye un producto del proceso de seguimiento y evaluación continua que inició con la implementación del Plan de Estudios 2003-2, así como los resultados obtenidos en los análisis diagnósticos que se realizaron en el año 2009. Entre las fuentes de información externa se integraron las observaciones de los informes de ACCECISO 2006 cuando fueron acreditados los programas educativos de Mexicali y Ensenada.

Cabe aclarar que los diagnósticos que se han integrado para la presente propuesta corresponden a solo dos unidades académicas, la Facultad de Ciencias Humanas campus Mexicali y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales campus Ensenada. En el caso de Tijuana, no fue posible encuestar a los docentes porque no contaba con profesores de tiempo completo asignados a la Licenciatura en Sociología; en cuanto a empleadores y egresados no se cuenta a la fecha con generaciones de egresados debido a su reciente incorporación en este campus.

Al analizar la información obtenida de las evaluaciones internas y externas en los dos *campi*, se identificó las fortalezas y debilidades del Plan de Estudios 2003-2; de la ponderación de las observaciones, ha resultado la propuesta de modificación que se presenta en este documento.

Dentro de las fortalezas señaladas, se considera a la Licenciatura en Sociología una carrera pertinente y con el reconocimiento social de las carreras de la UABC que, adoptando la modalidad de operación, amplía la cobertura y la posibilidad de acceso a sectores no tradicionales.

Otra fortaleza señalada es el diseño curricular por competencias, el cual permite establecer en forma clara y precisa aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que el egresado será capaz de evidenciar en su desempeño profesional, transfiriendo sus aprendizajes a situaciones, esquemas o estructuras diversas que incluso incidan en su creatividad y capacidad de respuestas innovadoras.

El enfoque centrado en el aprendizaje y la flexibilidad curricular son considerados también como fortalezas, ya que se permite el tránsito entre unidades académicas y modalidades de estudio, así como la participación de docentes y estudiantes de diferentes carreras promoviendo el espíritu de colaboración y diálogo entre disciplinas que permita reconocer los aportes de las distintas áreas de conocimiento, promoviendo la integración, la transdisciplina y la tolerancia.

La flexibilidad también hace factible ofertar diversas modalidades de obtención de créditos, favoreciéndose en especial, la vinculación con los sectores público, de servicios y productivo como estrategia para verificar la relación teoría-práctica; además de la inclusión de una parte importante de unidades de aprendizaje optativas cuyo propósito, es incluir unidades de aprendizaje producto de la necesidad de incorporar conocimientos actualizados que posibiliten el estudio de realidades sociales emergentes.

Según las evaluaciones mencionadas, las principales debilidades que presenta el Plan de Estudios 2003-2 son una formación débil en la competencia de Investigar y una deficiencia en el conocimiento de la realidad fronteriza. Por otro lado, los diagnósticos realizados en las dos unidades académicas presentan diferencias en cuanto a algunos de los resultados de información. En el caso de Ensenada, el 100 por ciento de los docentes consideraron que el Plan de Estudios 2003-2 presenta un cierto grado de desarticulación curricular, además áreas de la disciplina que no han sido suficientemente atendidas como género, políticas públicas, elaboración y evaluación de proyectos sociales y una insuficiente formación práctica que fortaleciese las competencias de investigación, gestión e intervención. Asimismo, el 60 por ciento de los egresados encuestados del programa en Ensenada coincidieron en que la carrera pone mayor atención a los aspectos teóricos de la disciplina y menor en la práctica. Por ende, la recomendación ha sido dar mayor énfasis a la formación metodológica y propiciar conocimientos relativos al ámbito regional y local.

Se señalan las evaluaciones también que las principales funciones que realizan los egresados de Licenciatura en Sociología son: la gestión administrativa, los estudios sociales y la docencia, por lo cual el nuevo plan de estudios se propone dotar de herramientas metodológicas y de intervención y gestión que posibiliten a los egresados optimizar su desempeño profesional en esos ámbitos.

La modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Sociología recupera las observaciones anteriormente señaladas y atendiendo a ellas, se constituye a partir de una Etapa Básica compartido por los planes educativos de Ciencias de la Educación, Psicología y Ciencias de la Comunicación, ofrecidas en diversas facultades de los *campi* Mexicali, Tijuana y Ensenada, la cual está constituida por unidades de aprendizaje centradas en el desarrollo de las Competencias Generales necesarias para todo profesional universitario que implican desde las habilidades comunicativas, la capacidad de actualización constante, el desarrollo del pensamiento lógico, analítico y crítico hasta el conocimiento del contexto nacional; se ha

cuidado que el currículo incluya en esta etapa una unidad de aprendizaje de suma importancia dado el acontecer actual: Ética y Responsabilidad Social.

Partiendo de esas competencias generales como base mínima, se construyen las Competencias Específicas de la disciplina que, en este caso, incluyen unidades de aprendizaje orientadas a satisfacer los vacíos que el plan dejaba de acuerdo los análisis diagnósticos: se incorpora un área teórico-contextual más sólida y actualizada, ligada estrechamente en períodos y contenidos al área metodológico-instrumental. Además, en congruencia con las áreas anteriores, se incluyen unidades de aprendizaje que atienden a las competencias de intervención y gestión, tareas que, de acuerdo a los empleadores, el egresado de Sociología desarrolla. La ausencia de unidades específicas que abordasen como objeto de estudio la realidad fronteriza se ha tratado de cubrir con unidades de aprendizaje específicas de carácter obligatorio, sin que ello implique el único abordaje posible, ya que en unidades de aprendizaje optativas se considera dicha temática.

Atendiendo a un nicho laboral tradicional e incluso representando un campo vigente y reconocido de trabajo para el sociólogo, la educación comunitaria, capacitación y docencia, tanto a nivel medio superior, superior e incluso básico obligatorio (secundaria) y donde incluso se encuentra inserto un porcentaje importante de los egresados titulados del plan 2003-2 (60 por ciento, Facultad de Ciencias Humanas; 55 por ciento, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales), se incorporaron unidades de aprendizaje obligatorias y optativas que le permitan adquirir las habilidades y destrezas necesarias para ese ámbito laboral.

Del mismo modo, las prácticas profesionales, los proyectos de vinculación, los intercambios nacionales e internacionales, así como las diversas modalidades de obtención de créditos, procuran que el egresado de este nuevo plan de estudios continúe formándose integralmente, vinculando teoría y práctica, ética y compromiso social, con el propósito de lograr los objetivos promovidos por la UNESCO para la educación del siglo XXI: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y, aprender a convivir, resiliente y tolerante para convertirse en virtud de ello, en ciudadano del mundo que le ha tocado vivir hoy y en el futuro próximo.

FORTALEZAS

- Alto porcentaje de profesores con perfil PROMEP (80 por ciento, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales; 75 por ciento, Mexicali)

- ❑ Programas educativos de licenciatura acreditados (100 por ciento de los evaluables)
- ❑ Incremento de la movilidad estudiantil
- ❑ Infraestructura moderna y adecuada
- ❑ 100 por ciento de los planes flexibles con enfoque basado en competencias
- ❑ Vinculación con los sectores productivos y sociales mediante la práctica profesional, servicio social y proyectos de vinculación con valor en créditos
- ❑ Congresos, foros simposios regionales, nacionales e internacionales
- ❑ Programas universitarios de atención a la comunidad
- ❑ Incremento en el número de materias que se ofertan en plataforma Blackboard.

DEBILIDADES

- ❑ Bajo porcentaje de plazas de PTC
- ❑ Operación del programa de tutorías
- ❑ Poco avance en el diseño e instrumentación de exámenes colegiados en licenciatura
- ❑ Falta de operatividad de las academias
- ❑ Falta de personal administrativo
- ❑ Insuficiente seguimiento de egresados de licenciatura
- ❑ Carencia de opciones en la impartición de cursos de actualización docente y profesional

3. FILOSOFIA EDUCATIVA

El entorno cambiante ocurrido a raíz de los procesos globalizantes exige una constante actualización en el dominio de conocimientos y habilidades, por lo que se hace necesaria una formación no limitada a un período en el cual se aprenden las destrezas elementales necesarias para desenvolverse en el terreno social y laboral, una ‘formación continuada a lo largo de toda la vida.

En el ámbito de la educación superior, el desarrollo de la sociedad del conocimiento precisa de estructuras organizativas flexibles que posibiliten tanto un amplio acceso social al conocimiento como una capacitación personal crítica que favorezca la interpretación de la información y la generación del propio conocimiento. Por ende, es necesaria una nueva reconceptualización de la formación académica superior, basada en el aprendizaje del alumno y en el diseño de herramientas metodológicas que favorece la adquisición de habilidades y estrategias para la gestión, análisis, evaluación y recuperación de información tanto electrónica como convencional, entre otras.

Lo anterior lleva a las universidades a enfrentar los retos de la innovación en las formas de generación y transmisión del conocimiento, apostando por una formación continuada a lo largo de la vida, lo que requiere de una mayor participación y compromiso por parte de las IES, su profesorado y sus estudiantes. En este sentido, tanto profesores como alumnos requieren modificar sus procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el desarrollo de nuevos planes de estudio y el uso de nuevas metodologías docentes, asimismo el papel que adquieren las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) es de suma importancia.

Esta nueva visión educativa ha sido promovida por organismos internacionales como la UNESCO y organismos financieros como el Banco Mundial; las principales universidades del mundo, sobre todo las de los países más desarrollados, coinciden en que es necesaria la formación y capacitación permanente de las personas durante todo el ciclo vital desde el nacimiento hasta la muerte.

Ante este escenario, la UABC busca responder a las demandas sociales del contexto en el cual desarrolla sus funciones sustantivas: la docencia, la investigación para la generación y divulgación de conocimiento científico y la extensión del arte y la cultura, preocupándose por convertir a sus egresados en agentes propositivos y proactivos ante los retos y ritmos cambiantes del mundo actual.

La filosofía educativa de la UABC descansa fundamentalmente en los principios del sentido más amplio de Universidad: el logro de una educación universal que se abre a todas las disciplinas y corrientes científicas, admitiendo con tolerancia y respeto la diversidad de pensamiento, lo cual contribuye a la formación crítica y ética de sus estudiantes. Al mismo tiempo, la filosofía responde a la demanda de una educación superior con equidad y promueve el compromiso social como institución pública.

De ahí que, la filosofía institucional retoma los principios que la UNESCO ha establecido como base de la educación superior del siglo XXI. Estos principios son:

Aprender a ser: Refiriéndose a aquellos aprendizajes que implican el desarrollo de las capacidades y valores que pueden proporcionar una participación crítica en las transformaciones de la vida social.

Aprender a aprender: Comprendiendo aquellos aprendizajes que capacitan al estudiante en procesos innovativos y de cambio social.

Aprender a hacer: haciendo referencia a aquellos aprendizajes, conocimientos, habilidades y destrezas que se requieren para el desempeño de un quehacer profesional determinado.

Aprender a lo largo de la vida: este escenario presenta nuevos retos en todos los niveles educativos, ya que los mayores, profesionales o no, tendrán que tener el sustento (formación, capacitación, actualización y oportunidades) para ser sujetos útiles, activos y a portantes al país y no una carga social imposible de atender e impensable de soportar.

En resumen, se considera la educación como un proceso permanente, en el que el sujeto descubre, elabora, reinventa y hace suyo el conocimiento; un proceso de acción-reflexión-acción que el alumno hace desde su realidad, desde su experiencia y desde su práctica social, junto con los demás, donde el educador ya no es el que enseña y dirige, sino el que acompaña al otro para estimular ese proceso de análisis y reflexión, para aprender de él y junto con él para construir juntos.

El modelo educativo de la UABC promueve la formación integral del estudiante y propicia el ejercicio de su responsabilidad social, cuidando que la innovación académica que cada vez es más necesaria genere un aprendizaje relevante y pertinente, donde el papel del profesor como facilitador adquiere especial importancia. Destaca este modelo educativo que la educación es una estrategia para lograr la formación y actualización permanente de los individuos, enfocándose hacia la vinculación de los procesos de aprendizaje con las habilidades requeridas en la práctica profesional y en el trabajo, y enfatiza la actuación o el desempeño del sujeto en un contexto particular y con diversos niveles de complejidad.

Aspecto medular de la filosofía del plan de estudios, basado en competencias, de la Licenciatura en Sociología, lo constituye la enseñanza no directiva y la educación centrada en el estudiante. El núcleo de la relación educativa está centrada en el aprendizaje y no en la enseñanza porque lo que se enseña no es idéntico a lo que se aprende. Un plan de estudios basado en el desarrollo de competencias corresponde con la postura pedagógica constructivista en tanto que el docente facilita el aprendizaje significativo y promueve la realización de productos o evidencias de desempeño que integran un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes. Estos posibilitan que el estudiante desarrolle determinadas tareas y funciones que, al mismo tiempo, se pueden trasladar a otras tareas y actividades. Al alcanzar la competencia, el estudiante es capaz de aprender a hacer, también de aprender a aprender de su propio desempeño con lo que es más probable su adaptación a nuevas situaciones de aprendizaje.

Al concebir a la educación actual como un proceso en que el docente interviene para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Éste se convierte entonces en una construcción personal. El modelo educativo constructivista plantea que el docente promueve el aprendizaje y se convierte en un facilitador que posibilita situaciones de aprendizaje y conduce el proceso educativo de la heteronimia a la autonomía del estudiante, al aprendizaje cooperativo entre pares que comparten sus propios marcos referenciales e interpretaciones, accediendo al conocimiento a través de la coordinación de los diferentes puntos de vista. La actividad individual se alterna con la actividad colectiva o grupal convirtiendo el trabajo áulico en una comunidad de aprendizaje.

3.1. IDEALES DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Misión

La UABC, como protagonista crítica y constructiva de la sociedad bajacaliforniana, tiene como misión promover alternativas viables para el desarrollo social, económico, político y cultural de la entidad y del país, en condiciones de pluralidad, equidad, respeto y sustentabilidad, y con ello contribuir al logro de una sociedad más justa, democrática y respetuosa de su medio ambiente, mediante:

- La formación integral, capacitación y actualización de profesionistas autónomos, críticos y propositivos, con un alto sentido ético y de responsabilidad social y ecológica, que les facilite convertirse en ciudadanos plenamente realizados, capaces de insertarse en la dinámica de un mundo globalizado, de enfrentar y resolver de manera creativa los retos que presenta su entorno actual y futuro.

- La generación de conocimiento científico y humanístico.
- La creación, promoción y difusión de valores culturales y de expresiones artísticas, así como la divulgación de conocimiento.

Visión

Para el año 2012 la UABC ha consolidado su liderazgo académico en virtud de que todos los programas educativos evaluables de licenciatura, especialidad y posgrado cuentan con acreditación de su buena calidad, ya sea por parte de los organismos reconocidos por el COPAES o por su incorporación al PNP, debido a que su planta académica, su estructura curricular, sus modalidades de evaluación colegiada e institucional y sus instalaciones cumplen con las normas establecidas. Asimismo, sus estudiantes presentan niveles de permanencia; de tutelaje individualizado; de interacción internacional; de acceso a servicios y equipos para el manejo de información; de desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes; de egreso y titulación en tiempo; así como de actitud emprendedora e inserción laboral.

En la institución, la mayoría de sus Cuerpos Académicos (CA) se encuentran consolidados, pues sus integrantes forman parte de redes de pares nacionales e internacionales, cuentan con la capacidad y competitividad académica suficientes para realizar sus labores de docencia, gestión, investigación y difusión de manera equilibrada, y con apego a la líneas de generación y aplicación del conocimiento que han sido definidas y validadas por las instancias académicas colegiadas correspondientes, en función de su pertinencia local, estatal, regional, nacional e internacional.

Para apoyar la realización de sus funciones sustantivas, la UABC mantiene vínculos de intercambio y colaboración con diversas instituciones de educación superior, nacionales e internacionales, los cuales han favorecido su capacidad académica.

Las funciones sustantivas se desarrollan con el apoyo de una estructura administrativa descentralizada que favorece la operación colegiada y flexible; la comunicación oportuna; la simplificación y agilización de los servicios de apoyo a estudiantes y a las propias instancias universitarias; la gestión y aplicación transparente, equitativa y oportuna de recursos; el mantenimiento y actualización de la infraestructura y equipos; así como en un ambiente de colaboración con las organizaciones gremiales, los órganos de gobierno y las entidades universitarias auxiliares.

Por lo anterior, la UABC es reconocida socialmente como líder académico y de opinión, recurso estratégico de la entidad, y es altamente valorada por la calidad en el desempeño profesional de sus egresados, la pertinencia de la investigación que realiza y que contribuye al desarrollo de la entidad, así como por la cercanía que mantiene con los diversos sectores sociales a través de la prestación de servicios y acciones de reciprocidad, la difusión cultural y la divulgación científica, que permiten el mejoramiento de la calidad de vida de los bajacalifornianos.

Los diferentes niveles que componen a la UABC incluyen a las unidades académicas, cada una de ellas posee su propia misión:

3.2. IDEALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, CAMPUS MEXICALI

Misión

La misión de la Facultad de Ciencias Humanas es contribuir al cumplimiento de las funciones sustantivas de la UABC, lograr la formación de recursos humanos de alta calidad en el campo de la educación, psicología, comunicación y sociología; ofreciendo servicios educativos a sus estudiantes, orientados a proporcionar una formación interdisciplinaria y flexible a través de modalidades presenciales y no convencionales, para formar a un profesionista con ideales humanistas, con alto sentido crítico-propositivo, ético y actitud de servicio.

Visión

En el año 2011 la Facultad de Ciencias Humanas está constituida como una unidad académica con programas educativos de licenciatura evaluados y acreditados ante los organismos reconocidos (CIEES, CONACYT, ACCECISO, ANEFEP) y con programas de posgrado fortalecidos para lograr reconocimiento PNPC. Se trabaja bajo el modelo educativo centrado en el aprendizaje y en la formación profesional con el apoyo de las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación. Se fortalece la movilidad estudiantil y académica, la oferta educativa mediante las modalidades presenciales y a distancia, así como la inter y transdisciplinariedad en las relaciones dadas entre organización curricular, organización académica, docencia, investigación y vinculación en medios ambientes reales. Posee además cuerpos académicos fortalecidos.

3.3. IDEALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES, CAMPUS ENSENADA

Misión

La misión de la FCAyS está orientada a la formación integral de profesionistas competentes, con valores universales, críticos y propositivos y con un alto sentido de responsabilidad social

hacia la sociedad y el medio ambiente. El Plan de Desarrollo 2010-2013 de la FCAyS tiene como propósito dar respuesta a las necesidades que actualmente tienen los alumnos, profesores, administrativos y egresados de la Facultad, ya que desde 2003 ha vivido un intenso proceso de crecimiento, así como responder a las nuevas realidades de su entorno. En todo momento se busca que esté alineado a las políticas e iniciativas institucionales vertidas en el Plan de Desarrollo Institucional 2007-2010.

Visión

La visión de la FCAyS es obtener el reconocimiento nacional e internacional, con programas acreditados y cuerpos académicos consolidados, donde se desarrollen las actividades y las prácticas de alumnos y docentes con calidad, contando con tecnología de punta, con una formación docente de alto nivel que fomente valores de profesores y estudiantes, propiciando la formación de profesionistas de alto nivel, capaces de satisfacer las necesidades del sector público, privado y social.

3.4. IDEALES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, CAMPUS TIJUANA

Misión

Formar profesionales competitivos, buenos ciudadanos, con alto contenido humanista, comprometidos en la construcción de una sociedad más justa, democrática y respetuosa de la diversidad sociocultural y del ambiente.

Para ellos nos comprometemos con la docencia de alto nivel, una intensa y rigurosa vida colegiada, la consolidación de la investigación como el eje articulador de todas las actividades académicas, evidente en la formación de cuerpos académicos que generen conocimientos relevantes y pertinentes en los entornos regionales y que impacten directamente en los programas educativos.

Respondemos al reto del aseguramiento de la calidad en las funciones sustantivos a través de procedimientos de evaluación académica y administrativa permanente, y mecanismos para apoyar la trayectoria escolar de los estudiantes.

Consideramos la vinculación como una operatividad para incrementar la presencia de la Facultad de Humanidades en la región y al mismo tiempo acerca al estudiante con el campo laboral donde desarrollen sus competencias profesionales.

Visión

La Facultad de Humanidades es una institución determinante en la valoración de la sociedad y la cultura como elemento fundamental para el desarrollo regional y nacional. Sus actividades docentes están íntimamente ligadas a la investigación pertinente y vinculada con una sociedad cada vez más compleja, promoviendo la tolerancia, el respeto a la diversidad sociocultural así como la promoción y defensa del humanismo.

Para que los ideales planteados por la Universidad y las facultades de Ciencias Humanas, Ciencias Administrativas y Sociales y Humanidades puedan realizarse, se debe contar con programas educativos congruentes. El nuevo plan de estudios que se está proponiendo, con la actualización y pertinencia de las competencias y la modificación curricular de las tres etapas formativas, cumple con este objetivo. Es también congruente con el modelo educativo y la normatividad de la UABC ya que se basa en un modelo educativo flexible por competencias, guiado por los preceptos de una educación integral y humanista a lo largo de toda la vida. Contempla a los estudiantes como eje central de todos los procesos que intervienen en la labor educativa, lo que implica que las funciones sustantivas de la universidad docencia, investigación y extensión sean concebidas de manera que impacten en los procesos de aprendizaje.

4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS

4.1. Competencias y Descripción de las Etapas Formativas

El plan de estudios que se presenta está organizado curricularmente como sistema de créditos distribuidos en etapas y ejes formativos, integrados por unidades de aprendizaje de carácter obligatorio y optativo. La distribución por áreas contempla: Etapa Básica, Etapa Disciplinaria y Etapa Terminal; mientras que las áreas de conocimiento, igualmente establecidas en función del desarrollo de competencias, siguen líneas verticales buscando la congruencia de las asignaturas entre sí y horizontalmente, desarrollando semestre a semestre las competencias.

4.1.1. Competencia de la Etapa Básica

Aplicar los fundamentos teóricos e instrumentales de las Ciencias Sociales y Humanidades, mediante el discernimiento de las relaciones del ser humano en sociedad, su contexto, su cultura y su condición de época, para el desarrollo del pensamiento científico y la integración de

habilidades comunicativas y de razonamiento necesarias para acceder al estudio de una disciplina específica con responsabilidad social.

La Etapa Básica está diseñada para proporcionar al alumno las bases generales de su formación, mediante unidades de aprendizaje principalmente conceptuales y contextualizadoras para el estudio de las ciencias sociales, que le permitan configurar las bases de su formación universitaria al desarrollar la observación y la lectura crítica, su expresión oral y escrita, el pensamiento analítico, la habilidad para el trabajo en equipo e interdisciplinario y las habilidades técnico-administrativas que posteriormente le permitan acceder a los conocimientos especializados del programa disciplinario particular. Durante esta etapa formativa se tiene como propósito introducir al estudiante en la comprensión de las relaciones posibles del ser humano, su contexto y su cultura, fundando dicha acción en conocimientos, habilidades y actitudes de carácter interdisciplinario que le permitan desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores inherentes al desempeño profesional deseable para la solución de problemáticas complejas en diferentes ámbitos del desarrollo profesional, la Etapa Básica busca propiciar un comportamiento ético, innovador, respetuoso de cualquier egresado de la UABC.

Para el presente plan de estudios, la Etapa Básica conforman el primer periodo escolar e incluyen unidades de aprendizaje comunes a las licenciaturas de Psicología, Ciencias de la Educación y Ciencias de la Comunicación que se ofertan en los tres *campi*. En ella se concentran 13 unidades de aprendizaje, 10 obligatorias y 3 optativas, con un total de 75 créditos de los cuales 60 son obligatorios y 15 optativos.

4.1.2. Competencia de la Etapa Disciplinaria

Explicar la estructura y dinámica del funcionamiento de grupos, organizaciones e instituciones sociales a través del uso de paradigmas sociológicos para identificar necesidades de grupos, comunidades e instituciones, con conciencia crítica y solidaridad social.

La Etapa Disciplinaria constituye el espacio curricular que comprende el contenido científico (teórico, práctico y metodológico) específico de la profesión, a través del cual se consolidan los aprendizajes nucleares a la vez que se profundizan, integran y configuran los perfiles de competencias profesionales y competencias específicas. Por lo que la Etapa Disciplinaria comprende:

- Un espacio curricular para la consolidación de capacidades genéricas y específicas de la profesión;

- Un espacio curricular para la especialización profesional;
- Un espacio curricular de construcción de capacidades profesionales transferibles.

En este sentido, la etapa disciplinar comprende el conjunto de asignaturas que promueven la consolidación de “capacidades profesionales” que describen comportamientos asociados a desempeños profesionales comunes a diversas ocupaciones y ramas de actividad productiva, así como “capacidades específicas” que describen los conocimientos técnicos a una función productiva profesional específica.

La Etapa Disciplinaria está integrada por 20 unidades de aprendizaje obligatorias y 4 unidades de aprendizaje optativas. Los 152 créditos correspondientes se distribuyen de la siguiente manera: 120 son obligatorios y 32 son optativos. Al cumplir con la Etapa Disciplinaria, el alumno contará con 60 por ciento de sus créditos y puede iniciar su Servicio Social, 2da etapa.

4.1.3. Competencia de la Etapa Terminal

Coordinar acciones inter y transdisciplinarias por medio de la generación de equipos y redes participativas en los diversos proyectos sociales, para contribuir a la interacción efectiva de grupos y comunidades con visión proactiva y espíritu colaborativo.

La Etapa Terminal es el espacio curricular integrador que tiene como propósito la convergencia disciplinar para potenciar la diversificación profesional, según los intereses y necesidades de formación del estudiante. En esta etapa se promueven la consolidación del trabajo interdisciplinario mediante la transferencia de capacidades disciplinares a campos profesionales comunes, diversificando la práctica profesional. Al terminar 70 por ciento de los créditos del plan educativo en esta etapa, el alumno inicia sus prácticas profesionales.

La Etapa Terminal está integrada por 8 unidades de aprendizaje obligatorias y 4 unidades de aprendizaje optativas. El total de créditos son 92, de los cuales 58 son obligatorios incluidos 10 de prácticas profesionales y 34 optativos, incluyendo la posibilidad de 2 créditos por proyectos de vinculación.

4.2. Modalidades de aprendizaje para obtención de créditos

De conformidad con el modelo educativo y a los lineamientos jurídicos de la UABC, el plan de estudio del programa de Licenciado en Sociología que se imparte en la FCH, FCAyS y FH es flexible. Se rige por un sistema de créditos y establece una gran variedad de modalidades de aprendizaje orientados al logro de competencias académicas y profesionales. Estas

modalidades son: Proyectos de vinculación con valor en créditos, Actividades culturales, artísticas y deportivas, Ayudantía docente, Asistencia/Participación en eventos académicos, Ayudantía de investigación, Ejercicio Investigativo, Prácticas profesionales, Programa de emprendedor universitario, Cursos intersemestrales, Estancias de aprendizaje, Estudio Independiente, Servicio comunitario y profesional asociado al currículo, Idioma extranjero y Titulación por proyecto, mismos que a continuación se describen:

Proyectos de vinculación con valor en créditos

Es la opción múltiple de obtención de créditos que incluye, de manera integral y simultanea, varias de las modalidades de aprendizaje. Como ejemplo se tiene que se registra un Proyecto de vinculación de acuerdo a un programa a desarrollar con una entidad externa y para el desarrollo de dicho programa los estudiantes tienen que revisar material teórico de determinada unidad de aprendizaje (dicho contenido de unidad de aprendizaje se revisa en un 60 ó más por ciento). Esta unidad entonces se asocia al proyecto de vinculación, sumando los créditos de la misma al proyecto de vinculación.

Tabla 4.1. Ejemplo de Proyecto de Vinculación: Programa de Investigación y Divulgación del Patrimonio Cultural

El “Programa de investigación y divulgación del patrimonio cultural” está dirigido a estudiantes de Sociología que bajo la modalidad de Proyectos de Vinculación estén interesados en desarrollar competencias para la investigación y la divulgación del patrimonio artístico y cultural.		
		Créditos
Créditos por proyecto		2
Créditos por modalidades asociadas		
Prácticas profesionales		10
1 Unidad de aprendizaje obligatoria	Sociología de la cultura	6
1 Unidad de aprendizaje optativa	Historia Regional	8
Ayudantía de investigación		10
	Total créditos	24

Tabla 4.2. Ejemplo de proyecto de vinculación:

Programa de Desarrollo Social

El "Programa de Desarrollo Social" está dirigido a estudiantes de Sociología que bajo la modalidad de Proyectos de Vinculación estén interesados en desarrollar competencias para la investigación y la intervención en áreas de desarrollo comunitario, atención a la salud, talleres de lectura, manualidades, de ecología y reciclaje entre otros.		
		Créditos
Créditos por proyecto		2
Créditos por modalidades asociadas		
Prácticas profesionales		10
1 Unidad de aprendizaje obligatoria	Desarrollo comunitario	6
1 Unidad de aprendizaje optativa	Sociología del riesgo	8
Ayudantía de investigación		10
	Total créditos	24

Actividades culturales, artísticas, y deportivas

Actividades formativas relacionadas con la cultura, el arte y el deporte para el desarrollo de habilidades, que coadyuven a la formación integral del alumno, mediante la programación de diversas actividades curriculares, fomentando las facultades creativas, propias de los talleres y grupos artísticos, promoción cultural, o participación en actividades deportivas, etc. Dichas actividades tienen valor curricular de hasta 3 créditos por curso, pudiéndose llevar hasta dos cursos como máximo de acuerdo al artículo 160 del Estatuto Escolar.

Ayudantía docente

En esta modalidad el estudiante colabora en actividades relacionadas con la planeación, impartición y/o evaluación de unidades de aprendizaje, bajo la orientación del profesor titular de la misma. Al optar por esta modalidad el estudiante se convierte en copartícipe de la responsabilidad de conducir el curso, realizando actividades dentro del salón de clases y fuera de él, seleccionando y elaborando materiales didácticos diseñando y coordinando actividades de aprendizaje, entre otras.

Asistencia/participación en eventos académicos

Considerando el beneficio formativo que representa participar en la discusión y análisis de temáticas relacionadas con el contexto y con el área profesional; así como con la interacción directa con especialistas, profesionales, estudiantes y en general con personas que comparten intereses de estudio comunes. El estudiante puede obtener créditos asistiendo y/o participando en congresos, simposio, jornadas, muestras, encuentros, foros, etc., de cobertura internacional, nacional, regional o local, relacionados con su perfil profesional.

Ayudantía de investigación

En esta modalidad el estudiante puede obtener créditos colaborando en proyectos de investigación relacionados con su perfil profesional que se estén realizando al interior de la universidad o fuera de ella, siempre bajo la orientación de un investigador titular o responsable de la misma.

Ejercicio investigativo

En esta modalidad el estudiante realiza un proyecto de investigación o de desarrollo, relevante para su perfil profesional. Esta modalidad busca que el estudiante integre conocimientos adquiridos previamente, estableciendo su propia metodología y recursos de apoyo a la investigación.

Práctica profesional

Las prácticas profesionales ofrecen un espacio curricular para que el estudiante aprenda a aprender, a ser y hacer de su práctica profesional un medio para su desarrollo integral en lo personal y profesional, mediante la utilización de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan favorecer la transformación y crecimiento de la sociedad. Para el programa educativo de Sociología, los créditos por práctica profesional equivalen a 10.

Programa de emprendedores universitarios

Estará integrado por actividades académicas con valor curricular. Busca apoyar a aquellos alumnos que manifiesten inquietudes con proyectos innovadores, por medio de un análisis del perfil emprendedor, la formulación de un plan de negocios, orientación para apoyo financiero y su validación académica, entre otros.

Cursos intersemestrales

Se ofrecen entre un período escolar y otro. Por sus características, permiten a los alumnos cursar unidades de aprendizaje obligatorias u optativas incluidas en los planes de estudio, con

la finalidad de cubrir créditos y avanzar en su plan de estudio, la carga académica del alumno no podrá ser mayor de dos unidades de aprendizaje por periodo intersemestral. Estos cursos son autofinanciables.

Estancias de aprendizaje

Conjunto integrado de prácticas extramuros acreditables a realizar en organismos externos vinculados a la UABC por compromisos, acuerdos o convenios que pongan en contacto a los estudiantes con los problemas del ejercicio profesional de su carrera.

La función específica de las estancias es servir de puente entre la vida académica y el ejercicio profesional, facilitando al estudiante un marco real de aprendizaje en las distintas áreas de aplicación de su carrera. Con las estancias de aprendizaje se podrán obtener tanto créditos obligatorios como optativos.

Estudio independiente

En esta modalidad el alumno desarrolla actividades formativas en diferentes ámbitos como la escuela, biblioteca, centro de práctica, contando con el apoyo de un profesor para la programación, seguimiento, retroalimentación y evaluación de actividades de una temática o asignatura específica.

Servicio social comunitario y profesional asociado al currículo

El cumplimiento de este proceso se rige por el Reglamento de Servicio Social de la UABC, según el cual se define como “el conjunto de actividades formativas y de aplicación de conocimientos que de acuerdo a este reglamento, realizan los prestadores en beneficio de la sociedad, como respuesta al esfuerzo realizado por esta”. Tiene los siguientes objetivos:

Apoyar la formación de una conciencia de responsabilidad social en la comunidad universitaria. Prestar servicios que apoyen la resolución de problemas de las comunidades y grupos con los que se trabaje y; difundir las experiencias y los conocimientos sobre el proceso de transformación social obtenidos mediante el servicio a las comunidades involucradas y al público en general.

La UABC considera la disposición de que los alumnos realicen el Servicio Social en los niveles técnico y licenciatura acorde al artículo 5º Constitucional que establece los requerimientos para

la obtención del título profesional, así como a la normatividad institucional (Capítulo primero, artículo 2do. 5to. y 6to. del Reglamento de Servicio Social. 13 de agosto 2007). La unidad académica establece vínculos de colaboración con instituciones internas y externas a la universidad, en campos de acción específicos relacionados con el plan de estudios en el ejercicio del servicio social. Se recomienda considerar la modalidad de servicio social curricular para ambas etapas, identificando las unidades de aprendizaje que reúnan los requerimientos para esta modalidad. En el caso del servicio social profesional, se podrá asignar un máximo de 24 créditos, siempre que el proyecto se registre como proyecto de vinculación con valor en créditos. Ello permitirá al alumno participar en un proyecto de apoyo a la sociedad, aprobar las unidades de aprendizaje y acreditar horas e incluso liberar su servicio social además de que, previo registro, podría funcionar como opción a titulación.

Tabla 4.3. Unidades de Aprendizaje asociadas potencialmente a Servicio Social Profesional

Análisis e interpretación de datos sociales	Seminario de metodología de la Investigación
Análisis de la complejidad fronteriza	Desarrollo sustentable
Formulación, gestión y evaluación de Proyectos Sociales	Desarrollo Comunitario
Proyectos de intervención	Género y equidad

Idioma Extranjero

En lo referente al Idioma Extranjero, se precisa en los siguientes términos que se acredita el requisito de idioma extranjero con las siguientes opciones:

Con la presentación de la constancia de acreditación del idioma extranjero emitida por la Facultad de Idiomas.

Con la Constancia de haber obtenido, en cualquier tiempo y lugar, por lo menos 300 puntos en el examen TOEFL, para el caso del idioma inglés, o su equivalente en el caso de otros idiomas.

Con Constancia expedida por una institución de enseñanza de lenguas extranjeras, oficialmente reconocida por la Secretaria de Educación Pública (SEP) o la Secretaria de Educación y Bienestar Social (SEBS), para acreditar un idioma extranjero.

Con la Presentación del certificado de estudios profesionales del plan de estudios correspondiente.

Haber acreditado estudios formales en idioma extranjero.

El cumplimiento por parte del alumno de alguna de las opciones señaladas anteriormente dará lugar a la expedición de una constancia de acreditación de idioma extranjero emitida por la unidad académica, la Facultad de Idiomas o la autoridad educativa correspondiente.

Titulación por proyecto

Es el producto de actividades de vinculación con la sociedad como lo son el Servicio Social Profesional y las Prácticas Profesionales, siempre que forme parte de un Proyecto de Vinculación con Valor en Créditos debidamente registrado.

Tabla 4.4. Porcentaje de avances y número de créditos

	Porcentaje de avances	Número de créditos
Servicio social primera etapa	40% de avance del programa educativo	128 créditos
Servicio social segunda etapa	60% de avance del programa educativo	191 créditos
Prácticas profesionales	70% de avance del programa educativo	223 créditos
Proyectos de vinculación	60% de avance del programa educativo	181 créditos

4.3. Requerimientos y Mecanismos de Implementación

Las políticas que rigen la obtención de créditos por medio de **Proyecto de Vinculación**, establecen que estos deberán:

- 1) ser autorizados por un comité evaluador, el cual deberá integrarse con la representatividad de la dirección, de las coordinaciones de los programas educativos y de la coordinación de la etapa profesional. Para la revisión y dictamen del proyecto el comité evaluador deberá apoyarse en cuando menos dos profesores especialistas en el área o áreas que comprenda el proyecto;

- 2) considerar la participación de estudiantes que hayan terminado su etapa de formación disciplinaria; e
- 3) incluir varias unidades y/ o modalidades de aprendizaje, el seguimiento y evaluación deberá de colegiarse, considerando al coordinador del proyecto, al profesor(es) asociado(s) y en su caso a los asesores externos.

Cuando el proyecto integre de forma total o parcial competencias equivalentes a las de una asignatura, la responsabilidad docente (asesoría, seguimiento y evaluación del estudiante) recaerá en el coordinador del proyecto, quien podrá apoyarse en profesores o asesores externos, en cuyo caso se deberá definir la participación de ellos, durante el registro del proyecto. Por último, cualquier situación que comprenda el proyecto que no se contemple en esta guía deberá ser resuelto por el comité

Los lineamientos de operación son:

Tabla 4.5. Etapas, lineamientos y responsables de Proyectos de Vinculación

ETAPAS	LINEAMIENTOS	RESPONSABLES
ELABORACIÓN DEL PROYECTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar propuesta del proyecto de vinculación al comité evaluador cuando menos 30 días hábiles previos al periodo de inscripción del semestre anterior a la realización del proyecto. 2. Se podrá incluir profesores asociados al proyecto, en cuyo caso se deberá integrar las responsabilidades y funciones de cada uno de ellos. Así como la firma de conformidad del equipo involucrado. 3. El proyecto deberá establecer la vigencia y en caso de ser mayor a tres semestres, requiere ser presentado nuevamente al comité evaluador para ser ratificado, suspendido o rectificado. 	COMITE

Para la obtención de créditos por medio de **AYUDANTIA DOCENTE**, las políticas del programa establecen que:

- 1) el estudiante deberá haber acreditado con anterioridad la asignatura para la cual desea inscribirse en esta modalidad y tener la autorización del profesor titular;

- 2) todas las asignaturas serán factibles de registrarse en esta modalidad;
- 3) sólo se podrá inscribir un estudiante por asignatura y grupo;
- 4) únicamente los docentes de tiempo completo podrán registrar asignaturas en esta modalidad;
- 5) sólo se registrarán asignaturas cursadas en período semestral regular; y
- 6) los casos especiales se resolverán por la autoridad correspondiente.

Los lineamientos de operación son los siguientes:

Tabla 4.6. Etapas, lineamientos y responsables de Ayudantía Docente

ETAPAS	LINEAMIENTOS	RESPONSABLES
REGISTRO	El docente titular de la asignatura solicitará el registro de la modalidad para la (s) asignatura(s) en las fechas establecidas, ante el coordinador de área y/o carrera, entregando para ello un plan de actividades.	Docente Coordinador de área y/o de programa educativo
INSCRIPCION	1. El estudiante solicitará ante su tutor el registro a la modalidad en el período regular de inscripciones dentro de su carga académica normal.	Tutor Alumno
	2. La modalidad aparecerá en su horario como parte de la carga académica normal del semestre a cursar.	Alumno
ASIGNACION DE CREDITOS	1. Podrá optar por dos ayudantías docentes durante su formación profesional.	

Las políticas que rigen la obtención de créditos a través de **ASISTENCIA/PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS** son los siguientes:

- 1) para alumnos de área básica, se otorgará un crédito por asistencia y/o por colaboración en el evento;
- 2) para alumnos de área disciplinaria y profesional se otorgarán tres créditos por participar como autor de un trabajo aprobado y presentado en el evento; y

- 3) para poder validar en ésta modalidad, los eventos académicos de la propia facultad, deberán ser co-organizados con algún organismo o institución externo a la UABC.

De acuerdo a la Tabla 4.7 los lineamientos de operación del programa son:

Tabla 4.7. Etapas, lineamientos y responsables de Asistencia/Participación en Eventos Académicos

ETAPAS	ACCIONES	RESPONSABLES
INSCRIPCION	El alumno deberá notificar a su tutor la decisión de participar en el evento, el cual fungirá como aval.	ALUMNO
	El estudiante presentará ante la sub-dirección de la Facultad el original y copia de la constancia para su registro.	ALUMNO

Con respecto a la obtención de créditos por medio de **AYUDANTIA DE INVESTIGACION**, las políticas del programa establecen que:

- 1) es necesario que la investigación se encuentre debidamente registrada y se cuente con la autorización del responsable de la misma sea este profesor o investigador de esta universidad o miembro del personal de alguna institución con la que la universidad tenga formalizada alguna relación; y
- 2) los casos especiales se resolverán por la autoridad correspondiente.

Los lineamientos de operación, de acuerdo a la Tabla 4.8 son:

Tabla 4.8. Etapas, lineamientos y responsables de Ayudantía de Investigación

ETAPAS	LINEAMIENTOS	RESPONSABLES
INSCRIPCION	1. El estudiante solicitará ante su tutor el registro a la modalidad en el período regular de inscripciones dentro de su carga académica normal.	Tutor Alumno
	2. La modalidad aparecerá en su horario como parte de la carga académica normal del semestre a cursar.	Alumno
ACREDITACION	1. El estudiante recibirá al final del período la acreditación o no acreditación de la modalidad	Alumno

	en función de su desempeño a manera de calificación final.	
	2. En caso de no acreditar la modalidad podrá inscribirse de nuevo en la misma modalidad; siempre y cuando el investigador titular lo considere viable y lo autorice.	Escuela

Con respecto a la obtención de créditos por medio del **EJERCICIO INVESTIGATIVO**, las políticas que rigen el programa establecen que:

1. es requisito para optar por esta modalidad haber cursado la etapa básica; y
2. el estudiante deberá contar con un tutor que oriente y avale su trabajo.

Los lineamientos de operación son:

Tabla 4.9. Etapas, lineamientos y responsables del Ejercicio Investigativo

ETAPAS	LINEAMIENTOS	RESPONSABLES
ELABORACION DEL PROYECTO	1. Elaborar protocolo de investigación que integre: 1. Título del proyecto. 2. Exposición de motivos que establezca la relación del proyecto con el perfil profesional. 3. Tipo de investigación (señalar si es básica, aplicada o de desarrollo tecnológico). 4. Objetivo(s). 5. Metas. 6. Cronograma.	ALUMNO
AUTORIZACIÓN Y REGISTRO	1. El alumno deberá notificar a su tutor la decisión de participar en la modalidad para identificar y proponer en conjunto a un profesor que de asesoría y seguimiento al proyecto. 2. Presentar al comité de investigación la propuesta de protocolo y de asesor cuando menos 30 días hábiles previos al periodo de inscripción del semestre anterior a la realización del proyecto.	ALUMNO

Con respecto a la obtención de créditos a través de **PRACTICAS PROFESIONALES**, las políticas que rigen el programa establecen que:

1. las prácticas profesionales son de carácter obligatorio con un valor curricular de 10 créditos;
2. serán acreditables una vez cubierto el 100% de los créditos de la etapa disciplinaria;
3. se realizarán evaluaciones permanentes del desempeño del estudiante y de la unidad receptora para efectos de un proceso de mejora continua; y
4. la evaluación escolar de los estudiantes será asignada por quien funja como supervisor de la práctica profesional en términos de una escala nominal “acreditada” o “no acreditada”.

Los lineamientos de operación son:

Tabla 4.10. Etapas, lineamientos y responsables de Prácticas Profesionales

ETAPAS	LINEAMIENTOS	RESPONSABLES
INSCRIPCIÓN	1. El estudiante solicitará ante su tutor el registro a la modalidad en el período regular de inscripciones dentro de su carga académica normal.	Tutor Alumno
	2. La modalidad aparecerá en su horario como parte de la carga académica normal del semestre a cursar.	Alumno
ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	1. El tiempo de duración de la PRÁCTICA PROFESIONAL será de 3 a 6 meses como máximo debiendo acumularse un total de 240 horas o por objetivos y metas alcanzables, en virtud de la naturaleza del programa de Práctica Profesional, a consideración de las autoridades correspondientes. Los créditos asignados por la modalidad de p.p. son de 10 créditos.	Escuela
EVALUACIÓN	La práctica profesional estará sujeto a los criterios establecidos en el Reglamento Escolar Vigente, excepto en lo referente a exámenes.	Escuela
ACREDITACIÓN	El estudiante recibirá al final del período la acreditación o no acreditación de la modalidad en función de su desempeño a manera de calificación final.	Alumno

	En caso de no acreditar la modalidad podrá inscribirse de nuevo en la misma modalidad	Escuela
--	---	---------

Las políticas que rigen las **ESTANCIAS DE APRENDIZAJE** son las siguientes:

- 1) deberá atenderse a un programa ampliamente detallado con las actividades que se realizaran en la estancia;
- 2) la evaluación escolar de los estudiantes será asignada por quien funja como supervisor de la estancia de aprendizaje en términos de una escala nominal “acreditada” o “no acreditada”; y
- 3) serán acreditables una vez cubierto el 100% de los créditos de la etapa disciplinaria.

Los lineamientos de operación de las estancias de aprendizaje son:

Tabla 4.11. Etapas, lineamientos y responsables de Estancias de Aprendizaje

ETAPAS	LINEAMIENTOS	RESPONSABLES
EVALUACIÓN	La estancia de aprendizaje estará sujeto a los criterios establecidos en el Reglamento Escolar Vigente, excepto en lo referente a exámenes.	Escuela
ACREDITACIÓN	El estudiante recibirá al final del período la acreditación o no acreditación de la modalidad en función de su desempeño a manera de calificación final.	Alumno
	En caso de no acreditar la modalidad podrá inscribirse de nuevo en la misma modalidad	Escuela

Por último, las políticas que rigen los **Estudios Independientes** establecen que:

- 1) si hace referencia a una asignatura, esta no debe estar ofertada en la carga académica del ciclo que ocurra;
- 2) debe establecerse un programa estricto de lecturas, actividades y tareas a cumplir; y
- 3) será evaluada de acuerdo a la escala de calificaciones de la UABC.

Los lineamientos de operación del programa son:

Tabla 4.12. Etapas, lineamientos y responsables de Estudios Independientes

ETAPAS	LINEAMIENTOS	RESPONSABLES
INSCRIPCIÓN	1. El estudiante solicitará ante su tutor el registro a la modalidad en el período regular de inscripciones dentro de su carga académica normal.	Tutor Alumno
	2. La modalidad aparecerá en su horario como parte de la carga académica normal del semestre a cursar.	Alumno
EVALUACIÓN	El estudio Independiente estará sujeto a los criterios establecidos en el Reglamento Escolar Vigente.	Escuela
ACREDITACIÓN	En caso de no acreditar la modalidad podrá inscribirse de nuevo en la misma modalidad;	Escuela

4.4. Fortalezas y debilidades de las unidades académicas con respecto al programa de Licenciado en Sociología

4.4.1. Facultad de Ciencias Humanas

Tabla 4.13 Fortalezas y Debilidades, FCH

Fortalezas	Debilidades
<p>Antigüedad de 17 años como parte de la oferta educativa de esta unidad, mientras que dentro de la UABC existe desde 1964.</p> <p>Cien por ciento de los planes flexibles con enfoque basado en competencias.</p> <p>Vinculación con los sectores productivos y sociales mediante la práctica profesional, servicio social y proyectos de vinculación con valor en créditos.</p> <p>Coexiste académicamente con cuatro licenciaturas pertenecientes al área de</p>	<p>Faltan cobertura de internet inalámbrico, disponibilidad de equipos de cómputo y gestión de bancos de datos accesibles para alumnos, maestros y comunidad desde la red institucional.</p> <p>El impacto de la productividad académica del profesorado se representa principalmente en trabajos de investigación publicados en congresos y demás eventos académicos, sin embargo no se desarrolla ampliamente en la generación de artículos científicos publicados en las revistas tradicionales de Sociología.</p>

<p>conocimiento de ciencias sociales y humanas que le otorga un sentido transdisciplinario en su desarrollo.</p> <p>El programa se encuentra acreditado.</p> <p>Programas universitarios de atención a la comunidad.</p> <p>Incremento en el número de materias que se ofertan en plataforma Blackboard.</p> <p>Plan de estudios se sustenta en la operación de las unidades de aprendizaje, las prácticas académicas y la vinculación con los sectores educativo, social y productivo.</p> <p>Infraestructura de la unidad académica favorece la asignación de espacios para el desarrollo de las acciones formativas.</p>	<p>Procesos de inscripción no son convergentes con la dinámica propia del plan de estudios.</p>
---	---

4.4.2. Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Tabla 4.14 Fortalezas y Debilidades, FCAyS

Fortalezas	Debilidades
<p>Alto porcentaje de profesores con estudios de posgrado (96 por ciento).</p> <p>Cien por ciento de los profesores de tiempo completo con estudios de posgrado.</p> <p>Alto porcentaje de profesores de tiempo</p>	<p>Bajo porcentaje de plazas de PTC.</p> <p>Operación del programa de tutorías.</p> <p>Poco avance en el diseño e instrumentación de exámenes colegiados en licenciatura.</p> <p>Falta de operatividad de las academias.</p>

<p>completo con perfil PROMEP (80%).</p> <p>Programas educativos de licenciatura acreditados (100% de los evaluables).</p> <p>Ampliación de la oferta educativa.</p> <p>Incremento de la movilidad estudiantil.</p> <p>Infraestructura moderna y adecuada.</p> <p>Cien por ciento de los planes flexibles con enfoque basado en competencias.</p> <p>Vinculación con los sectores productivos y sociales mediante la práctica profesional, servicio social y proyectos de vinculación con valor en créditos.</p> <p>Participación de docente en congresos y foros nacionales e internacionales.</p> <p>Programas universitarios de atención a la comunidad.</p> <p>Incremento en el número de materias que se ofertan en plataforma Blackboard.</p>	<p>Falta de personal administrativo y de intendencia.</p> <p>Insuficiente infraestructura disponible debido al incremento en la matrícula de la FCAyS</p> <p>Sistema de seguimiento de egresados deficiente.</p> <p>Poca participación de los docentes de asignatura en cursos de actualización docente y profesional.</p> <p>Carencia de opciones en la impartición de cursos de actualización docente y profesional</p>
---	---

4.4.3. Facultad de Humanidades

4.5. Difusión del programa educativo

Como parte de las actividades de difusión de la Licenciatura en Sociología se participa en cada Expo-profesiográfica Educativa y de Orientación Vocacional en Mexicali y Ensenada con un módulo para difusión y entrega de trípticos con información sobre requisitos de ingreso, trámites administrativos e informativos del plan de estudios; también se entregan trípticos a los responsables del área de Orientación Escolar en planteles COBACH.

Además en la página internet de la UABC, accediendo a las páginas particulares de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, la de Ciencias Humanas y la de Humanidades, existe información correspondiente al programa educativo y al Congreso Internacional de Sociología, organizado por los alumnos y profesores de la licenciatura y que se realiza cada 2 años en Ensenada. Los mecanismos de difusión para los alumnos de nuevo ingreso se hacen a través del curso de inducción al modelo educativo y al programa específico.

4.6. Descripción de la planta académica

4.6.1. Planta académica en la Facultad de Ciencias Humanas, 2011-1

Actualmente, el plan educativo de Sociología en la FCH tiene asignado un total de 13 maestros. De ellos, 3 son de tiempo completo y 10 de asignatura. Con respecto a los maestros de tiempo completo, 2 cuentan con el grado de maestro y 1 con el grado de doctor. De los 3 PTC, 2 cuentan con la categoría de TC111 Prof. Ord. Carr. Tit. Nivel B y 1 tiene la categoría TC109 Prof. Ord. Carr. Asoc. Nivel C. La antigüedad en promedio de los docentes de tiempo completo es de 19 años.

4.6.2. Planta académica en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, 2011-1

La Licenciatura en Sociología de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales cuenta con una planta docente de 19 maestros, de los cuales 4 están asignados al plan educativo de Sociología, 1 es PTC del PL en Educación, 1 es PTC del PL en Ciencias de la Comunicación y 1 es PT del IIDE. Son 12 los maestros por asignatura. Con respecto a los nombramientos de los PTC del Lic. en Sociología, 1 cuenta con 112 Prof. Ord. Carr. Tit. Nivel C, 2 tienen 110 Prof. Ord. Carr. Tit. Nivel A y 1 con 109 TC Prof. Ord. Carr. Asoc. Nivel C. De los 4 PTCs, 2 son doctores y 2 son maestros con títulos en Sociología o áreas afines. La antigüedad en promedio de los docentes de tiempo completo es de 12 años.

4.6.3. Planta académica en la Facultad de Humanidades, 2011-1

La licenciatura en Sociología de la FH cuenta con una planta docente de 25 maestros. Por tipo de nombramiento, 2 son profesores de tiempo completo (PTC) del plan educativo de Sociología, 1 es PTC del Lic. en Ciencias de la Comunicación y 22 son profesores de asignatura. Respecto al grado, de los 2 PTC del Lic. en Sociología 1 tiene el grado de maestro en Ciencias Sociales y 1 de doctor en Ciencias Sociales. El PTC del plan educativo de Ciencias de la Comunicación es doctor también en Ciencias Sociales. De los 22 profesores de asignatura, 4 tienen grado de doctor, 9 de maestría y 9 de licenciatura. Por ser un programa

de reciente apertura, la antigüedad de la planta docentes oscila de 2 meses a 3 años. Los 2 PTC de Sociología recibieron su nombramiento el 9 de agosto de 2010.

4.7. Descripción de infraestructura, materiales y equipo de las unidades académicas

4.7.1. Infraestructura, materiales y equipo de la FCH

El plan educativo de Sociología para su funcionamiento en la Facultad de Ciencias Humanas cuenta con la siguiente infraestructura, materiales y equipo.

Tabla 4.15. Infraestructura, materiales y equipo, FCH

Concepto	Cantidad	Materiales y equipo
Salones	34	1200 mesabancos, 34 escritorios, 5 aulas con pizarrón electrónico, 34 cañones de proyección, 34 equipos de cómputo en aulas, 10 retroproyectores. Acceso a internet
Salas de usos múltiples	2	Anexas al DIA, provistas de equipo audiovisual, televisión LCD. Sala de Desarrollo Humano
Sistema de información Académica	1	32,500 volúmenes, títulos 17,516, suscripciones a revistas 49, EBSCO, Infolatina y Difusión Científica Consulta en línea. Sala de Lectura, Sala de Consulta. 5 cubículos, 1 sala de usos múltiples, 1 sala de capacitación con 15 computadoras. Acceso a internet
Laboratorios y talleres	2	Laboratorio de Informática con 30 equipos de cómputo. Laboratorio de cómputo en anexo a DIA con 30 equipos de cómputo. Taller de fotografía Taller de televisión Acceso a internet
Salas audiovisuales	2	Aula Magna, dispone de 96 butacas, equipo de proyección audiovisual. Sala 1, dispone de 80 butacas, equipo de proyección audiovisual.

4.7.2. Infraestructura, materiales y equipo de la FCAy S

La programación y distribución de las aulas para la Licenciatura de Sociología está en función de la matrícula y las necesidades de todos los programas educativos de la FCAyS. La Facultad cuenta con 51 aulas para todos los alumnos y 44 de ellas corresponden a las licenciaturas.

Por ende, el plan educativo de Sociología cuenta con la siguiente infraestructura, materiales y equipo.

Tabla 4.16. Infraestructura, materiales y equipo, FCAyS

	Número de aulas	Características
Edificio A	12	Capacidad para 50 estudiantes cada una, doble pizarrón de acrílico, cañón proyector.
Edificio B	12	Capacidad para 50 estudiantes cada una, doble pizarrón de acrílico, cañón proyector.
Edificio C	12	Capacidad para 50 estudiantes cada una, doble pizarrón de acrílico, cañón proyector.
Edificio D	6	Capacidad para 25 estudiantes cada una, doble pizarrón de acrílico, cañón proyector.
Aula de multiusos	1	Capacidad 100 personas
Edificio E	8	Equipadas con cañón proyector, capacidad para 50 personas, mesa-bancos, cortinas, lámparas, pintarrón.
Edificio E	1	Sala de edición audiovisual, equipada con 8 ordenadores Apple
Edificio E		Tres cabinas de producción sonora, habilitadas con micrófonos, consola mezcladora, ordenador, aislamiento adecuado.
Departamento de Información Académica	5	Laboratorios con 25 equipos de cómputo cada uno, 5 proyectores de cañón.
Departamento de Información Académica	1	Sala general de usuarios con 84 máquinas Dell Inspiron, una de ellas equipada con scanner, además servicio de impresión mediante el equipo HP Laser Jet 4350 Series.
DIA Biblioteca		7,733 títulos, suscripciones a revistas en el área de Sociología 3, EBSCO, Infolatina y Difusión Científica, Consulta en línea, Servicio de préstamo, Sala de Lectura con 4 sillas, Cubículos para estudios grupales 3, Salas de usos múltiples 2, mesas de

		trabajo para 6 personas 8, plazas individuales 49, áreas equipados con computadoras 2 (una para acceder al Catálogo Cimarrón con 4 computadores y otra para hacer búsquedas en bases de datos con 2 computadoras), Acceso a internet.
--	--	---

El área de préstamos de la Facultad cuenta con 6 retroproyectors, 10 computadoras portátiles para clases, 5 computadoras para eventos académicos y 7 proyectores de cañón.

4.7.3. Infraestructura, materiales y equipo de la FH

La Facultad de Humanidades tiene capacidad para impartir clases de Licenciatura de manera óptima y cuenta con 4 edificios con 42 aulas para clases.

Tabla 4.17. Infraestructura, materiales y equipo, FH

Edif. 17	15 aulas para clases, 1 de usos múltiples como reuniones de trabajo, seminarios y cursos.
Edif. 19	13 salones para clases, una sala audiovisual para 20 personas.
Edif. 20	11 salones para clases

El equipo de cómputo con el que cuenta la Facultad de Humanidades es de 3 (tres) laboratorios de cómputo, además de los laboratorios para radio, televisión, fotografía y producción multimedia, cuyas características y distribución se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4.18. Laboratorios de la FH

Laboratorio	Características
Edif. 18	3 laboratorios de cómputo (40 PC Amthlon 1 impresora HP 8100 y 15 Macintosh 1 impresor hp1200, 1 scanner), 1 laboratorio de fotografía completamente equipado, 1 salón de clases para fotografía, 1 laboratorio de radio completamente equipado y con un salón, una sala para proyectos de postproducción y multimedia y dos cubículos.
Edif. 19 B	Taller de televisión completamente equipado para clases de producción. Un laboratorio con 10 Macintosh para postproducción.

4.8. Descripción de la estructura organizacional de las unidades académicas

Las tres unidades académicas de la Facultad de Ciencias Humanas, la de Ciencias Administrativas y Sociales y la Facultad de Humanidades funcionan con una estructura académico-administrativa integrada.

Tabla 4.19. Puestos administrativos y funciones

PUESTOS	FUNCIONES
DIRECTOR	<p>I. Planear, organizar, dirigir y evaluar las actividades de docencia, investigación y vinculación de la unidad académica a su cargo;</p> <p>II. Organizar los planes y programas de estudios que se impartan en la unidad académica con sujeción a lo dispuesto por la normatividad universitaria aplicable;</p> <p>III. Planear, organizar, dirigir y evaluar las actividades administrativas de la unidad académica;</p> <p>IV. Planear, organizar y dirigir los programas de servicios estudiantiles, servicios al interior de la Universidad, así como los programas de educación continua a cargo de la unidad académica;</p> <p>V. Promover, autorizar y apoyar los programas de asistencia social que se apoyen en el trabajo de los alumnos y demás miembros de la unidad académica, así como los programas de difusión que realicen en nombre de la unidad académica;</p> <p>VI. Elaborar el plan de desarrollo, programa operativo anual, informe anual de actividades y realizar las tareas de seguimiento y evaluación de los mismos en sus respectivas unidades;</p> <p>VII. Elaborar el Manual de Organización y Procedimientos de la unidad a su cargo;</p> <p>VIII. Proponer al Consejo Técnico la creación de planes de estudio, actualizaciones y modificaciones de los vigentes;</p> <p>IX. Nombrar y remover a los coordinadores de áreas académicas, así como a los responsables de programas de áreas específicas de acuerdo con las necesidades institucionales y el presupuesto correspondiente;</p>

	<p>X. Crear los órganos internos de apoyo académico o administrativo de la unidad, después de haber escuchado la opinión del Consejo Técnico o del Consejo Técnico de Investigación, en su caso;</p> <p>XI. Asignar al subdirector, al administrador, coordinadores de áreas académicas y responsables de áreas específicas, los recursos humanos y materiales necesarios para el desarrollo de sus funciones;</p> <p>XII. Promover y coordinar las acciones que estén orientadas a la prevención de accidentes y enfermedades, auxilio y salvaguarda por causas naturales y protección del medio ambiente de la unidad académica;</p> <p>XIII. Previo desahogo del procedimiento previsto en el <i>Estatuto General</i>, imponer a los infractores del presente reglamento, las sanciones que correspondan;</p> <p>XIV. Solicitar, recibir y revisar informes periódicos de actividades realizadas en la unidad académica;</p> <p>XV. Participar en las tareas relativas al sistema institucional de indicadores que sean de la competencia de la unidad académica y supervisar su realización;</p> <p>XVI. Mantener actualizada la información que se publica en la página electrónica de la unidad académica; y</p> <p>XVII. Realizar todas aquellas actividades que se deriven de la naturaleza de su cargo, le confiera la normatividad universitaria o les sean encomendadas expresamente por el rector.</p>
<p>SUBDIRECTOR ACADEMICO</p>	<p>I. Apoyar al director en sus diferentes actividades académicas que se requieran para el adecuado cumplimiento de las tareas sustantivas de la facultad;</p> <p>II. Fomentar y promover el mejoramiento del nivel académico, tanto de los docentes como de los alumnos;</p> <p>III. Coordinar y apoyar las labores de los coordinadores de área, para actualización de los programas a su cargo, la elaboración de la planta docente y demás actividades que se requiera;</p> <p>IV. Promover el trabajo colegiado, para el personal académico</p>

	<p>de la facultad;</p> <p>V. Elaborar organizar y coordinar junto con el director, un programa de actividades académicas, culturales y deportivas a realizar en cada programa escolar;</p> <p>VI. Evaluar, conjuntamente con los coordinadores de área, el desempeño de los docentes y alumnos;</p> <p>VII. Solicitar, recibir y revisar informes periódicos de actividades realizadas por los coordinadores de áreas académicas y responsable de áreas específicas para evaluar el avance de los programas y los proyectos de investigación, y presentar semestralmente al director el informe de avance de los programas y actividades llevadas a cabo por el personal académico de la facultad;</p> <p>VIII. Gestionar certificaciones de los documentos a su cargo;</p> <p>IX. Tener bajo su cuidado la documentación y el manejo relacionado con los egresados, incluyendo todo lo referente a los trámites para titulación y graduación de los mismos; y</p> <p>X. Elaborar los proyectos de acreditación y equivalencias de estudios solicitados por los alumnos provenientes de otras unidades académicas de la universidad o de diversas instituciones de educación superior.</p>
ADMINISTRADOR	<p>I. Tener bajo su dependencia al personal administrativo y de servicios de la unidad académica que le sea asignado por el director, con sujeción a las normas laborales aplicables;</p> <p>II. Efectuar oportunamente la gestión de los recursos materiales y financieros, así como los servicios que requiera la unidad académica para su funcionamiento, sobre la base del presupuesto autorizado y de sus ingresos propios;</p> <p>III. Vigilar el uso y la conservación de las edificaciones e instalaciones de la unidad académica; así como llevar un control de las mismas;</p> <p>IV. Facilitar y controlar el uso del mobiliario, material y equipo didáctico disponible, para el desempeño de las labores académicas y administrativas;</p> <p>V. Planear, conjuntamente con el director, las actividades y</p>

	<p>recursos necesarios en la operación de la unidad académica;</p> <p>VI. Elaborar junto con el subdirector el proyecto de presupuesto de la unidad académica, y presentarlo al director para su examen y aprobación;</p> <p>VII. Llevar el control del ejercicio del presupuesto autorizado y el de ingresos propios, de acuerdo con la normatividad y las políticas institucionales en vigor, y proporcionar al director, con la periodicidad que este lo requiera, un reporte de operación;</p> <p>VIII. Elaborar y mantener actualizado el control patrimonial de los bienes asignados a la unidad académica;</p> <p>IX. Evaluar conjuntamente con el director, la pertinencia de aplicación y tiempos de operación de los recursos y proponer las modificaciones que se requieran para la mejor operatividad de los procesos administrativos;</p> <p>X. Mantener actualizado el Manual de Organización y Procedimientos de la unidad académica;</p> <p>XI. Presentar al director un informe semestral de las actividades realizadas; y</p> <p>XII. Realizar todas aquellas actividades que se deriven de la naturaleza de su cargo, le confiera la normatividad universitaria o les sean encomendadas expresamente por el director.</p>
--	--

Dependen de la Subdirección Académica:

Tabla 4.20. Coordinación de Formación Básica y Funciones

PUESTO	DE	FUNCIONES
COORDINACION FORMACION BASICA		<p>I. Coordinar la formulación y actualización permanente de la etapa básica de los planes y programas de estudio, así como dirigir y coordinar los estudios necesarios para ello;</p> <p>II. Coordinar los programas de formación de profesores, desarrollo de habilidades y la impartición de cursos optativos de este nivel, con las unidades académicas;</p> <p>III. Coordinar los servicios psicopedagógicos y de</p>

	<p>orientación vocacional o profesional a los alumnos de esta etapa, de acuerdo con los programas y reglamentos respectivos;</p> <p>IV. Coordinar y supervisar la prestación del servicio social comunitario;</p> <p>V. Organizar y supervisar los programas de evaluación del personal académico que participa en la etapa básica; y</p> <p>VI. Fomentar el trabajo para la conformación de asignaturas y troncos comunes entre las distintas unidades académicas, y promover la evaluación departamental a través de grupos colegiados.</p>
Tutorías	I. Promover la adaptación activa de los estudiantes al ambiente universitario y al ambiente formativo de su facultad.
Servicio social comunitario	I. Promover la formación de una consciencia de responsabilidad social a través de un conjunto de actividades que realizan los estudiantes de las diversas carreras de la facultad, en beneficio y con la colaboración de la comunidad.
Orientación educativa y psicológica	I. Fortalecer la vida académica estudiantil, mediante acciones que permitan integrarlo al ambiente universitario, brindar atención especializada a las demandas de carácter psicológico y académico de los alumnos, con el objetivo de mejorar su desempeño escolar.
Programa de desarrollo humano	I. Promover servicios del programa de desarrollo humano en el campo de incidencia de desarrollo cognitivo a profesores y alumnos del tronco común, en su dimensión académica e investigación y de servicios inter e intra institucionales.

Tabla 4.21. Coordinación Formación Profesional y Vinculación Universitaria y Funciones

PUESTO	FUNCIONES
COORDINACION DE FORMACION PROFESIONAL Y VINCULACION UNIVERSITARIA	<p>I. Coordinar las actividades de vinculación, difusión y extensión de la cultura y los servicios de la Universidad;</p> <p>II. Coordinar la formulación y actualización permanente de la etapa disciplinaria y terminal de los planes y programas de estudio, así como dirigir y coordinar los estudios necesarios para ello;</p> <p>III. Organizar, coordinar y supervisar los programas y actividades relacionados con la evaluación del personal académico que participa en la etapa disciplinaria y terminal;</p> <p>IV. Coordinar y vigilar la prestación del servicio social profesional;</p> <p>V. Coordinar y evaluar los programas de formación de profesores, desarrollo de habilidades en la impartición de cursos optativos de la etapa disciplinaria y terminal, con las unidades académicas;</p> <p>VI. Coordinar y evaluar la vinculación de las actividades académicas con los sectores público, productivo y social, a través de prácticas profesionales, consultorías, asesorías, desarrollo tecnológico y otras actividades análogas;</p> <p>VII. Organizar y coordinar las funciones de la bolsa de trabajo para los alumnos y egresados; y</p> <p>VIII. Fomentar, coordinar y evaluar los programas de educación continua que a través de las unidades académicas se ofrezcan.</p>
Coordinador de carreras	<p>I. Coordinar y supervisar las actividades del personal docente, verificar el cumplimiento de los objetivos de los planes de estudio correspondientes a su área, así como formar personal académico especializado;</p> <p>II. Establecer anualmente en coordinación con su jefe inmediato un programa de actividades</p>

académicas a realizar, así como coadyuvar en el establecimiento de objetivos para el cumplimiento de los mismos;

III. Recibir del personal académico del área a su cargo las sugerencias de las modificaciones a los planes de estudio y turnarlas a su jefe inmediato para su análisis;

IV. Revisar y supervisar el material didáctico que se elabore para las diferentes materias de su área;

V. Promover la investigación, publicaciones y las entrevistas informativas, a través de los medios de difusión para proyectar la imagen académica de la escuela;

VI. Supervisar que se elabore la temática a exponer en los cursos, congresos, etc., en que participe la escuela, así como representarla si así se requiere;

VII. Vigilar la formación y desarrollo del personal académico especializado dentro del área a su cargo verificando que las constancias respectivas se integren al expediente de la escuela y en su caso de ser necesario notificar a su jefe inmediato;

VIII. Evaluar periódicamente el método de enseñanza del personal académico de su área;

IX. Brindar asesoría a los alumnos en la elaboración de tesis, cuando le sea indicado por su jefe inmediato;

X. Impartir asignaturas de acuerdo a lo que establece el Estatuto del Personal por su jefe inmediato;

XI. Impartir asignaturas de acuerdo a lo que establece el Estatuto del Personal Académico de la Universidad Autónoma de Baja California; y

XII. Proporcionar a su jefe inmediato toda la información sobre el aspecto académico del área a su cargo, para la elaboración del proyecto del presupuesto por programas de la escuela.

Tabla 4.22. Coordinación de Posgrado e Investigación y Funciones

PUESTO	FUNCIONES
COORDINACION DE POSGRADO E INVESTIGACION	<p>I. Formular y coordinar las políticas de investigación científica, humanística y de desarrollo tecnológico en las distintas áreas del conocimiento, así como verificar su aplicación;</p> <p>II. Coordinar y vigilar el desarrollo de los estudios de posgrado, así como la calidad académica de sus programas;</p> <p>III. Coordinar los programas de formación, capacitación y actualización del personal académico que participe en investigación y/o posgrado, así como supervisar la impartición de los cursos correspondientes;</p> <p>IV. Organizar, coordinar y supervisar los programas de evaluación del personal académico que realiza actividades de investigación y posgrado; y</p> <p>V. Coordinar la formulación y actualización permanente de los planes y programas de estudio de posgrado, así como dirigir y coordinar los estudios necesarios para ello.</p>

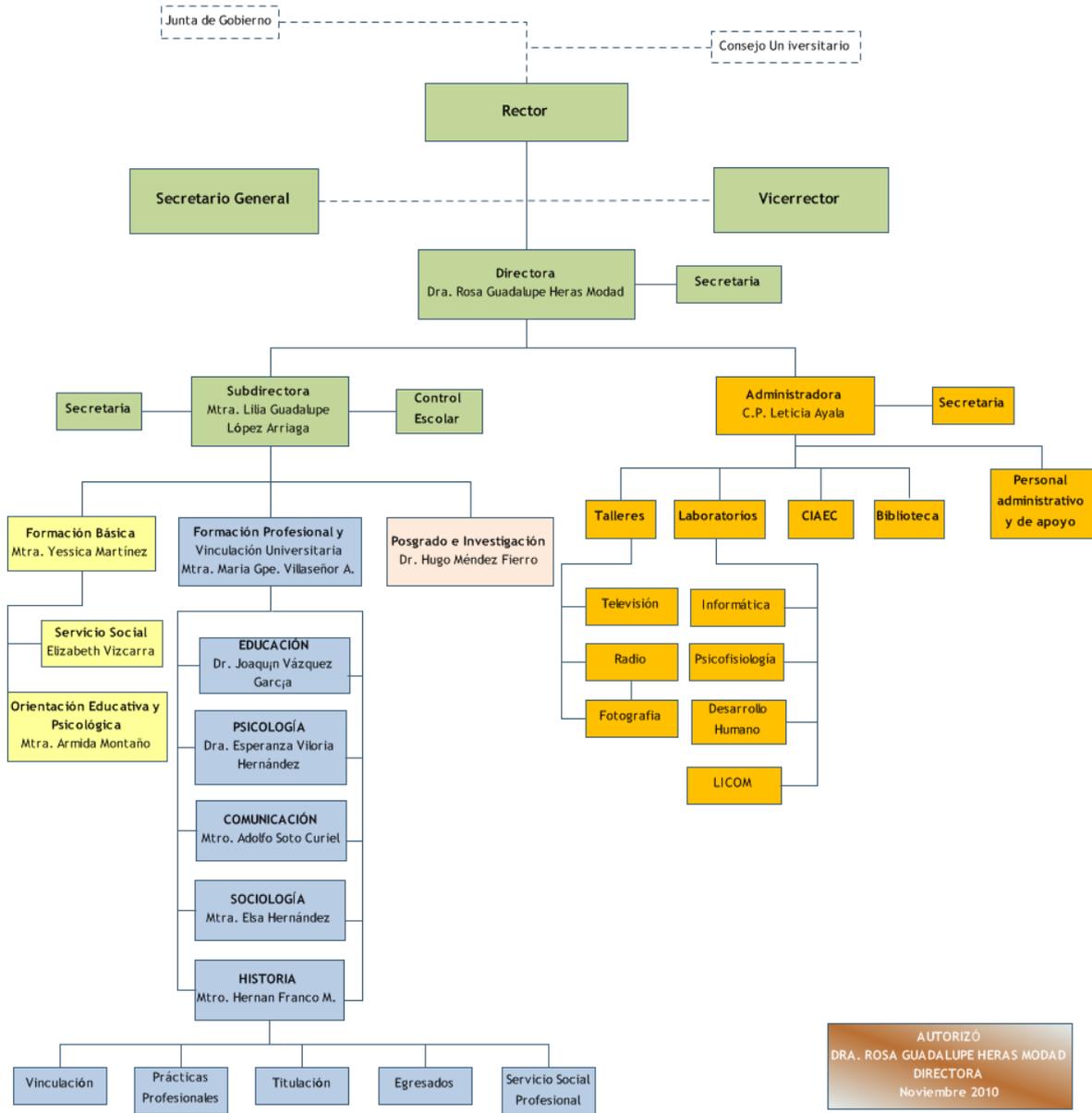
4.8.1. Organigramas por Facultad

4.8.1.1. Organigrama de la Facultad de Ciencias Humanas



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

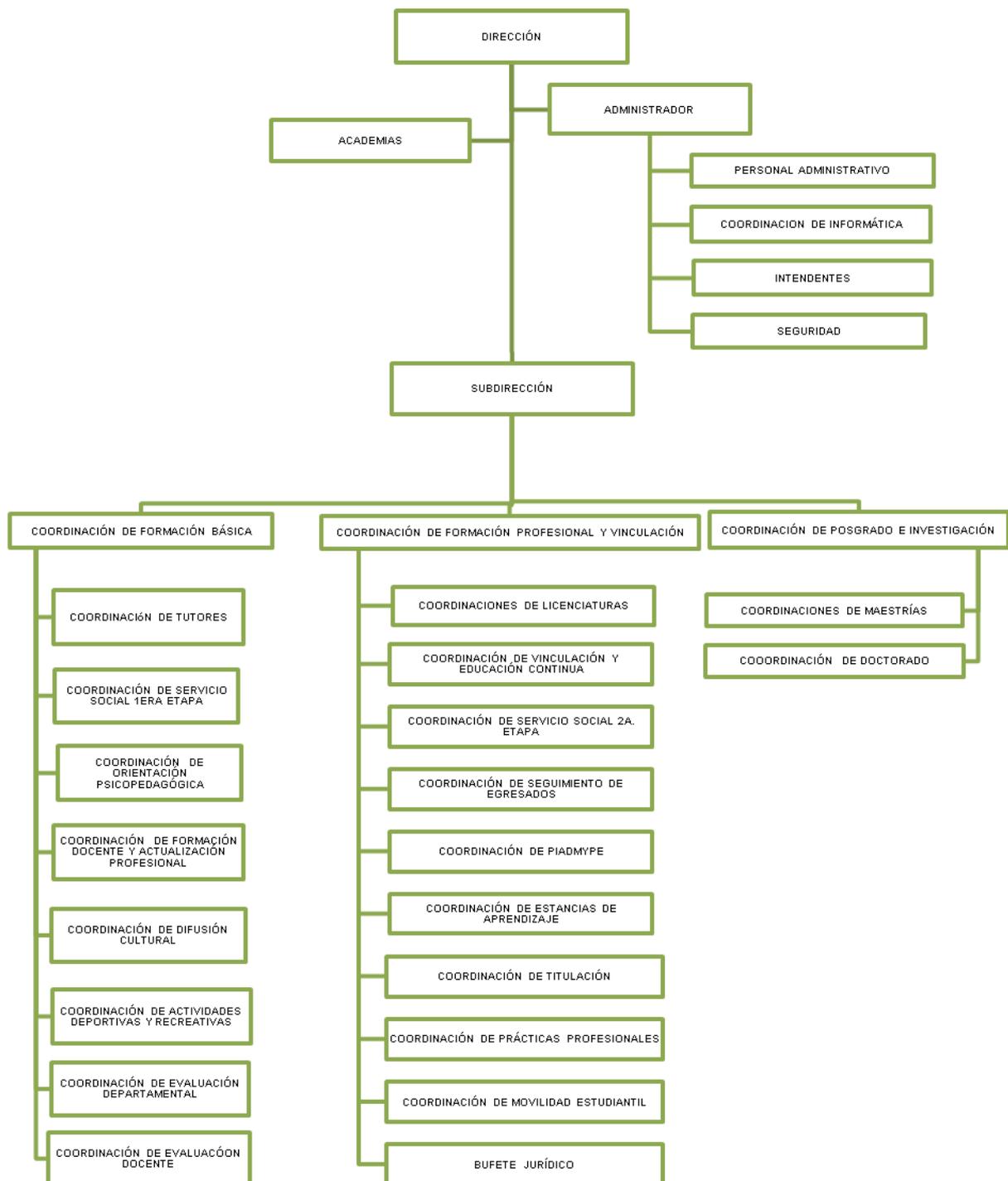
O R G A N I G R A M A



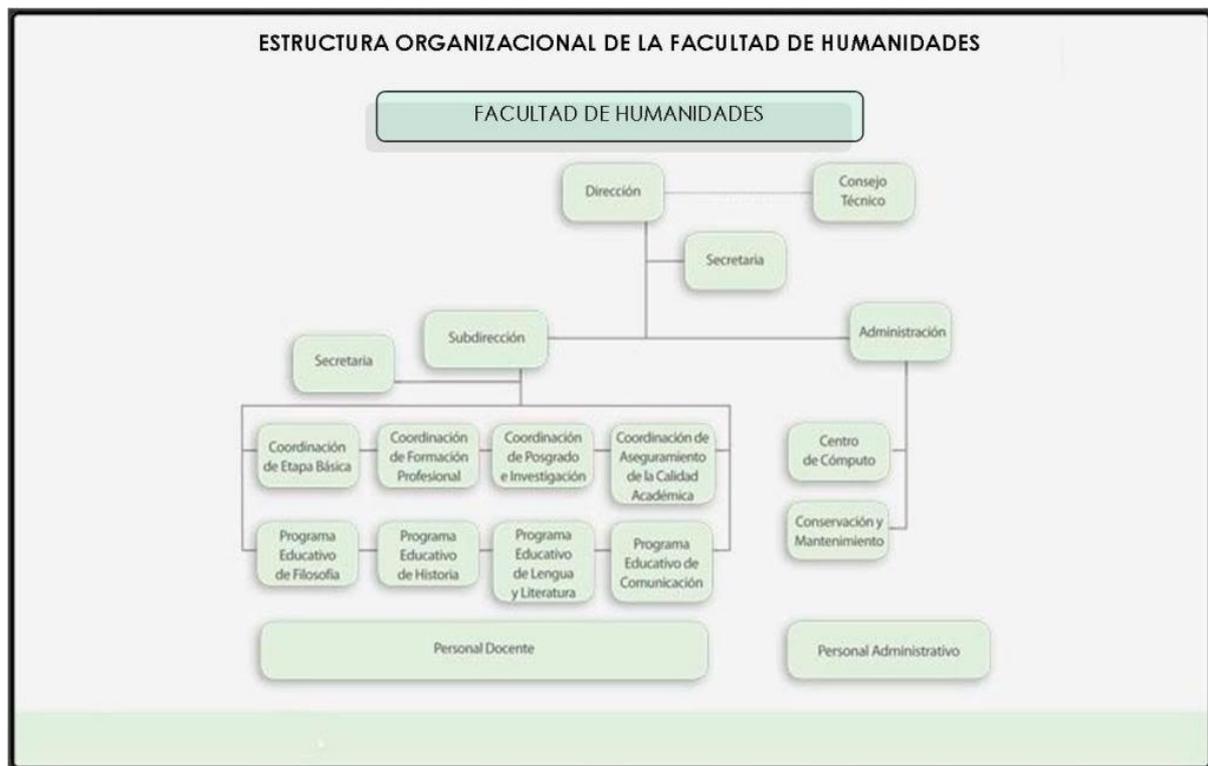
AUTORIZÓ
DRA. ROSA GUADALUPE HERAS MODAD
DIRECTORA
Noviembre 2010

RDR**Inf

4.8.1.2. Organigrama de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales



4.8.1.3. Organigrama de la Facultad de Humanidades



4.9. Descripción del sistema de tutorías

En el sistema tutorial de la UABC, es el académico quien asume el papel de tutor al considerarse una modalidad de la actividad docente. La tutoría es concebida como el proceso permanente dirigido hacia el estudiante por parte de académicos competentes, con habilidades y estrategias pedagógicas que orientan y propician la interacción y atención de manera individual o grupal de los alumnos.

La tutoría se desarrolla en dos modalidades complementarias: **Tutoría escolar.-** Orientar al estudiante en el diseño y programación de su ruta de avance académico dentro del plan de estudios mediante la elaboración de un plan de trabajo semestral en términos de carga académica. **Tutoría y/o consejería académica.-** Orienta y apoya el progreso académico y formativo del estudiante proporcionándole información disciplinar y técnico-metodológica del aprendizaje para el logro de su proyecto personal de formación integral.

Otra forma de tutoría académica se brinda a través de los estudios independientes, modalidad en la que el estudiante cursa una asignatura determinada bajo la asesoría de un docente.

El docente designado como tutor guía al estudiante durante su proceso de formación profesional mediante la atención personalizada en forma individual o grupal. Con esta actividad el profesor está en contacto con los estudiantes además de servir como guía y apoyo en su estancia en la universidad. En el PL en Sociología, así como en los otros programas educativos, el servicio de tutoría es tanto grupal como individual. Es decir, el tutor trata en forma grupal asuntos de interés general y, en forma particular, atiende y resuelve las dudas individuales. La tutoría se realiza a la totalidad de los alumnos, siendo un requisito para la reinscripción. A cada grupo se le asigna un profesor-tutor desde el primer ciclo escolar; el alumno podrá consultar en la página web de su facultad correspondiente el nombre de su tutor asignado así como, una vez aprobadas las unidades de aprendizaje que cursará en el siguiente ciclo escolar, proceder a hacer su reinscripción en internet.

A través del programa de tutorías el profesor-tutor acude al grupo para explicar el procedimiento de tutoría, las fechas de reinscripción y otra información relevante al proceso de reinscripciones; además le comunica la fecha en que los alumnos deben visitar al tutor en su cubículo, para que les autorice en el sistema las unidades de aprendizaje en las que podrá inscribirse el alumno. Los profesores-tutores revisan la trayectoria escolar de los estudiantes tutorados que le fueron asignados con la finalidad de sugerir la carga

correspondiente de unidades de aprendizaje al estudiante de acuerdo a su historial, a los requisitos del programa y necesidades del estudiante. Además revisan si el estudiante ya cumplió con el servicio social (primera y segunda etapa), la acreditación del idioma extranjero y las prácticas profesionales.

La difusión del servicio de tutorías se hace a través de la página web de las unidades académicas, mediante la distribución de folletos que incluyen la información de fechas para tutorías y reinscripciones, y la exposición de megamantas que se colocan en los diferentes edificios de la universidad.

La totalidad de los alumnos del PL reciben tutoría. El programa de tutorías vigente para el plan educativo en Sociología comprende un total de 4 docentes de tiempo completo en la FACyS; 2 PTC en la Facultad de Humanidades y 3 PTC en la Facultad de Ciencias Humanas, quienes apoyan el desarrollo de los distintos grupos distribuidos en las tres etapas de formación del currículo del programa. La asignación de los grupos a cada tutor se efectúa desde el primer semestre. En la Etapa Básica, donde suele haber dos grupos, uno se asigna a PT de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y uno a PTC de la Licenciatura en Sociología. No es sino hasta el momento en que el alumno pasa a tercer semestre que ya se les asigna a maestros del PL para establecer una relación permanente que habrá de durar el período de estudios para garantizar que el tutor responsable de un grupo pueda acompañarlos durante cada etapa de formación disciplinaria y terminal. En el caso de la Facultad de Ciencias Humanas, se asigna el tutor al alumno del plan educativo de Sociología desde el primer semestre.

5. PLAN DE ESTUDIOS

La Importancia del plan de estudios, reside en la capacidad para dar forma a la experiencia académica que busca la construcción, desarrollo y extensión del conocimiento, a la vez que lo organiza y dosifica en extensión y profundidad. El plan de estudios visualiza, además, los niveles y procesos académico-formativos deseados, las estrategias, los valores y habilidades que el alumno debe desarrollar, las modalidades de conducción del proceso de aprendizaje integral, las formas de evaluación, recursos y materiales de apoyo.

Para efectos de este documento, se entiende por plan de estudios a los procesos de construcción del conocimiento viables para desarrollar y reforzar las capacidades intelectuales

y motrices del profesionalista y que se gesta mediante la interacción de experiencias académicas polivalentes. Los elementos que destacan y hacen posible la construcción del conocimiento en este modelo son:

- ❑ El alumno como principal actor.
- ❑ El maestro como mediador.
- ❑ El aprendizaje autodidacta.
- ❑ Aprendizaje significativo como eje de una formación permanente.
- ❑ Vinculación con el sector productivo.
- ❑ Tecnología como medio de apoyo.
- ❑ Flexibilización de las estructuras académicas.

5.1. Perfil de ingreso

El aspirante que aspire ingresar a la Licenciatura de Sociología debe contar con:

Intereses

En las relaciones e interacción entre individuos y grupos; en problemas, procesos y estructuras que caracterizan a las organizaciones y las instituciones sociales y cómo éstas afectan el comportamiento y accionar humano; así como por las transformaciones en las sociedades en un mundo cambiante, por la cultura en general, por el desarrollo sustentable y por la interacción sociedad- medio ambiente.

Aptitudes

Habilidades básicas de lecto-escritura, capacidad de identificar y organizar problemas basados en el análisis y síntesis de información, así como para emitir juicios valorativos propios; ser flexible ante entornos sociales y geográficos cambiantes.

Actitudes

Tener curiosidad intelectual y creatividad para buscar respuestas; ser independiente y tener espíritu de servicio y compromiso social.

5.2. Perfil de egreso

El egresado de la Licenciatura en Sociología tendrá las destrezas, los valores y las habilidades de pensamiento para la investigación, la docencia, la gestión y la intervención en el campo social a través de las competencias de: investigar, gestionar, intervenir y generar programas formativos.

El sociólogo es el profesional que posee la competencia de analizar sistemática, objetiva y críticamente a los agregados sociales y tiene la capacidad intelectual de interrelacionar biografía, historia y estructura social.

En base a estas competencias profesionales, los egresados serán capaces de:

Investigar fenómenos y problemáticas sociales locales, regionales, nacionales e internacionales, a partir del manejo de elementos teórico-metodológicos, para la comprensión y explicación de fenómenos sociales, con objetividad y honestidad.

Intervenir pertinentemente en ámbitos sociales, a través de la aplicación de teoría y métodos de intervención para la solución a problemas concretos de grupos y comunidades, con respeto y responsabilidad social.

Gestionar la implementación de planes, proyectos y políticas a través de la aplicación de herramientas teórico-metodológicas y habilidades de negociación, para contribuir a establecer relaciones respetuosas y sinérgicas con la población involucrada de sectores público, privado, o comunitario.

Generar programas educativos aplicables a diversos contextos, mediante el uso de metodologías de las ciencias sociales y elementos teórico-prácticos atendiendo a la heterogeneidad, la multiculturalidad y características particulares de la población demandante, para lograr la transmisión de saberes pertinentes que promuevan su desarrollo, con actitud de tolerancia y respeto a las diferencias.

5.3. Campo profesional

Los campos de acción del sociólogo se ubican en los ámbitos científico, en la investigación, de consultoría independiente, docencia y promoción social en los sectores público, privado y social.

El sociólogo trabaja en centros de investigación realizando estudios interdisciplinarios con el propósito de aplicar el saber teórico metodológico para resolver problemáticas sociales concretas.

Realiza actividades de docencia y extensión de la cultura en el área de las ciencias sociales, en instituciones culturales y educativas de nivel medio-superior y superior.

Realiza labores de diagnóstico, gestión e intervención para coadyuvar en procesos de organización y de desarrollo social en instancias del sector público y privado así como en comunidades rurales y urbanas.

En las organizaciones privadas, lleva a cabo actividades de análisis e intervención transdisciplinaria para la resolución de conflictos que se presentan en las relaciones interhumanas.

Genera en los ámbitos público, social y privado programas formativos, a la vez de evaluar el impacto de acciones educativas en grupos o comunidad.

5.4. Características de las Unidades de Aprendizaje por Etapas de Formación

Unidad Académica: Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Facultad de Humanidades

Programa educativo: Licenciado en Sociología

Grado académico: Licenciatura

Plan de estudios: 2011-2

Tabla 5.1. Unidades de Aprendizaje, Obligatorias

Clave	Nombre de unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HCL	H E	CR	REQ	
Etapa básica										
1	Estructura socioeconómica de México	02	--	02	--	--	02	06		
2	Introducción al pensamiento científico	02	--	02	--	--	02	06		
3	Desarrollo del pensamiento	02	02	--	--	--	02	06		

	crítico								
4	Desarrollo de habilidades en documentación digital e informática	02	02	--	--	--	02	06	
5	Comunicación oral y escrita	02	--	02	--	--	02	06	
6	Estadística descriptiva	02	--	02	--	--	02	06	
7	Introducción a las ciencias sociales	02	--	02	--	--	02	06	
8	Desarrollo Humano	02	02	--	--	--	02	06	
9	Administración	02	--	02	--	--	02	06	
10	Ética y responsabilidad social	02	--	02	--	--	--	06	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
Etapa disciplinaria									
11	Estadística aplicada a las ciencias sociales	02	02		--	--	02	06	
12	Teoría sociológica clásica	03	--	--	--	--	03	06	
13	Sociodemografía	02	--	02	--	--	02	06	
14	Economía	03	--	--	--	--	03	06	
15	Procesos de formación histórica de América Latina	03	--	--	--	--	03	06	
16	Metodología de la investigación cuantitativa	02	--	02	--	--	02	06	11
17	Teoría y práctica sociológica contemporánea	02	--	02	--	--	02	06	
18	Sociología política	02	--	02	--	--	02	06	
19	Economía política	03	--	--	--	--	03	06	
20	Procesos de formación histórica de Estados Unidos y Canadá	03	--	--	--	--	03	06	
21	Metodología de la investigación cualitativa	02	--	02	--	--	02	06	
22	Paradigmas y debates sociológicos actuales	03	--	--	--	--	03	06	
23	Sociología Urbana	02	--	--	02	--	02	06	
24	Geopolítica y agenda internacional	02	--	02	--	--	02	06	

25	Sociología de la organización	02	--	--	02	--	02	06	
26	Análisis e interpretación de datos sociales	02	--	02	--	--	02	06	
27	Enfoques sociológicos de la investigación	02	--	02	--	--	02	06	
28	Sociología Rural	02	--	--	02	--	02	06	
29	Políticas públicas y sociedad civil	02	--	02	--	--	02	06	
30	Sociología de la cultura	02	--	02	--	--	02	06	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	VR	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	VR	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	VR	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	VR	
Etapa terminal									
31	Seminario de metodología de la investigación	02	--	02	--		02	06	
32	Análisis de la complejidad fronteriza	02	--	--	02	--	02	06	
33	Desarrollo sustentable	02	--	--	02	--	02	06	
34	Formulación, gestión y evaluación de proyectos sociales	02	--	02	--	--	02	06	
35	Sociología de la educación	02	--	02	--	--	02	06	
36	Proyectos de intervención transdisciplinaria	02	--	--	02	--	02	06	31
37	Desarrollo Comunitario	02	--	--	02	--	02	06	
38	Género y equidad	02	--	02	--	--	02	06	
39	Prácticas profesionales	--	--	--	10	--	--	10	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	

Tabla 5.2. Unidades de Aprendizaje, Optativas

Clave	Nombre de unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQ
OPTATIVAS ETAPA BÁSICA									
40	Elaboración de textos académicos	04	--				04	08	
41	Psicosociología del mexicano	03	--	02			03	08	
42	Teoría y análisis de la cultura	04	--				04	08	
43	Psicología social	02	--		02		02	06	
44	México contemporáneo	04	--				04	08	
45	Historia del Pensamiento sociológico	04	--				04	08	
OPTATIVAS DE LA ETAPA DISCIPLINARIA									
46	Ciencia Política	04	--	--	--	--	04	08	
47	Comunicación sociocultural	03		02			03	08	
48	Teoría y dinámica de grupos	03	--	--	02	--	03	08	
49	Teoría de la acción	04					04	08	
50	Movimientos y actores sociales	03			02		03	08	
51	Seminario sobre Weber	04					04	08	
52	Seminario sobre Durkheim	04					04	08	
53	Seminario sobre Simmel	04					04	08	
54	Sociología en México	04	--	--	--	--	04	08	
55	Sociología de la vejez	02	--	02	--	--	02	06	
56	Sociología de la familia	03	--	02	--	--	03	08	
57	Comunicación, ciudadanía y espacio público	02	01	01	--	--	02	06	
58	Sociología de la violencia	03		02			03	08	
59	Sociología del riesgo	03		02			03	08	
60	Sociología de la desviación	03		02			03	08	
61	Sociología de la religión	03		02			03	08	
62	Sociología del cine	03	02				03	08	

63	Sociología industrial	03	--	02	--	--	03	08	
64	Sociología del trabajo	03		02			03	08	
65	Antropología social	03		02			03	08	
66	Comunicación social	02	--	02	--	--	02	06	
67	Comunicación organizacional	02	--	02	--	--	02	06	
68	Comunicación política	02	--	02	--	--	02	06	
69	Fotografía documental	02	02		--	--	02	06	
70	Sociología de la salud	03		02			03	08	
	Otros cursos	Vr	Vr	Vr	--	--	--	Vr	
OPTATIVAS DE LA ETAPA TERMINAL									
71	Gestión de recursos públicos	03			02		03	08	
72	Derechos Humanos	03			02		03	08	
73	Estratificación y desigualdad social	03	--	02	--	--	03	08	
74	Cambio social	03	--	02	--	--	03	08	
75	Educación ambiental	02	--	02	--	--	02	06	
76	Radio social	02	02	--	--	--	02	06	
77	Cultura fronteriza	03	--	02	--	--	03	08	
78	Interrelaciones culturales	03	--	02	--	--	03	08	
79	Estrategias de promoción de la ciencia y la cultura	02	--	02	--	--	02	06	
80	Modelos de enseñanza aprendizaje	02	--	02	--	--	02	06	
81	Modelos alternativos de la educación	02	--	02	--	--	02	06	
82	Planeación educativa	02	--	02	--	--	02	06	
83	Economía y política de la educación en México	02	--	02	--	--	02	06	
84	Instrumentos de evaluación del aprendizaje	02	--	02	--	--	02	06	
85	Sociedad de la información	02	--	02	--	--	02	06	
86	Investigación educativa	02	--	02	--	--	02	06	
87	Organización académica	02	--	02	--	--	02	06	
88	Evaluación educativa	02	--	02	--	--	02	06	

89	Problemas educativos en Baja California	02	--	02	--	--	02	06	
90	Educación no formal	02	--	02	--	--	02	06	
91	Desarrollo Organizacional	02	--	--	02	--	02	06	
92	Gestión, derechos y políticas culturales	02	--	--	02	--	02	06	
93	Análisis de contenido y del discurso	02	--	--	02	--	02	06	
94	Problemática urbana	03	---	---	02	--	03	08	
	Otros cursos	Vr	Vr	Vr	--	--	--	Vr	

Simbología:

HC= Hora Clase

HL= Hora Laboratorio

HT= Hora Taller

HPC= Hora Práctica de Campo

HE= Hora Extra clase

CR= Créditos

HCL= Hora Clínica

RQ= Requisito

VR= Variable

5.5. Características de las Unidades de Aprendizaje por áreas de conocimiento

Unidad Académica: Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Facultad de Humanidades

Programa educativo: Licenciado en Sociología

Grado académico: Licenciatura

Plan de estudios: 2011-2

Tabla 5.3. Características de Unidades de Aprendizaje por Área de Conocimiento

Clave	Nombre de unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQ
Área Teórico-contextualizante									
Unidades de aprendizaje obligatorias									
Etapa básica									
1	Estructura socioeconómica de México	02	--	02	--	--	02	06	
2	Introducción al pensamiento científico	02	--	02	--	--	02	06	
3	Desarrollo del pensamiento crítico	02	02	--	--	--	02	06	
7	Introducción a las ciencias sociales	02	02	--	--	--	02	06	
Etapa disciplinar									
12	Teoría sociológica clásica	03	--	--	--	--	03	06	
14	Economía	03	--	--	--	--	03	06	
15	Procesos de formación histórica de América Latina	03	--	--	--	--	03	06	
17	Teoría y práctica sociológica contemporánea	02	--	02	--	--	02	06	
19	Economía política	03	--	--	--	--	03	06	
18	Sociología política	02		02			02	06	
20	Procesos de formación histórica de Estados Unidos y Canadá	03	--	--	--	--	03	06	
22	Paradigmas y debates	03	--	--	--	--	03	06	

	sociológicos actuales								
24	Geopolítica y agenda internacional	02	--	02	--	--	02	06	
Unidades de aprendizaje optativas									
40	Elaboración de textos académicos	04					04	08	
42	Teoría y análisis de la cultura	04	--	--	--	--	04	08	
44	México Contemporáneo	04	--	--	--	--	04	08	
45	Historia del pensamiento sociológico	04	--	--	--	--	04	08	
46	Ciencia Política	04					04	08	
49	Teoría de la Acción	04					04	08	
51	Seminario sobre Weber	04					04	08	
52	Seminario sobre Durkheim	04					04	08	
53	Seminario sobre Simmel	04					04	08	
54	Sociología en México	04					04	08	
65	Antropología Social	03		02			03	08	
85	Sociedad de la Información	02		02			02	06	
Área Metodológico-instrumental									
Etapa básica									
4	Desarrollo de habilidades en documentación digital e informática	02	02	--	--	--	02	06	
5	Comunicación oral y escrita	02	--	02	--	--	02	06	
6	Estadística descriptiva	02	--	02	--	--	02	06	
Etapa disciplinar									
11	Estadística aplicada a las ciencias sociales	02	--	02	--	--	02	06	
16	Metodología de la investigación cuantitativa	02	--	02	--	--	02	06	
21	Metodología de la investigación cualitativa	02	--	02	--	--	02	06	
26	Análisis e interpretación de datos sociales	02	--	02	--	--	02	06	

27	Enfoques sociológicos de la investigación	02	--	02	--	--	02	06	
Etapa terminal									
31	Seminario de metodología de la investigación	02	--	02	--	--	02	06	
Unidades de aprendizaje optativas									
48	Teoría y dinámica de grupos	03	--	--	02	--	03	08	
57	Comunicación, ciudadanía y espacio público	02	01	01	--	--	02	06	
62	Sociología del cine	03	02				03	08	
69	Fotografía documental	02	02		--	--	02	06	
71	Gestión de recursos públicos	03			02		03	08	
76	Radio social	02	02	--	--	--	02	06	
80	Modelos de enseñanza aprendizaje	02	--	02	--	--	02	06	
81	Modelos alternativos de la educación	02	--	02	--	--	02	06	
82	Planeación educativa	02	--	02	--	--	02	06	
84	Instrumentos de evaluación del aprendizaje	02	--	02	--	--	02	06	
87	Organización académica	02	--	02	--	--	02	06	
88	Evaluación educativa	02	--	02	--	--	02	06	
92	Gestión, derechos y políticas culturales	02	--	--	02	--	02	06	
93	Análisis de contenido y del discurso	02	--	--	02	--	02	06	
Área de Intervención									
Clave	Nombre de unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	
Etapa básica									
8	Desarrollo Humano	02	02	--	--	--	02	06	
9	Administración	02	--	02	--	--	02	06	
10	Ética y responsabilidad social	02	--	02	--	--	02	06	
Etapa disciplinar									
13	Sociodemografía	02	--	02	--	--	02	06	

23	Sociología Urbana	02	--	--	02	--	02	06	
25	Sociología de la organización	02	--	--	02	--	02	06	
28	Sociología Rural	02	--	--	02	--	02	06	
29	Políticas públicas y sociedad civil	02	--	--	02	--	02	06	
30	Sociología de la cultura	02	--	02	--	--	02	06	
Etapa terminal									
32	Análisis de la complejidad fronteriza	02	--	--	02	--	02	06	
33	Desarrollo sustentable	02	--	--	02	--	02	06	
34	Formulación, gestión y evaluación de proyectos sociales	02	--	--	02	--	02	06	
35	Sociología de la educación	02	--	02	--	--	02	06	
36	Proyectos de intervención transdisciplinaria	02	--	--	02	--	02	06	
37	Desarrollo Comunitario	02	--	--	02	--	02	06	
38	Género y equidad	02	--	02	--	--	02	06	
39	Prácticas profesionales				10			10	
Unidades de aprendizaje optativas									
41	Psicosociología del mexicano	03	--	02			03	08	
43	Psicología social	02	--		02		02	06	
47	Comunicación sociocultural	03		02			03	08	
50	Movimientos de Actores Sociales	03			02		03	08	
55	Sociología de la Vejez	02		02			02	06	
56	Sociología de la Familia	03		02			03	08	
58	Sociología de la violencia	03		02			03	08	
59	Sociología del riesgo	03		02			03	08	
60	Sociología de la desviación	03		02			03	08	
61	Sociología de la Religión	03		02			03	08	
63	Sociología industrial	03	--	02	--	--	03	08	
64	Sociología del trabajo	03		02			03	08	
66	Comunicación social	02	--	02	--	--	02	06	
67	Comunicación organizacional	02	--	02	--	--	02	06	
68	Comunicación política	02	--	02	--	--	02	06	
70	Sociología de la salud	03		02			03	08	

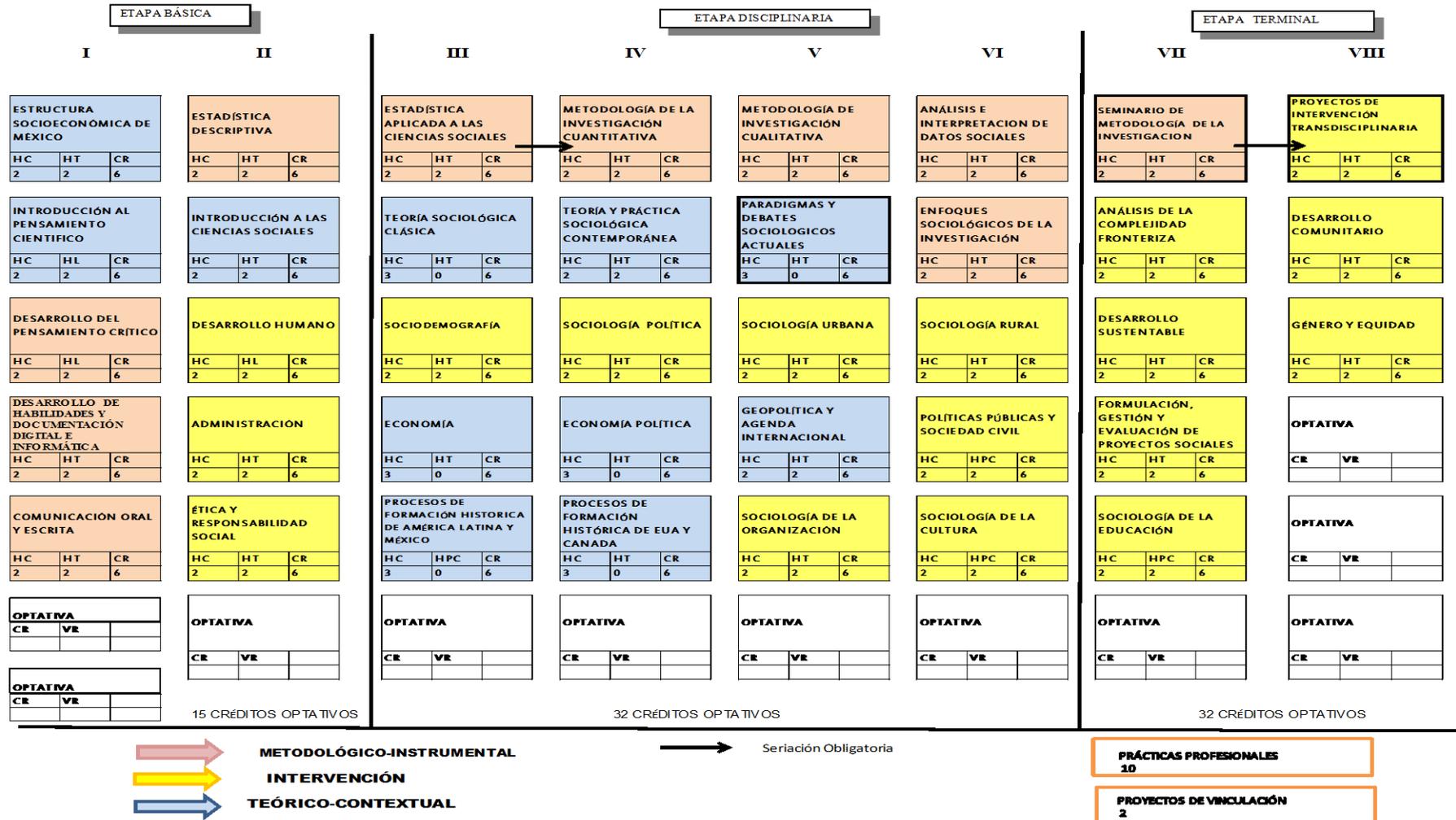
72	Derechos Humanos	03			02		03	08	
73	Estratificación y desigualdad social	03		02			03	08	
74	Cambio social	03	--	02	--	--	03	08	
75	Educación ambiental	02	--	02	--	--	02	06	
77	Cultura Fronteriza	03		02			03	08	
78	Interrelaciones culturales	03	--	02	--	--	03	08	
79	Estrategias de promoción de la ciencia y la cultura	02	--	02	--	--	02	06	
83	Economía y Política de la Educación en México	02		02			02	06	
86	Investigación educativa	02	--	02	--	--	02	06	
89	Problemas Educativos en Baja California	02		02			02	06	
90	Educación no formal	02	--	02	--	--	02	06	
91	Desarrollo Organizacional	02	--	--	02	--	02	06	
94	Problemática urbana	03	---	---	02	--	03	08	

5.6. Mapa curricular

PLAN 2011-2

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Licenciado en Sociología



5.7. Distribución Cuantitativa del Plan de Estudios

Tabla 5.4. Distribución Cuantitativa del Plan de Estudios

ETAPAS	OBLIGATORIOS	OPTATIVOS	TOTAL	PORCENTAJES
Etapa Básica	60	15	75	23.51%
Disciplinaria	120	32	152	47.65%
Terminal	48	32	80	25.08%
Prácticas Profesionales	10	-	10	3.13%
Proyecto Vinculación	-	2	2	0.63%
TOTALES	238	81	319	
Porcentajes	74.60%	25.40%	100%	

Tabla 5.5. Distribución de Créditos Obligatorios por Área de Conocimiento

ÁREA	BÁSICA	DISCIPLINARIA	TERMINAL	TOTAL	PORCENTAJES
Teórico-contextualizante	23	54		77	34.0
Metodológico-Instrumental	19	30	6	55	24.0
Intervención	18	36	42	96	42.0
TOTAL	60	120	48	228	100%
Porcentaje	26.32	52.63	21.05	100 %	

Tabla 5.6. Distribución de Unidades de Aprendizaje por Etapas de Formación

ETAPAS	OBLIGATORIAS	OPTATIVAS	TOTAL
Básica	10	3	13
Disciplinaria	20	4	24
Terminal	8	4	12
Prácticas Profesionales	1	-	1
Proyecto Vinculación	-	1	1
TOTALES	39	12	51
Porcentajes	76.5	23.5	100%

5.8. Tipología de las unidades de aprendizaje

Unidad Académica: Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Facultad de Humanidades

Programa educativo: Licenciado en Sociología

Grado académico: Licenciatura

Plan de estudios: 2011-2

Tabla 5.7. Tipología de las unidades de aprendizaje, Obligatorias

Clave	Nombre de unidad de aprendizaje	Tipología	Observaciones
ETAPA BÁSICA (TRONCO COMÚN)			
1	Estructura socioeconómica de México	3	
	Taller de estructura socioeconómica de México	2	
2	Introducción al pensamiento científico	3	
	Taller de introducción al pensamiento científico	2	
3	Desarrollo del pensamiento crítico	3	
	Laboratorio de desarrollo del pensamiento crítico	2	
4	Desarrollo de habilidades en documentación digital e informática	3	
	Laboratorio de desarrollo de habilidades en documentación digital e informática	2	
5	Comunicación oral y escrita	3	
	Taller de comunicación oral y escrita	2	
6	Estadística descriptiva	3	
	Taller de estadística descriptiva	2	
7	Introducción a las ciencias sociales	3	
	Taller de introducción a las ciencias sociales	2	
8	Desarrollo Humano	3	
	Laboratorio de desarrollo Humano	2	
9	Administración	3	
	Taller de administración	2	
10	Ética y responsabilidad social	3	
	Taller de ética y responsabilidad social	2	

Clave	Nombre de unidad de aprendizaje	Tipología	Observaciones
ETAPA DISCIPLINARIA			
11	Estadística aplicada a las ciencias sociales	3	
	Taller estadística aplicada a las ciencias sociales	2	
12	Teoría sociológica clásica	3	
13	Sociodemografía	3	
	Taller de sociodemografía	2	
14	Economía	3	
15	Procesos de formación histórica de América Latina	3	
16	Metodología de la investigación cuantitativa	2	
	Taller de metodología de la investigación cuantitativa	2	
17	Teoría y práctica sociológica contemporánea	3	
	Taller de teoría y práctica sociológica contemporánea	2	
18	Sociología política	3	
	Taller de sociología política	2	
19	Economía política	3	
20	Procesos de formación histórica de Estados Unidos y Canadá	3	
21	Metodología de la investigación cualitativa	3	
	Taller de metodología de la investigación cualitativa	2	
22	Paradigmas y debates sociológicos actuales	3	
23	Sociología Urbana	3	
	Prácticas de campo de sociología Urbana	2	Relación de supervisión y asesoría del profesor en campo de 12 a 20 alumnos.
24	Geopolítica y agenda internacional	3	
	Taller de geopolítica y agenda internacional	2	

25	Sociología de la organización	3	
	Prácticas de campo de sociología de la organización	2	Relación de supervisión y asesoría del profesor en campo de 12 a 20 alumnos.
26	Análisis e interpretación de datos sociales	3	
	Taller de análisis e interpretación de datos sociales	2	
27	Enfoques sociológicos de la investigación	3	
	Taller de enfoques sociológicos de la investigación	2	
28	Sociología Rural	3	
	Prácticas de campo de sociología Rural	2	Relación de supervisión y asesoría del profesor en campo de 12 a 20 alumnos.
29	Políticas públicas y sociedad civil	3	
	Prácticas de campo de políticas públicas y sociedad civil	2	Relación de supervisión y asesoría del profesor en campo de 12 a 20 alumnos.
30	Sociología de la cultura	3	
	Taller de sociología de la cultura	2	
ETAPA TERMINAL			
Clave	Nombre de unidad de aprendizaje	Tipología	Observaciones
31	Seminario de metodología de la investigación	3	
	Prácticas de campo de seminario de metodología de la investigación	2	Relación de supervisión y asesoría del profesor en campo

			de 12 a 20 alumnos.
32	Análisis de la complejidad fronteriza	3	
	Prácticas de campo de análisis de la complejidad fronteriza	2	Relación de supervisión y asesoría del profesor en campo de 12 a 20 alumnos.
33	Desarrollo sustentable	3	
	Prácticas de campo de desarrollo sustentable	2	Relación de supervisión y asesoría del profesor en campo de 12 a 20 alumnos.
34	Formulación, gestión y evaluación de proyectos sociales	3	
	Prácticas de campo de formulación, gestión y evaluación de proyectos sociales	2	Relación de supervisión y asesoría del profesor en campo de 12 a 20 alumnos.
35	Sociología de la educación	3	
	Taller de sociología de la educación	2	
36	Proyectos de intervención transdisciplinaria	3	
	Prácticas de campo de proyectos de intervención transdisciplinaria	2	Relación de supervisión y asesoría del profesor en campo de 12 a 20 alumnos.
37	Desarrollo Comunitario	3	
	Prácticas de campo de desarrollo Comunitario	2	Relación de

			supervisión y asesoría del profesor en campo de 12 a 20 alumnos.
38	Género y equidad	3	
	Taller de género y equidad	2	

Tabla 5.8. Tipología de las unidades de aprendizaje, Optativas

Clave	Nombre de unidad de aprendizaje	Tipología	Observaciones
ETAPA BÁSICA			
40	Elaboración de textos académicos	3	
41	Psicosociología de mexicano	3	
	Taller Psicosociología de mexicano	3	
42	Teoría y análisis de la cultura	3	
43	Psicología social	3	
	Prácticas de campo Psicología social	2	
44	México contemporáneo	3	
45	Historia del pensamiento sociológico	3	
Clave	Nombre de unidad de aprendizaje	Tipología	Observaciones
ETAPA DISCIPLINARIA			
46	Ciencia Política	3	
47	Comunicación	3	

	sociocultural		
	Taller de Comunicación sociocultural	2	
48	Teoría y dinámica de grupos	3	
	Prácticas de campo de teoría y dinámica de grupos	2	Relación de supervisión y asesoría del profesor en campo de 12 a 20 alumnos.
49	Teoría de la acción	3	
50	Movimientos y actores sociales	3	
	Prácticas de campo de movimientos y actores sociales	2	Relación de supervisión y asesoría del profesor en campo de 12 a 20 alumnos.
51	Seminario sobre Weber	3	
52	Seminario sobre Durkheim	3	
53	Seminario sobre Simmel	3	
54	Sociología en México	3	
55	Sociología de la vejez	3	
	Taller de sociología de la vejez	2	
56	Sociología de la familia	3	
	Taller de sociología de la vejez	2	
57	Comunicación, ciudadanía y espacio público	3	
	Taller de Comunicación, ciudadanía y espacio	2	

	público		
	Laboratorio de Comunicación, ciudadanía y espacio público	2	
58	Sociología de la violencia	3	
	Taller de sociología de la violencia	2	
59	Sociología del riesgo	3	
	Taller de sociología del riesgo	2	
60	Sociología de la desviación	3	
	Taller de Sociología de la desviación	2	
61	Sociología de la religión	3	
	Taller de sociología de la religión	2	
62	Sociología del cine	3	
	Laboratorio de sociología del cine	2	
63	Sociología industrial	3	
	Taller de sociología industrial	2	
64	Sociología del trabajo	3	
	Taller de sociología del trabajo	2	
65	Antropología social	3	
	Taller de antropología social	2	
66	Comunicación social	3	
	Taller de Comunicación social	2	

67	Comunicación organizacional	3	
	Taller de comunicación organizacional	2	
68	Comunicación política	3	
	Taller de comunicación política	2	
69	Fotografía documental	2	
	Laboratorio de fotografía documental	2	
70	Sociología de la salud	3	
	Taller de Sociología de la salud	2	
	Otros cursos	VR	
ETAPA TERMINAL			
Clave	Nombre de unidad de aprendizaje	Tipología	Observaciones
71	Gestión de recursos públicos	3	
	Prácticas de campo de Gestión de recursos públicos	2	
72	Derechos Humanos	3	
	Prácticas de campo de Derechos Humanos	2	
73	Estratificación y desigualdad social	2	
	Taller de campo de estratificación y desigualdad social	3	
74	Teorías del cambio social	2	
	Taller de teorías de aprobación de Cambio	3	

	Social		
75	Educación ambiental	2	
	Taller de educación ambiental	3	
76	Radio social	2	
	Taller de radio social	2	
77	Cultura fronteriza	2	
	Taller de cultura fronteriza	3	
78	Interrelaciones culturales	3	
	Taller de Interrelaciones culturales	3	
	Gestión, derechos y políticas culturales	2	
	Taller de gestión, derechos y políticas culturales	3	
79	Estrategias de promoción de la ciencia y la cultura	2	
	Taller de Estrategias de promoción de la ciencia y la cultura	3	
80	Modelos de enseñanza aprendizaje	2	
	Taller de campo modelos de enseñanza aprendizaje	3	
81	Modelos alternativos de la educación	2	Relación de supervisión y asesoría del profesor en campo de 12 a 20 alumnos.
	Taller de modelos	3	

	alternativos de la educación		
82	Planeación educativa	2	
	Taller de Planeación educativa		
83	Economía y política de la educación en México	3	
	Taller de Economía y política de la educación en México	2	
84	Instrumentos de evaluación del aprendizaje	3	
	Taller de Instrumentos de evaluación del aprendizaje	2	
85	Sociedad de la información	2	
	Taller de Sociedad de la información	3	
86	Investigación educativa	2	
	Taller de Investigación educativa	3	
87	Organización académica	2	
	Taller de Organización académica	3	
88	Evaluación educativa	2	
	Taller de Evaluación educativa	3	
89	Problemas educativos en Baja California	2	
	Taller de Problemas educativos en Baja California	3	

90	Educación no formal	2	
	Taller de Educación no formal	3	
91	Desarrollo Organizacional	2	
	Prácticas de campo Desarrollo Organizacional	3	
92	Gestión, derechos y políticas culturales	2	
	Taller de gestión, derechos y políticas culturales	3	
93	Análisis de contenido y del discurso	2	
	Prácticas de campo de Análisis de contenido y del discurso	3	
94	Problemática urbana	3	
	Prácticas de campo de Problemática urbana	2	
	Otros cursos	VR	

5.9. Equivalencias de las Unidades de Aprendizaje

Unidad Académica: Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Facultad de Humanidades

Programa educativo: Licenciado en Sociología

Grado académico: Licenciatura

Plan de estudios: 2011-2

Tabla 5.9. Comparativo de unidades de aprendizaje OBLIGATORIAS, Plan de Estudios 2011-2 y 2003-2

CLAVE	Unidad de aprendizaje	CLAVE	Unidad de aprendizaje
ETAPA BASICA			
Plan de Estudios 2011-2		Plan de Estudios 2003-2	
1	Estructura Socioeconómica de México	4743	Estructura Socioeconómica de México
3	Desarrollo del pensamiento crítico	4821	Desarrollo de habilidades de pensamiento
5	Comunicación oral y escrita	4824	Comunicación humana
4	Desarrollo de habilidades en documentación digital e información		SIN EQUIVALENCIA
6	Estadística descriptiva	4832	Estadística descriptiva
2	Introducción al pensamiento científico	4826	Introducción a la Ciencia
7	Introducción a las ciencias sociales		SIN EQUIVALENCIA
8	Desarrollo humano	5981	Desarrollo humano
9	Administración	4831	Administración
10	Ética y responsabilidad social		SIN EQUIVALENCIA
ETAPA DISCIPLINARIA			
11	Estadística aplicada a las ciencias sociales	4833	Estadística inferencial
12	Teoría sociológica clásica		SIN EQUIVALENCIA
13	Sociodemografía		SIN EQUIVALENCIA

14	Economía		SIN EQUIVALENCIA
15	Procesos de formación de América Latina	4912	Historia social, política y económica de América Latina
16	Metodología de la investigación cuantitativa	4834	Métodos y técnicas de investigación cuantitativa
17	Teoría y práctica sociología contemporánea		SIN EQUIVALENCIA
18	Sociología política	4910	Sociología política
19	Economía política		SIN EQUIVALENCIA
20	Procesos de formación histórica de Estados Unidos de América y Canadá	4911	Historia social, política y económica de Estados Unidos de América
21	Metodología de la investigación cualitativa	4835	Métodos y técnicas de la investigación cualitativa
22	Paradigmas y debates sociológicos actuales		SIN EQUIVALENCIA
23	Sociología urbana	4923	Sociología urbana
24	Geopolítica y agenda internacional		SIN EQUIVALENCIA
25	Sociología de la organización	4836	Sociología de la organización
26	Análisis e interpretación de datos sociales		SIN EQUIVALENCIA
27	Enfoques sociológicos de la investigación		SIN EQUIVALENCIA
28	Sociología rural	4919	Sociología rural
29	Políticas públicas y sociedad civil		SIN EQUIVALENCIA
30	Sociología de la cultura		SIN EQUIVALENCIA
ETAPA TERMINAL			
31	Seminario de metodología de la investigación	4839	Seminario de investigación
32	Análisis de la complejidad fronteriza		SIN EQUIVALENCIA

33	Desarrollo sustentable		SIN EQUIVALENCIA
34	Formulación, gestión y evaluación de proyectos sociales		SIN EQUIVALENCIA
35	Sociología de la educación	4938	Sociología de la educación
36	Proyectos de intervención transdisciplinaria	4863	Proyectos de intervención transdisciplinaria
37	Desarrollo comunitario	4913	Sociología del desarrollo comunitario
38	Género y equidad		SIN EQUIVALENCIA
39	Prácticas profesionales		Prácticas profesionales

Tabla 5.10. Comparativo de unidades de aprendizaje OPTATIVAS,
Plan de Estudios 2011-2 y 2003-2

Clave	Nombre de unidad de aprendizaje	Clave	Unidad de aprendizaje
Etapa Básica			
Plan de Estudios 2011-2		Plan de Estudios 2003-2	
40	Elaboración de textos académicos	4822	Elaboración de textos académicos
41	Psicosociología del mexicano	4952	Psicosociología del mexicano
42	Teoría y análisis de la cultura	4830	Teoría y análisis de la cultura
43	Psicología social	4875	Psicología social
44	México contemporáneo		SIN EQUIVALENCIA
45	Historia del pensamiento sociológico	64	Historia del pensamiento sociológico
Etapa disciplinar			
46	Ciencia Política	4906	Ciencia Política
47	Comunicación sociocultural		SIN EQUIVALENCIA
48	Teoría y dinámica de grupos		SIN EQUIVALENCIA
49	Teoría de la acción		SIN EQUIVALENCIA
50	Movimientos y actores sociales		SIN EQUIVALENCIA
51	Seminario sobre Weber		SIN EQUIVALENCIA
52	Seminario sobre Durkheim		SIN EQUIVALENCIA
53	Seminario sobre Simmel	13171	Seminario sobre Simmel
54	Sociología en México		SIN EQUIVALENCIA
55	Sociología de la vejez		SIN EQUIVALENCIA

56	Sociología de la familia	4954	Sociedad y familia
57	Comunicación, ciudadanía y espacio público		SIN EQUIVALENCIA
58	Sociología de la violencia		SIN EQUIVALENCIA
59	Sociología del riesgo		SIN EQUIVALENCIA
60	Sociología de la desviación		SIN EQUIVALENCIA
61	Sociología de la religión		SIN EQUIVALENCIA
62	Sociología del cine		SIN EQUIVALENCIA
63	Sociología industrial		SIN EQUIVALENCIA
64	Sociología del trabajo	4920	Sociología del trabajo
65	Antropología social	2182	Antropología social
66	Comunicación social		SIN EQUIVALENCIA
67	Comunicación organizacional		SIN EQUIVALENCIA
68	Comunicación política		SIN EQUIVALENCIA
69	Fotografía documental		SIN EQUIVALENCIA
70	Sociología de la salud		SIN EQUIVALENCIA
	Otros cursos		

Tabla 5.11. Comparativo de unidades de aprendizaje ETAPA TERMINAL, OPTATIVAS
Plan de Estudios 2011-2 y 2003-2

Clave	Nombre de unidad de aprendizaje	Clave	Unidad de aprendizaje
Plan de Estudios 2011-2		Plan de Estudios 2003-2	
71	Gestión de recursos públicos		SIN EQUIVALENCIA
72	Derechos Humanos		SIN EQUIVALENCIA
73	Estratificación y desigualdad social	4929	Estratificación y desigualdad social

74	Cambio social	4931	Cambio social
75	Educación ambiental	4976	Educación ambiental
76	Radio social	4986	Radio social
77	Cultura fronteriza	4933	Cultura fronteriza
78	Interrelaciones culturales		SIN EQUIVALENCIA
79	Estrategias de promoción de la ciencia y la cultura	4991	Estrategias de promoción de la ciencia y la cultura
80	Modelos de enseñanza aprendizaje		SIN EQUIVALENCIA
81	Modelos alternativos de la educación		SIN EQUIVALENCIA
82	Planeación académica		SIN EQUIVALENCIA
83	Economía y política educación en México		SIN EQUIVALENCIA
84	Instrumentos de evaluación del aprendizaje		SIN EQUIVALENCIA
85	Sociedad de la información	4935	Sociedad de la información
86	Investigación educativa		SIN EQUIVALENCIA
87	Organización académica		SIN EQUIVALENCIA
88	Evaluación educativa		SIN EQUIVALENCIA
89	Problemas educativos en Baja California		SIN EQUIVALENCIA
90	Educación No formal	4936	Educación No formal
91	Desarrollo Organizacional	4982	Desarrollo Organizacional
92	Gestión, derechos y políticas culturales		SIN EQUIVALENCIA
93	Análisis de contenido y del discurso	4945	Análisis de contenido y del discurso
94	Problemática Urbana	4949	Problemática Urbana
	Otros cursos		

6. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación se centrará en diferentes objetos o procesos: el aprendizaje, los estudiantes, los productos, los egresados, el programa, la institución, los docentes y en función de estos hacer una apreciación basada en ciertos criterios y valoraciones. En consecuencia con lo anterior, las acciones de evaluación que acompañan y resultan consecuentes con el espíritu de la formación integral promovida por el modelo educativo basado en competencias, como es el caso de la presente propuesta curricular, se enmarcan en el modelo de la evaluación holística.

El sistema de evaluación se compone de: 1) mecanismos de evaluación del plan de estudio, 2) mecanismos de evaluación del aprendizaje, y 3) formas colegiadas de evaluación del aprendizaje.

6.1. Evaluación del Plan de Estudios

El programa educativo estará sujeto a un proceso de evaluación permanente y sistematizada, de acuerdo a la normatividad institucional establecida en el Estatuto Escolar, capítulo octavo de la *Evaluación y los Criterios de Calidad de los Programas y Planes de Estudio* (Art. 150 al 154).

De acuerdo al artículo 151 del mencionado Estatuto, la evaluación se llevará a cabo por las tres unidades académicas que imparten el programa educativo, conjuntamente con las coordinaciones que según el mismo Estatuto tienen a su cargo vigilar el desarrollo del programa. Adicionalmente, sin contravenir los términos de este Estatuto, y con el propósito de garantizar la coherencia y operación homologada de este programa, las unidades académicas establecerán una Comisión de Seguimiento y Evaluación del plan de estudio, integrada por docentes de las tres unidades académicas. La Comisión tendrá la doble misión de por un lado garantizar la coherencia y pertinencia de los contenidos y la didáctica del plan de estudio, y por otro lado de realizar de forma coordinada entre las tres unidades académicas la evaluación diagnóstica que permita mantener y elevar la buena calidad del programa homologado. Para el primer objetivo, la comisión se hará cargo de la elaboración y revisión de los programas de unidades de aprendizaje, auxiliándose de los respectivos cuerpos colegiados y consultando a los docentes de cada unidad académica. Este trabajo colegiado deberá permitir a las tres unidades académicas unificar criterios sobre estrategias pedagógicas y bibliografía y, lo más importante, establecer un abanico de

estrategias de posibles evidencias de desempeños similares. Para el segundo objetivo, la comisión funcionará como el órgano encargado de la evaluación conjunta del plan de estudios homologado.

La evaluación del plan de estudio será de tipo diagnóstico y recogerá y sintetizará elementos internos y externos de evaluación. La evaluación **interna** habrá de mostrar el grado de actualización de los contenidos de aprendizaje conforme al avance científico, continuidad y secuencia entre unidades de aprendizaje, la aplicación de la instrumentación didáctica en el proceso de aprendizaje integral, los índices de retención, deserción, reprobación y aprobación escolar, perfiles de los maestros y sus actualizaciones, y la opinión de los docentes y alumnos sobre el funcionamiento y operatividad del plan de estudios, entre otros. La evaluación **externa** considera el análisis de otros planes de estudio; la opinión de los egresados y de los empleadores y representantes de asociaciones profesionales; el impacto en la comunidad y en la propia formación del alumno del servicio social, las prácticas profesionales, los proyectos de vinculación con valor en créditos y los convenios de vinculación; la estructura y las tendencias del campo profesional; y las recomendaciones que llegarán a hacer los organismos e instituciones dedicados a la evaluación.

La evaluación del plan de estudio se hará de acuerdo a la metodología de evaluación diagnóstica propuesta en la Guía Metodológica para la Creación y Modificación de los Programas Educativos de la Universidad Autónoma de Baja California que incluye los siguientes elementos e instrumentos de diagnóstico:

- Análisis de la oferta educativa en el área de conocimiento respectivo en los ámbitos nacional e internacional;
- La opinión de los egresados sobre prácticas profesionales, proyectos de vinculación, servicio social, movilidad, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, mercado ocupacional y perspectiva de formación profesional;
- La opinión de los empleadores sobre el sector y el giro económico, los perfiles requeridos, el conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes y valores de los egresados (encuesta de satisfacción);
- La opinión de los académicos y personal de apoyo respecto al plan de estudio, prácticas profesionales, servicio social, movilidad, créditos y tutorías.

6.2. Evaluación del Aprendizaje

En un programa diseñado en competencias, la evaluación del aprendizaje implica un cambio de paradigma en el cómo se concibe y se realizan los procesos de evaluación. Evaluar competencia requiere la previa especificación de un conjunto de resultados definidos de forma que permitan a los evaluadores, estudiantes, cuerpos colegiados juzgar con un grado razonable de objetividad si han logrado las competencias definidas, conforme a los parámetros establecidos.

La propia competencia determina el estándar de evaluación que debe lograr el alumno, estableciendo los indicadores que orienten el acopio de las evidencias y permiten seleccionar los métodos e instrumentos de evaluación acordes a la competencia a evaluar. El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de una estructura colegiada, operativa, normada, permanente y formal para el cumplimiento de sus funciones.

Para el caso de este programa educativo se establecen como métodos e instrumentos de evaluación de competencias los siguientes: la observación, simulación, métodos de resolución de problemas, estudios de caso, prácticas profesionales, servicio social, portafolio de evidencias, técnicas de juegos de roles, ensayos, y la participación misma dentro de experiencias de aprendizaje, entre otros; incluyendo en algunos casos actividades extracurriculares que permitan complementar, ejercitar, desarrollar y/o fortalecer los contenidos de algunas unidades de aprendizaje.

El proceso de evaluación del aprendizaje del alumno se lleva a cabo a través de su trayectoria escolar que implica el seguimiento por medio del sistema de tutorías, así como del Área de Orientación Educativa y Psicopedagógica, para identificar aquellas asignaturas que tienen el mayor índice de reprobación; y atender esta problemática a través de diferentes alternativas, una de las cuales puede ser la instrumentación de exámenes colegiados por docentes que impartan la misma unidad de aprendizaje.

Otra alternativa viable dirigida a aquellos estudiantes que presenten problemas de reprobación constante, sería el apoyo de las asesorías personalizadas.

Se tiene considerado, que las coordinaciones del programa en cada campus, programen tres reuniones durante el periodo escolar con los docentes, los cuales deberán presentar en la primera reunión, su carta descriptiva de unidad de aprendizaje en la que debe especificar

claramente la metodología a utilizar, su plan de trabajo y los criterios de evaluación que debió entregar a los estudiantes al inicio del curso.

En las siguientes reuniones se revisaran avances y problemáticas enfrentadas por el docente con los grupos para presentar (si es el caso) en sesión algunas alternativas de solución; con lo anterior se busca evaluar permanentemente el grado de aprendizaje de los estudiantes, así como el desempeño de los maestros.

6.3. Evaluación Colegiada del Aprendizaje

La evaluación colegiada es un proceso donde se estiman los conocimientos, habilidades, destrezas y el rendimiento de los alumnos, a través de instrumentos validados y estandarizados, que permite demostrar el grado de desarrollo de las competencias, así como cotejar el avance de las unidades de aprendizaje en tiempo y contenido, elaborado por un grupo de personas especialistas del área o disciplina.

Las principales acciones colegiadas estarán dirigidas a:

1. redefinir o precisar las competencias a lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje;
2. especificar los criterios académicos para el proceso de evaluación y seguimiento del desempeño del alumno;
3. eliminar las diferencias, siempre y cuando no inhiba la creatividad, la originalidad, la libre cátedra y el liderazgo académico en determinados campos, sobre todo campos emergentes y novedosos;
4. modificar la dinámica de la relación alumno profesor, cuando ésta se juzgue inadecuada para los objetivos de aprendizaje.

Para lograr los anteriores propósitos se establecerán exámenes colegiados que deberán propiciar el establecimiento de estándares mínimos de calidad en el aprendizaje y reorientar la actividad de los profesores hacia las competencias de aprendizaje, resolución de problemas, desarrollo de habilidades del pensamiento, de cálculo y de comprensión de conceptos.

Los exámenes colegiados podrán ser las evaluaciones de carácter institucional que define el artículo 80 del Estatuto Escolar.

Las evaluaciones departamentales podrán hacerse mediante examen colegiado, en las asignaturas que sistemáticamente registren altos índices de reprobación, ajustándose en

todo momento a lo dispuesto en los artículos 82 y 83 del Estatuto. La Comisión de Seguimiento y Evaluación, de común acuerdo con cada unidad académica, definirá que asignaturas ameritan un examen de esta clase. Esta Comisión, auxiliada por los cuerpos colegiados de las respectivas unidades académicas elaborará una versión única de los exámenes departamentales colegiados que se apliquen en cada unidad académica.

Las evaluaciones de trayecto deberán hacerse mediante examen colegiado, ajustándose en todo momento a lo dispuesto en los artículos 84 y 85 del Estatuto Escolar. La Comisión de Seguimiento y Evaluación, auxiliada por los cuerpos colegiados de las respectivas unidades académicas elaborará una versión única de los exámenes de trayecto que se apliquen en cada unidad académica.

Las evaluaciones de egreso podrán hacerse mediante examen colegiado, ajustándose en todo momento a lo dispuesto en los artículos 86 y 87. La Comisión de Seguimiento y Evaluación, auxiliada por los cuerpos colegiados de las respectivas unidades académicas elaborará una versión única del examen de egreso que se apliquen en cada unidad académica. En caso de que las unidades académicas decidieran delegar la aplicación de este examen a un organismo acreditador o evaluador, deberán elegir un único examen para las tres unidades académicas.

7. EVALUACIÓN EXTERNA

7.1. Observaciones del evaluador externo: Dra. Paz Félix (Universidad Anáhuac)

México D.F., a 4 de octubre del 2010.

DRA. MÓNICA LACAVEX BERUMEN
DIRECTORA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS
UNIVERSIDAD DE BAJA CALIFORNIA
ENSENADA

Estimada Dra. Lacavex:

Agradezco la distinción que me hace al considerarme como evaluadora del Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales que usted dirige.

El nuevo Plan me ha parecido muy atinado para la formación de las próximas generaciones de colegas sociólogos y anexo aquí las observaciones, consideraciones y sugerencias a mi juicio pertinentes para una mayor adecuación entre los objetivos que se propone y las condiciones de su aplicación.

Atentamente,



Dra. Teddie Paz Félix

Universidad Anáhuac

México Norte

Comentarios al perfil de egreso y al programa de estudios

El perfil de egreso dice que el alumno tendrá, para ese momento, ... las destrezas, los valores y las habilidades de pensamiento para la investigación, la docencia, la gestión y la intervención en el campo social a través de las competencias de: investigar, gestionar, intervenir y generar programas formativos.

Todo esto partiendo de la definición de la profesión: El sociólogo es el profesional que posee la competencia de analizar sistemática, objetiva y críticamente a los agregados sociales y tiene la capacidad intelectual de interrelacionar biografía, historia y estructura social.

Me parece que las materias que propone el programa de estudios son congruentes con estos últimos objetivos, que son los que se refieren a la definición que los diseñadores han hecho de lo que es un sociólogo. También, en el mismo sentido, me parecen pertinentes el orden y organización de las materias, tanto por etapas –básica, disciplinaria y terminal--, como por área de conocimiento y cómo están interrelacionadas por semestre.

Sin embargo, si buscan que desarrolle habilidades para “gestionar” y para “intervenir” en el campo de lo social –tal y como lo dice en el perfil del egresado--, las materias existentes no bastan. “Gestionar” por su etimología, según Corominas –*Diccionario Crítico Etimológico Castellano e Hispánico*, 1987--, proviene de *gesto*, *gestus*, ‘actitud o movimiento del cuerpo’... de *gerere* ‘llevar’, ‘conducir, llevar a cabo (gestiones)’, ‘mostrar (actitudes)’... ‘actitud moral’, ‘disposición o comportamiento general de una persona’... De ahí derivan: *gestación*, ‘acción de llevar’, *gestión*, ‘acción de llevar a cabo algo’, *gestor*, ‘el que lleva a cabo algo’, ‘administrador’... *gerente*, ‘el que lleva a cabo’, *gerundio*, ‘lo que se debe llevar a cabo’... *digerir*, ‘distribuir, repartir’... *egestión*, ‘acción de echar afuera’... *registro*, ‘memorial de las cosas acaecidas’... *sugerir*, ‘llevar por debajo’... La etimología parece irnos haciendo una lista de las funciones típicas de un buen gestor: conducir, --personas--; llevar a cabo –tareas--; mostrar actitudes propias de un cargo directivo, es decir, morales, --responsables, comprometidas con el bien--; distribuir –roles, funciones, insumos...--; eliminar –confusión, resentimientos, errores--; registrar –los procesos, los resultados generales--; y hasta saber cómo llevar sus sugerencias a los mandos superiores. En síntesis, un buen gestor es una persona capaz de conducir a otros para lograr aquello que debe llevarse a cabo, con una

actitud moral, es decir, para el bien de todos: el de su equipo, el de la institución, el de la sociedad en su conjunto y el de sí mismo.

De acuerdo con todo esto, faltarían las materias para propiciar el desarrollo de todas estas habilidades en los alumnos: las que sirven para conducir, para administrar, para generar “espacios de comunicación” --donde gente diversa pueda encontrarse--, para motivar, para influir, identificando recursos, obstáculos y, en especial, objetivos comunes entre grupos y personas con intereses muy frecuentemente en conflicto.

Comentarios a las materias

Desarrollo Humano:

Está muy bien enfatizado el tema de cómo lo social propicia y/u obstaculiza el desarrollo de los seres humanos, pero falta el otro lado de la relación: cómo los individuos recrean y/o cambian las estructuras sociales, económicas y políticas. Todo esto bajo la hipótesis de que los seres humanos nunca somos sólo objetos pasivos de aquello que nos influye, sino sujetos que recreamos las realidades individuales y sociales. Como dijera Giddens: las estructuras sociales y las estructuras individuales se recrean en el espacio de la interacción. Habría, de acuerdo con esta forma de pensar, tres niveles de análisis pertinentes: lo propiamente social, lo individual y las interacciones. Ya vi que Giddens está en la materia de *Paradigmas y debates sociológicos actuales*.

Otro tema interesante en esta materia podría ser, cuando se aborde la definición de desarrollo --que es compleja, pero ya veo que hay una discusión del concepto en la materia de *Desarrollo comunitario*--, cuáles son las condiciones que lo propician. “Propiciar” es una palabra importante porque sabemos que nadie puede meterse a nuestra estructura y detonarlo u organizarlo por nosotros. Maturana y Varela tienen un concepto que es “clausura operacional” para expresar esto. Dicen que somos sistemas “organizacionalmente cerrados” e “informacionalmente abiertos”, es decir, que el desarrollo que nosotros queremos propiciar en nuestros alumnos es aprovechando lo de “informacionalmente abiertos”, porque sólo ellos tienen acceso a sus estructuras. Como con la palabra “educación”, que por raíz es “sacar fuera” (sic). Lo único que podemos hacer es crear condiciones ‘ecológicas’ para que ellos emerjan, es decir, existan.

Se me ocurre una cosa que me súper fascina. ¿Te acuerdas? Las etimologías. En muchas ocasiones me han resultado muy esclarecedoras. Y refuerzan la idea de que la historia es muy importante para entender algo, en este caso, la historia de las palabras para iluminar los

significados. La de historia es “búsqueda, averiguación”... más atrás es “sabio, conocedor” y más atrás... “(yo) sé”. Ya lo chequé.

Estructura Socioeconómica de México

Falta Historia de México. No van a poder entender al México de hoy sin un muy buen curso de Historia. A mí se me hace muy importante el curso de historia porque tenemos la tendencia, por nuestro egocentrismo, **clase centrismo**, etnocentrismo y todos los centrismos, a pensar que éste es *el mundo*, ¡porque nosotros estamos aquí!, y un buen curso de historia te permite ver claramente que éste es *un mundo posible*, pero no el único. Es la diferencia que hacía Marx entre “natural” e “histórico”, como devenido, que hoy es así, pero que no lo ha sido siempre y, por tanto, *no tiene que seguir siéndolo*. Esto, en el análisis de nuestro país me parece crucial, porque el caudal de información que recibimos masiva y continuamente es sumamente desalentador, al punto de que pensamos que ya no hay posibilidades de generar estructuras justas. Analizar la historia con seriedad puede ser sugerente para un buen pensador de lo social.

Con respecto a Historia, veo en la materia de *Procesos de formación histórica en América Latina* un enfoque muy completo, pero me parece que la incorporación de Wallerstein podría ser útil por su manera de entender los procesos históricos de América Latina dentro de lo que él llama el “sistema mundo”.

Métodos y técnicas de investigación cualitativa:

Aquí quiero sugerir un texto que me fue muy útil: Hammersly, M. y Paul Atkinson. (2005) *Ethnography. Principles in Practice*. New York: Routledge. Es buenísimo y muy accesible y práctico.

Paradigmas y debates sociológicos actuales:

No sé si quepa bien aquí Erving Goffman. Lo que me gusta de él es su manera de articular los tres niveles de análisis de los que te hablaba con relación a la materia de *Desarrollo humano*. Su libro sobre instituciones totales, *Internados*, me parece brillante y me dio como alumna mucha luz sobre la poderosa influencia de los entornos ‘controlados’ –lugares donde se desarrolla la vida entera—sobre cuestiones tan centrales como la identidad.

Un comentario general, pero que me surge con más fuerza pensando en los temas de esta materia, es la ventaja del uso de textos literarios para ilustrar los procesos que queremos reflexionar con los alumnos. Por ejemplo, para un tema como el del arriba, *1984*, de Orwell.

Desde el punto de vista de propiciar su desarrollo como sociólogos, es apelar a otros procesos, más emocionales, estéticos. Y aprovechamos para ver si se alguno de ellos ‘se prenda’ de la lectura –cosas más extrañas han sucedido, ¿por qué nos sería posible que...?—o, si usamos cine, del muy buen cine... Sólo una cosa: hay profesores que usan textos literarios o cinematográficos para ilustrar sólo porque son pertinentes al tema, pero yo creo que deben ser, además, de altísima calidad –clásicos, viejos o nuevos--, para que sean dignos de ocuparnos una clase.

Seminario de investigación transdisciplinaria:

He observado que pensamos ingenuamente que colocar a buenos especialistas en distintas disciplinas juntos basta para que puedan hacer trabajo transdisciplinario. Lo que se da normalmente es, como dice mi querido maestro Rolando García, un ‘coctel interdisciplinario’. Cada especialista suele aferrarse a su lenguaje técnico –tan duramente conseguido en licenciatura, maestría y doctorado—y, en general, cuesta mucho trabajo entenderse. Rolando dice, --*Sistemas complejos*, Gedisa, 2006—que “los objetos no están divididos en disciplinas”, luego entonces, no nos queda más que trabajar con profesionales de otras ciencias. Y va dando buenas claves para lograrlo. Por ejemplo, generar una definición común del problema a estudiar que tenga sentido para todos los integrantes del equipo, haciendo explícitos los presupuestos teóricos que dan forma a las distintas posibilidades de abordarlo. Probablemente valdría la pena trabajar sobre las condiciones necesarias y suficientes para “construir un espacio de comunicación” entre especialistas: respeto mutuo, lenguaje común, objetivo común.

Desarrollo comunitario:

Hay un texto muy interesante de un sociólogo muy importante en el mundo actual, Richard Sennett. Tiene un texto que se llama *Respeto* --Anagrama, 2003--, donde hace un análisis de lo que significa ser el receptor de los beneficios de un programa, en este caso, de vivienda. Él y su mamá vivieron en Chicago en un lugar llamado Cabrini Green, que era un experimento de integración social en los años 40. Esa experiencia lo llevó, ya como sociólogo, a reflexionar sobre “la preciosa sustancia” del respeto en las relaciones humanas.

7.2.1 Currículo Vitae

TEDDIE PAZ FÉLIX

Schiller # 215 - 7
Col. Chapultepec Morales
México, D.F.
C.P. 11570
Tel: 044 55 54 07 23 57

Información Personal

Fecha de Nacimiento: 25 de septiembre de 1952
Lugar de Nacimiento: México, D.F.
Nacionalidad: Mexicana
RFC: PAFR 520925-KA5

Idiomas

Español, Inglés y Francés.

Historia Académica

Entrenamiento en Psicoterapia con Orientación Junguiana.
Centro Mexicano C.G. Jung

1996-2000

Investigaciones con grupos de niños en zonas de alta criminalidad de la ciudad de México.

Título: La estructura social de la cooperación (Tesis doctoral).

1986-1991	<p>Doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Sociología. El Colegio de México.</p>
1982-1985	<p>Investigación con grupos de niñas internas en Orientación y Casa Hogar Mujeres. Título: Conducta altruísta en menores infractores (Tesis de licenciatura)</p>
1977-1978	<p>Licenciatura en Psicología (Área Clínica) Universidad Anáhuac. Aprobada con Mención Honorífica. Seleccionada por la asociación "Los Mejores Estudiantes"</p>
1971-1976	<p>BECAS</p> <p>Becas auspiciadas por El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y por El Colegio de México Para realizar las investigaciones de tesis doctoral.</p> <p>CURSOS</p>
1987-1991	<p>Metodología educativa, tutoría y multiplicadores. Nuevas tecnologías educativas. Historia de España. Etimologías. Origen y evolución del idioma español. Cursos y talleres impartidos por el Centro de Formación de Docentes de la Universidad Anáhuac.</p>
1993-2005	<p>Educación Sexual. Cursos y Talleres impartidos por El Consejo Nacional de Población (CONAPO) dentro de su programa de formación de educadores sexuales, auspiciado por la Organización de Naciones Unidas.</p>
1980-1982	<p>Epistemología genética.</p>

	Impartido por diversos especialistas, entre ellos las doctoras Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacio, de la Dirección General de Educación especial (SEP).
1981-1982	Educación para adultos. Centro Nacional de Productividad (CENAPRO) de la Secretaría del Trabajo.
1980	Experiencia Profesional UNICEF Miembro del Consejo Académico para el desarrollo del Índice de Cumplimiento de los Derechos de los Niños.
2003-2008	Metacomunicación. Diseño, organización e impartición de cursos y talleres para la construcción de espacios de comunicación, principalmente en empresas de telecomunicaciones.
1999-2010	Práctica privada como psicoterapeuta. Universidad Anáhuac. Facultad de Economía y Negocios. Maestra de Planta. Cátedras de Historia General, Economía y Sociedad, Historia de México, Taller de Negocios enfocado a la comunicación en las organizaciones, Pensamiento Crítico, Creatividad y Espíritu Empresarial, Gestión del Factor Humano, Liderazgo, Trabajo en Equipo y Cambio Organizacional.
1995-2010	Actividad Académica en Posgrado. Cátedras de Sistemas de Información y Trabajo en Equipo, Creatividad y Liderazgo en las Maestrías de Banca y Crédito y Negocios Internacionales, así como en el Maestría y Doctorado en Ingeniería. Metodología de Investigación en el Doctorado de

	<p>Gestión Estratégica y Políticas para el Desarrollo.</p> <p>Universidad Anáhuac de Cancún. Profesora colaboradora en Maestría y Diplomados.</p> <p>Universidad Anáhuac de Xalapa. Profesora en la Maestría en Comunicación.</p> <p>Universidad Anáhuac del Mayab Profesora en el Doctorado en Educación.</p> <p>Colaboración con el Instituto de Desarrollo Empresarial Anáhuac (IDEA) en el diseño e impartición de cursos y talleres de Desarrollo Humano, Asertividad, Inteligencia Emocional y Manejo del Estrés para la Secretaría de Energía (a todos los niveles de mando).</p> <p>Colaboración con IDEA en la detección de necesidades de capacitación para el desarrollo de la Universidad Corporativa Novartis (UNO). Diseño e impartición de cursos dentro de este proyecto.</p>
<p>2003-2010</p>	<p>Universidad Anáhuac. Escuelas de Psicología y de Comunicación. Coordinadora de Psicología en la Escuela de Ciencias de la Comunicación Social.</p> <p>Cátedras de Psicología Social, Teorías de Personalidad, Teorías Sociológicas, Psicología de la Comunicación, Psicología Cognoscitiva, Introducción a la Investigación Científica; en las Escuelas de Ciencias de la Comunicación y Psicología.</p>
<p>1999-2010</p>	<p>UNICEF - Departamento del Distrito Federal. Coordinación del proyecto para la creación del Centro de Información sobre Menores Callejeros.</p> <p>Banco Mundial - Comisión Nacional del Agua - El Colegio de</p>
<p>1992-1994</p>	

	México
	Coordinación de investigación en dos Distritos de Riego para el Proyecto de Eficiencia Parcelaria en el Uso del Agua.
1992 - 1993	Naciones Unidas - Departamento de Desarrollo Económico y Social (DESD) - Honduras Consultoría sobre metodología de investigación para un diagnóstico de la situación de menores callejeros en Tegucigalpa.
	Envases de Vidrio, S.A. y Envases Farmacéuticos Especializados, S.A. de C.V. Coordinadora de Capacitación a obreros y mandos intermedios.
1992 - 1993	Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Educación Especial. Departamento de Programación Académica. Miembro del equipo en el área de menores infractores diseño de investigación para el desarrollo de programas educativos. Coordinadora del equipo de educación sexual para personas con deficiencia mental, investigación con niños, jóvenes y adultos incluyendo sus padres y maestros e impartición de cursos sobre la materia a nivel local y nacional.
1976-1985	
1979-1982	Secretaría de Gobernación. Dirección General de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social. Escuela Hogar Mujeres y Orientación Mujeres Investigación para diseñar un modelo de educación alternativa.
	Departamento del Distrito Federal. Reclusorio Preventivo Norte. Departamento de Psicología Servicio Social. Entrevistas y estudios a los internos inicialmente a los recién llegados, posteriormente a los del dormitorio 10 (área de castigo).
1976-1977	

1976-1977	<p>PONENCIAS</p> <p>Universidad Autónoma Metropolitana</p> <p>“Mecanismos de inclusión y exclusión. Estudio con grupos de niños que viven en zonas de alta criminalidad en la Ciudad de México”.</p>
2009	<p>El Colegio de México. Centro de Estudios Sociológicos</p> <p>“La estructura social de la cooperación en grupos de niños que viven en zonas de alta criminalidad”.</p> <p>Seminario de jóvenes: Tendencias y trayectorias</p>
2008	<p>Taller de entrenamiento para la intervención en desastres naturales</p> <p>“La ‘naturalidad’ de los desastres naturales”.</p>
2008	<p>Sociedad Mexicana de Demografía</p> <p>“Familias y grupos de niños en zonas de alta criminalidad”</p> <p>Reunión organizada en colaboración con el Instituto de Estadística, Geografía e Informática, Naciones Unidas y El Colegio de México (publicado en la Revista Mexicana de Demografía).</p>
1991	<p>Universidad Nacional Autónoma de México</p> <p>“La estructura social de la cooperación. Los ‘iguales’ y los ‘distintos’. Redes de relaciones y creación de sujetos sociales”</p> <p>Colaboración para la reunión nacional “Opciones de Participación y Estrategias de Supervivencia de la Juventud” (dentro del programa de la UNESCO “Ciudades y Marginalidad”) que</p>
1989	<p>organizó el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM y que estuvo a cargo de Sergio Zermeño.</p> <p>Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma del Estado de México</p> <p>“Grupos de niños en zonas de alta criminalidad en la Ciudad de México”</p> <p>Para la mesa “Justicia de menores”, en el Congreso Nacional de</p>

1989	Criminología, organizado por la Sociedad mexicana de Criminología.
1988-1984	<p>El Colegio de México</p> <p>Participación en el “Coloquio de Egresados” del Centro de Estudios Sociológicos, sobre los avances más recientes en investigación sobre menores infractores.</p>
1980-1988	<p>Universidad Nacional Autónoma de México</p> <p>“Génesis y proceso de desarrollo de menores infractores. Tepito. Un estudio de caso”.</p> <p>Presentado como colaboración para el seminario de investigación que dirige Pablo González Casanova.</p>
1980-1988	<p>Tema general: “México: normas y prácticas morales y cívicas en la vida cotidiana”.</p>
	<p>Consejo Nacional de Recursos para la Atención de la Juventud (CREA)</p> <p>Ponencia en el Congreso sobre la Problemática Jurídico Social de la Juventud. “Proyecto de investigación sobre menores infractores a nivel de su barrio de procedencia”.</p>
	<p>Otras Actividades</p>
	<p>Empacadora Galicia de Baja California, S.A. de C.V.</p> <p>Presidente del Consejo de Administración.</p>

7.2. Observaciones del evaluador externo: Dr. Padilla Lozano (Universidad Autónoma de Aguascalientes)

DRA. MÓNICA LACAVEX BERUMEN
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
UNIDAD UNIVERSITARIA VALLE DORADO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
UABC-ENSENADA
P R E S E N T E

En respuesta a su amable oficio No. 01/606/2010-2 de fecha 01 de octubre del año en curso referente a la solicitud de evaluación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología de la institución que usted acertadamente representa, me permito incorporar los siguientes comentarios.

En relación al perfil de egreso con las competencias y asignaturas, la propuesta de renovación del plan de estudios fomenta una sólida formación, lo que permitirá la incorporación exitosa al mercado de trabajo de sus egresados.

El documento evaluado incluye una objetiva descripción del plan de estudios y es consecuente con los objetivos del programa, enfatizando el carácter flexible y semiescolarizado del programa.

Aunque se ha implementado en este programa exitosamente el modelo de competencias es necesario reflexionar sobre algunas consideraciones a las cuales se debe estar atento.

El modelo de competencias emana desde una perspectiva productivista, la cual es idónea para organizaciones masivas, en este sentido, parece ser que su institución y concretamente el programa, cuenta con las condiciones suficientes para la implementación de dicho modelo en virtud a que el sociólogo egresado de la UABC piensa, reflexiona, evalúa y analiza de forma crítica su entorno.

En la UABC no se confunde el modelo con la metodología centrada en el alumno, ya que la intención no es evidenciar cuantitativamente las capacidades (competencias). Por el contrario se intenta orientarlo hacia la evaluación para el aprendizaje.

La meta es formar sociólogos idóneos en el conocimiento, la valoración crítica y la aplicación práctica de modelos, estrategias y competencias de intervención social en contextos urbanos. Se hace énfasis en formar profesionistas que sean capaces de realizar investigación y generar conocimiento acerca de la realidad social de su entorno.

La propuesta de este plan de estudios proporciona al estudiante procedimientos para facilitar la toma de decisiones y lo prepara para la vida profesional. Se expresa en el documento la evidente orientación para que se realicen y promuevan actividades de movilidad y participación en encuentros académicos nacionales e internacionales.

El análisis de conjunto, destaca la importancia de formar sociólogos conscientes de su entorno, capaces de dar solución a los problemas relevantes de la realidad actual de manera crítica y disciplinada, basándose en una formación profesional que les brinde las habilidades científicas y analíticas necesarias, así como los conocimientos metodológicos, científicos y técnicos que les permitan contribuir al bienestar de la sociedad, respondiendo de forma pertinente a la problemática de la sociedad actual y futura. Así como la importancia de entender las relaciones sociales y su desarrollo e impacto.

La esfera de las metodologías van desde la encuesta, la etnografía, la investigación documental y la aplicación de modelos matemáticos.

Se contempla una etapa de formación básica o tronco común la cual permite optimizar recursos, dado que en los dos primeros semestres se implementan unidades de aprendizaje comunes para distintas carreras, entre ellas comunicación, educación y por supuesto sociología.

La segunda etapa es disciplinaria, resulta estratégica, en ella se imparten 12 unidades de aprendizaje entre obligatorias y optativas en las cuales se desarrolla “la imaginación sociológica” por decirlo de alguna forma. En este apartado sólo habría una observación a considerar: la materia SOCIODEMOGRAFÍA puede quedar sólo en DEMOGRAFÍA debido a que por sí misma implica el estudio de la población y por ende, la sociedad puesto que la Demografía se constituye como un excelente instrumento de análisis, el cual permite ver en profundidad procesos de población: Componentes Demográficos de una Sociedad, Dinámica Demográfica de una Sociedad, Estructura por Edad y Sexo de una Sociedad además del cómo los Fenómenos Sociales que los integran (natalidad, mortalidad, migración, uniones, matrimonios y divorcios) son determinados por factores culturales, políticos y económicos y

cómo pueden ser orientados mediante Políticas Públicas expresadas como Políticas de Población o Demográficas.

La tercera etapa es terminal y consiste en modalidades de aprendizaje y obtención de créditos, esta etapa cuenta con bastantes fortalezas y además tiene suficientemente explícitas las formas de operación.

Es necesario revisar exhaustivamente todo el documento para homogenizar el texto (se observan distintos tipos y tamaños de letra) y corregir errores, por ejemplo:

Pág. 36, tercer párrafo dice psicología, suponemos que debe decir sociología.

Pág. 37, primer párrafo, idem.

Pág. 90, último párrafo, primer inciso dice: desarrollen los calores, suponemos debe decir “valores”.

Pág. 91, primer **párrafo**, “en el ejercicio de las libertas”

Se percibe la construcción de una carrera pluralista, participativa y de alto nivel académico formando sociólogos caracterizados por su pensamiento crítico y su autonomía intelectual, capaces de incorporarse al proceso de producción del conocimiento.

En resumen, en el proceso educativo, existe una indudable pertinencia y congruencia del perfil de egreso con las competencias y asignaturas planteadas.

Sin otro particular por el momento, me permito enviarle un cordial saludo a la vez que me pongo a sus órdenes para cualquier aclaración al respecto.

A T E N T A M E N T E

Aguascalientes, Ags. a 14 de octubre de 2010

“SE LUMEN PROFERRE”

Dr. Fernando Padilla Lozano

Jefe del Departamento de Sociología y Antropología.

7.2.1 Currículo vitae



CURRÍCULUM DE INVESTIGADOR



NOMBRE	PADILLA		LOZANO		FERNANDO	
	(Apellido Paterno)		(Apellido Materno)		Nombre(s)	
CENTRO	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		DEPARTAMENTO		SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA	
ESTUDIOS REALIZADOS	Licenciatura		Sociología, Universidad Autónoma De Aguascalientes, 1992			
	Maestría		Población, UAA, 1997. Ciencias Antropológicas, UAM-I, 2002			
	Doctorado		Ciencias Sociales, UAA, 2006. Ciencias Antropológicas, UAM-I, 2007.			
	Post - Doctorado					
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	DESARROLLO REGIONAL URBANO, POLÍTICA Y PROCESOS URBANOS, CONSUMO CULTURAL					
ÁREAS DE INTERÉS	PROCESOS DEMOGRÁFICOS, COMPONENTES DEMOGRÁFICOS, SOCIOLOGÍA DE LA POBLACIÓN, CULTURA Y GESTIÓN URBANA, MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DISEÑO URBANO					
PUBLICACIONES RELEVANTES	1	Cultura y Desarrollo Urbano en Aguascalientes 1980-2000. UAA, primera edición, 2010, (en proceso).				
	2	Expansión Urbana e Incorporación de Colonias Periféricas en Aguascalientes. en Memoria del XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Argentina, 31 de agosto al 4 de septiembre del 2009, ISSN 1852-5202.				
	3	Entorno Regional y Urbanización de Zonas Periféricas: la colonia Fátima en Aguascalientes. En Las regiones hoy, políticas públicas, desarrollo innovación y procesos migratorios, Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Ciénega, primera edición, 2009, ISBN 978-968-5876-30-8.				
	4	La ciudad de Aguascalientes: Modernidad y articulación regional, Memoria 12º Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México, Tlaxcala, Septiembre 2007, ISBN 978-970-32-4783-7				
	5	Dimensiones culturales del desarrollo urbano en Aguascalientes. Revista Caleidoscopio, Universidad Autónoma de Aguascalientes, año 10, Numero 20, Julio-Diciembre 2006. pp. 147-179.				
LOGROS Y DISTINCIONES	Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel I					
DATOS PARA CONTACTO	<p>Correo electrónico: fpadilla@correo.uaa.mx</p> <p>Teléfono: (449) 910 74 00 ext. 303, 910 84 84</p> <p>Domicilio Laboral: Avenida Universidad 940 Edificio 6 C. P. 20100 Aguascalientes, Ags.</p>					

8. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

8. DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de las Unidades de Aprendizaje OBLIGATORIAS de la Etapa Básica

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Nombre Unidad de Aprendizaje: Comunicación oral y escrita

Etapa: Tronco Común

Área de conocimiento: Metodológico Instrumental

Competencia:

Utilizar modelos y procesos comunicativos que le permitan la comprensión de la lectura para la expresión de las ideas a través del lenguaje oral y escrito con sentido de responsabilidad y de manera creativa.

Evidencia de desempeño: Portafolios de evidencias

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	06	

Contenidos Temáticos

Diferentes modelos de comprensión de la lectura

Gramática y Lingüística

Taller de Lengua escrita

Taller de composición

Construcción del discurso oral – argumentación.

Bibliografía

Alcoba, Santiago. (2000). La expresión oral. Barcelona: Editorial Ariel.

Montes de Oca Sicilia, María del Pilar. (2009). Manual para hablar mejor. México: Lectorum SA de CV,

Montes de Oca Sicilia, María del Pilar. (2009). Manual para escribir bien. México: Lectorum SA de CV.

Mateos, Agustín. Ejercicios ortográficos. (2009). México: Esfinge.

Seco, Manuel.(2001) Gramática esencial del español. Madrid: Espasa-Calpe.

Fernández, Jorge O. (2005). La expresión oral. Persuasión. Buenos Aires: Lumiere Ediciones.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Nombre Unidad de Aprendizaje: **Introducción al Pensamiento Científico**

Etapas: **Tronco común**

Área de conocimiento: **Metodológico instrumental**

Competencia:

Analizar y reconocer los productos de la ciencia, logrando discernir entre los saberes científicos y aquellos pseudocientíficos, para abstraer críticamente la naturaleza del conocimiento en ciencias humanas, mediante la aplicación de criterios epistemológicos con honestidad intelectual.

Evidencia de desempeño:

Portafolios de evidencias sobre evidencias documentales sobre ciencia y pseudociencia.

Distinguir comparativamente los rasgos que diferencian a las dos tradiciones científicas dominantes en las ciencias humanas, elaborando cuadros esquemáticos, mapas semánticos, o redes conceptuales

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	06	

Contenidos Temáticos

Naturaleza del conocimiento científico

Nociones básicas de ciencia

Epistemología y metodología de la ciencia

Paradigmas dominantes en ciencias sociales y humanas

Bibliografía

Bachelard, Gastón. (2000) La formación del espíritu científico. Psicoanálisis del conocimiento objetivo. México, Ed. Siglo XXI

Bunge, Mario (2002) La Ciencia, su método y filosofía. Ed. Siglo Veinte. Buenos Aires

Bunge, Mario (2000) La Investigación científica. Ed. Ariel. Barcelona

Foucault, M. (2002) Las palabras y las cosas: Un arqueología de las ciencias humanas México.: siglo XXI editores.

Khun, Thomas S. (2001) La estructura de las revoluciones científicas. FCE. México

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Nombre Unidad de Aprendizaje: Desarrollo del pensamiento crítico

Etapa: Tronco común

Área de conocimiento: Metodológico instrumental

Competencia:

Aplicar los procesos metacognitivos relacionados con el pensamiento crítico para el análisis del contexto social y humano que favorezca la toma de decisiones y la solución de problemas con actitud profesional y de responsabilidad.

Evidencia de desempeño:

Portafolio de evidencias de activación del pensamiento crítico.
Reflexión escrita sobre el desarrollo personal en el plano de los procesos cognitivos durante el curso.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	06	

Contenidos Temáticos

Lógica.

El concepto y la definición.

Juicio.

Razonamiento.

Desarrollo del proceso metacognitivo.

Aplicaciones del pensamiento concreto y del pensamiento abstracto.

Desarrollo y aplicación de estrategias de pensamiento para la organización y sistematización de la información.

Bibliografía

Dion, M. C. (1990). Curso de lógica. (3ª. Ed). México: McGraw Hill

Estévez Néninger y Ety Haydeé (2002). Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas. _Col. Maestros y Enseñanza /12. México: Paidós.

Garza, R. M. y Susana, L. (2000). Aprender cómo aprender. 3a ed. México: Trillas — ITESM.

Gorski, D. P. y Tavants, P. V. (1968). Lógica. México: Grijalbo.

- Gutiérrez, S. R. (1998). Introducción a la lógica. México: Esfinge.
- Huerta, I. J. (1990). Organización lógica de las experiencias de aprendizaje. México: Trillas.
- Lewis, H. (1993). La cuestión de los valores humanos. México: Gedisa.
- López, F. B. (1999). Pensamiento crítico y creativo. México: Trillas.
- Nickerson, Perkins y Smith (1985). Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual. México: Paidós/Temas de educación.
- Weinstein, C. (1989). Medición y entrenamiento de Estrategias de Aprendizaje. En: 5. Castañeda y M. López (Eds.). La Psicología

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Nombre de unidad de aprendizaje: Desarrollo Humano

Etapa: Tronco común

Área de conocimiento: Intervención

Competencia:

Analizar de manera crítica y responsable los elementos económicos, políticos y biopsicosociales que conforman el ciclo vital de los individuos para identificar los factores que intervienen en el desarrollo y en la calidad de vida de los seres humanos.

Evidencia de desempeño:

Elaborar un ensayo que analice las condiciones de desarrollo económico, político y biopsicosocial que influyen en los individuos y su grupo social en algunas de las etapas de desarrollo y/o en las problemáticas del ser humano.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	06	

Contenidos Temáticos

Concepto de desarrollo humano:

Económico

Político

Social

Individual

Perspectivas teóricas del desarrollo humano:

Evolucionista

Ciclo vital

Posición Socioeconómica

Desarrollo Sustentable

Áreas de desarrollo: Físico y Psicosocial

Infancia y niñez

Adolescencia

Edad Adulta Temprana, Intermedia, Tardía

Final de la vida

Problemáticas del desarrollo humano

Desarrollo Humano Profesional.

Bibliografía

Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman (2004). DESARROLLO HUMANO. 9 na. Edición. Ed. McGraw-Hill, Colombia. ISBN 958-41-0190-0

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO HUMANO. Pagina web:

http://www.undp.org.mx/spip.php?page=area&id_rubrique=5

Drèze, Jean and Sen, Amartya (2002), 'Economic Development and Social Opportunity', Chapter 2, India: Development and Participation. Oxford University Press

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Nombre de unidad de aprendizaje: Desarrollo de habilidades en documentación digital e información

Etapas: Tronco común

Área de conocimiento: Metodológico instrumental

Competencia:

Aplicar los recursos tecnológicos en información y documentación digital, para la localización, selección, catalogación y evaluación de contenidos aplicables a la comprensión de los procesos formativos, disciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios con actitud colaborativa y de trabajo en equipo.

Evidencia de desempeño:

Presentar documento académico de una temática particular o específica en donde se refleje el proceso de información y documentación generado a través de recursos electrónicos y bibliográficos disponibles.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	06	

Contenidos Temáticos

Fundamentos en alfabetización en información
Normatividad en el uso de información y documentación
Información y sus formas de representación y adquisición
Tipología de fuentes de información
Recursos tecnológicos en información y documentación
Software, bases de datos y usos de Internet académico
Redes sociales en el contexto de información y documentación.

Bibliografía

- Abell, Angela... [et.al]. (2004). *Alfabetización Informativa: la definición de CILIP (UK)*. Sevilla: Bol. de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios.
- Baños López, Rosa A. (2003). *Como enseñar a investigar en Internet*. México: Trillas.
- Cortés, Jesús y Jesús Lau (Comps.). (2004). *Normas de alfabetización informativa para el aprendizaje*. México: UACJ. Disponible en: http://bivir.uacj.mx/dhi/PublicacionesUACJ/Docs/Libros/Memorias_Tercer_Encuentro_DHI.pdf
- Davenport T y Prusak L. (1999) *Dato, Información y Conocimiento*. Resumen disponible en http://www.gestiondelconocimiento.com/conceptos_diferenciaentredato.htm 25 octubre. Resumen disponible en PDF en: http://www.bibliotecarios.cl/conferencia_2002/ponencias/agaete.pdf
- Rubin, Richard. (2004). *Foundations of library and information sciences*. , 2a. ed., EUA: Neal-Schuman.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Nombre de unidad de aprendizaje: **Administración**

Etapa: Tronco común

Área de conocimiento: Intervención

Competencia:

Analizar críticamente las fases que comprende el proceso administrativo, así como sus

implicaciones operativas a través de la definición de criterios objetivos y pertinentes

visualizándose una actitud propositiva con el fin de generar un abordaje racional de las dinámicas organizacionales.

Evidencia de desempeño:

Propuesta de mejora de los procesos de acuerdo a los requerimientos de los clientes o usuarios que permita maximizar los recursos en cumplimiento a la responsabilidad social del entorno de la organización.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	06	

Contenidos Temáticos

Fundamentos de la administración: Un abordaje racional de las dinámicas organizacionales

Enfoques de la administración

El proceso administrativo

La administración pública

La administración Internacional

Bibliografía

Hitt, Michael A. Administración estratégica: competitividad y globalización. Conceptos y casos. Ed. Cengage Learning. México. 2008.

Koontz, Harold. Administración: una perspectiva global y empresarial. Ed. McGraw-Hill. México. 2008.

Rodríguez Valencia, Joaquín. Administración I. Ed. Thompson. México. 2006.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Nombre de unidad de aprendizaje: Estructura Socioeconómica de México

Etapa: Tronco común

Área de conocimiento: Teórico contextual

Competencia:

Analizar con rigor metodológico las características más relevantes del entorno socioeconómico de México, los objetos de la política económica, los distintos momentos y modelos de desarrollo económico implementados durante las últimas décadas, y los retos e implicaciones que plantea la nueva economía internacional, a fin de aproximarse al conocimiento de las condiciones objetivas de vida de la realidad social mexicana como contexto donde se inserta la práctica profesional.

Evidencia de desempeño:

Elaboración de un ensayo donde se sistematice un marco teórico con el ámbito socioeconómico local de Baja California como contexto de ejercicio de la práctica profesional, analizando los elementos que tipifican a la estructura socioeconómica, la relación entre ellos que dan cuerpo a una formación económico-social y las características de la geografía económica mexicana.

Elaboración y presentación en forma escrita de un texto académico donde se recupere un estudio analítico de los modelos de desarrollo económico, la problemática socioeconómica de las últimas décadas y los resultados del proceso de integración de México en la economía capitalista mundial.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	06	

Contenidos Temáticos

Geografía economía de México

Análisis sectorial de la economía mexicana

Modelos de desarrollo aplicados en México: Objetivos y resultados

Problemas actuales de la economía mexicana

La inserción de México en la economía mundial

Bibliografía

Alba, Francisco y Gustavo Cabrera (comps.). (1994) *La desigualdad en el desarrollo contemporáneo de México*. México. El Colegio de México.

Anda Gutiérrez, Cuauhtémoc. (2003). *Estructura socioeconómica de México (1940-2000)*. México, Limusa

Baena Paz, Guillermina. (2005) *Estructura socioeconómica de México*. México, Publicaciones Cultural

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Nombre Unidad de Aprendizaje: **Introducción a las ciencias sociales**

Etapa: Tronco común

Área de conocimiento: Teórico contextualizador

Competencia:

Aplicar los modelos teóricos para explicar la realidad social y los fenómenos sociales que la dinámica de las sociedades generan, los diversos objetos de estudio de la ciencia social: instituciones, organizaciones, grupos, sistemas micro o macrosociales, ámbitos todos de interacción humana, de manera crítica y objetiva.

Evidencia de desempeño:

Reportes de observación empírica sobre las temáticas y problemáticas sociológicas revisadas durante el curso.

Elaboración de ensayos académicos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	06	

Contenidos Temáticos:

Teoría científica de la sociedad

La Sociología como disciplina humanística y como ciencia

Sociedad y Cultura

Estructura social

Instituciones sociales

Estratificación social

Conducta social desviada

Cambio social

Bibliografía

Aguilar Monteverde, Alonso. (2002). *Globalización y Capitalismo*. México: Plaza y Janés.

Amezcu Cardiel, Héctor. *Introducción a las Ciencias Sociales*. Ed. Nueva Imagen. México, 2000.

Bruce J, Cohen: *Introducción a la Sociología*. Santo Domingo. Ed. Mc-Graw-Hill. 1999.

Calhoun, C. Light, D. y Keller, S. (2000) *Sociología*, Mc.Graw Hill, Madrid.

Ember, Carol R. Melvin Ember y Meter Peregrine. (2004). *Antropología*. 10ma. ed. México: Prentice Hall.

García Canclini, Néstor. (2001). *La Globalización Imaginada*. Argentina: Paidós.

Gelles Richard, Levine Ann. (2000). *Sociología*. 6ta ed., México: Mc Graw

Giddens, A. (2002) *Sociología*. Alianza, Madrid.

Giner, Salvador. "Sociología". 5 Ed, Barcelona, Ediciones Península, 2000, 314 Hill.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Nombre Unidad de Aprendizaje: **Ética y responsabilidad social**

Etapa: Tronco común

Área de conocimiento: Intervención

Competencia:

Analizar la asociación existente entre los valores culturales vigentes y su trascendencia en la concientización sobre la necesidad del desarrollo sostenible y la consiguiente responsabilidad individual y social, con actitud abierta y tolerante

Evidencia de desempeño:

Elaboración de un ensayo en el cual contraste ideas diversas sobre los conceptos de sociedad del conocimiento y del riesgo, y problematice la relación entre valores, desarrollo humano, gobernabilidad y sustentabilidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	06	

Contenidos Temáticos

Humanismo, Ética y Valores

Multidimensionalidad de la crisis

La educación en la Sociedad del conocimiento y del riesgo

Gobernabilidad y sociedad del riesgo

Progreso y desarrollo sostenible

Responsabilidad social y desarrollo sostenible

El papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo sostenible

Bibliografía

- Fromm, Erich: *Ética y psicoanálisis*, Fondo de Cultura Económica. Breviarios, No. 74 México, 1953 Vigèncima tercera reimpressi3n 2006.
- Reyes Pedro Hernàndez, Aymara (2008) "El estudio de casos en el contexto de la crisis de la modernidad" en Rev. Cierta de Moebio Nùm. 32 septiembre 2008
<http://www.moebio.uchile.cl>
- Yacuzzi, Enrique "El estudio de caso como metodologìa de investigaci3n" teoria, mecanismos causales, validaci3n (Universidad del CEMA).
- Martìnez Carazo Piedad Cristina (2006) "El estudio de caso como metodologìa de investigaci3n cientifica" revista Pensamiento y gesti3n Num. 20 Mèxico.
- "Introducci3n al estudio de casos en educaci3n" (1999) GRUPO L.A.C.E. (Laboratorio para el anàlisis del cambio educativo) Facultad de Ciencias de la Educaci3n. Universidad de Càdiz <http://www.grupolace.org/documentos/docs/ec.pdf>
- Toole, James (1995) "El liderazgo del cambio: C3mo superar la ideologìa de la comodidad y la tiranìa de la costumbre" Prentice-Hall Hispanoamericana, Mèxico.
- Donal A. Schon. (1992) "la formaci3n de profesionales reflexivos" Buenos Aires Pid3s 1992. Resumen del libro en <http://www.slideshare.net/sofiazaric/la-formac-de-profesionales>.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Nombre Unidad de Aprendizaje: **Estadística descriptiva**

Etapa: Tronco común

Área de conocimiento: Metodológico Instrumental

Competencia:

Procesar datos estadísticos descriptivos a través de distintas técnicas y herramientas para la recolección de datos utilizadas en estudios disciplinarios de las Ciencias Sociales y humanistas siendo ético y responsable en el manejo de los datos.

Evidencia de desempeño:

Presentación de un reporte estadístico derivado del levantamiento de encuestas sobre las cuales se ha diseñado el muestreo y se presentan los datos en un informe descriptivo puntual.

Participación activa

Entrega de ejercicios y tareas sumativas

Seguimientos evaluativos de reforzamiento

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	06	

Contenidos Temáticos

1. Usos y aplicaciones de la estadística
 - 1.1. Conceptos básicos de estadística y probabilidad
 - 1.2. Antecedentes de la estadística
 - 1.3. Aplicaciones de la estadística
 - 1.4. La estadística en estudios sociales y humanistas
2. Técnicas de recolección de datos
 - 2.1. Medir y cuantificar datos
 - 2.2. Niveles de medición
 - 2.3. Instrumentos de medición para recolectar datos estadísticos
3. Ordenamiento de datos y distribución de frecuencias
 - 3.1. Ordenamiento de datos
 - 3.2. Tablas de frecuencias
 - 3.3. La representación gráfica de datos
 - 3.4. Principios de construcción
 - 3.5. Tipos de gráficas
4. Medidas de tendencia central y dispersión
 - 4.1. Medidas de tendencia central para datos agrupados y no agrupados
 - 4.2. Medidas de dispersión para datos agrupados y no agrupados
- Distribución normal
 - 5.1. Características de la curva normal
 - 5.2. Aplicaciones de la distribución normal
 - 5.3. Teorema central del límite
 - 5.4. Error estándar
6. Fundamentos del muestreo
 - 6.1. Tipos de muestreo
 - 6.2. Determinación del tamaño de la muestra
 - 6.3. Errores de muestreo
 - 6.4. Base de datos SPSS

Bibliografía

Mendenhall, William, 1989, Estadística para Administración y Economía. Grupo Editorial

Iberoamérica, Tercera Edición. México.

Mendenhall, William, Richard L. Scheaffer y Lyman Ott., 1987, Elementos de muestreo. Grupo Editorial Iberoamérica, Primera Edición. México.

Triola, Mario F., 2004, Estadística, Novena Edición, Editorial Pearson Addison Wesley, México.

Webster, Allen L., 2000, Estadística aplicada a los negocios y la economía, tercera edición, Editorial Irwin/McGraw-Hill, Colombia.

Giroux, Sylvain y TREMBAY, Ginette. Metodología de las ciencias humanas. Fondo de Cultura Económica. 1ra. Edición. México, 2004.

Lemelin, André, **Métodos cuantitativos de las ciencias sociales aplicados a los estudios urbanos y regionales**. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Dirección General de Fomento Editorial. México, 2005

Levin, Jack. Fundamentos de Estadística en la Investigación Social. ALFAOMEGA GRUPO EDITOR, México, D. F., 1999

Mendenhall, William, Richard L. Scheaffer y Lyman Ott. Elementos de muestreo. Grupo Editorial Iberoamérica, Primera Edición. México, 1986

Unidades de Aprendizaje OPTATIVAS de la Etapa Básica

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Elaboración de textos académicos**

Etapas: **Básica**

Área de conocimiento: **Metodológico-instrumental**

Competencia: Elaborar textos de carácter académico que permitan sistematizar información a través de la aplicación de criterios rigurosos en su construcción, mediando una actitud crítica, objetiva y ética a fin de posibilitar la divulgación del conocimiento

Evidencia de desempeño: Construir un portafolio con trabajos escritos de carácter académico, producto de las lecturas vistas en clase.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	04					04	08	

Contenidos Temáticos

- Estrategias y tipos de lectura
- Análisis de significado
- Resumen y síntesis
- Mapas conceptuales
- Elaboración de fichas de trabajo
- Planificar, organizar y redactar
- Redacción de ensayos, informes, conferencias, artículos
- Citas y referencias
- Puntuación y estilo

Bibliografía

Argudín, Y. y M. Luna, *Aprender a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel superior*, Universidad Iberoamericana-Plaza y Valdés, México, 1995

Basulto, H., *Curso de redacción dinámica*, Trillas, México, 2003

Del Río, M.A., *Taller de Redacción 1 y 2*, McGraw Hill, México, 2000

Galindo, C., M. Galindo y A. Torres Michúa, *Manual de redacción e investigación*, Grijalbo, México, 1997

Jurado, Y., *Técnicas de investigación documental*, Thompson, México, 2002

Ontoria, A. Et al, *Mapas conceptuales: una técnica para aprender*, Narcea, Madrid, 1999

Serafini, M.T., *Cómo redactar un tema. Didáctica de la escritura*, Paidós, México, 1999

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Psicosociología del mexicano**

Etapa: **Básica**

Área de conocimiento: **Teórico-contextualizante**

Competencia: Contrastar estudios psicosociales de la identidad del mexicano en su contexto social para explicar las conductas manifiestas ante diferentes circunstancias de la vida cotidiana, actitudes, motivación, estructura familiar y el contexto socioeconómico e histórica que determinan a ésta para interpretar cómo el mexicano construye su visión de la realidad social con respeto y tolerancia.

Evidencia de desempeño: Elaborar un documento de análisis crítico tipo ensayo sobre la identidad del mexicano en la frontera.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	03		02			03	08	

Contenidos Temáticos

- Raíces de la mexicanidad
- Sociedad mexicana actual
- Valores Nacionales: cultura y personalidad
- Psicología del mexicano en el trabajo

Bibliografía

Bartra, Roger, *Anatomía del mexicano*, Editorial Random House, Mondadori,

México, 2006

Díaz-Guerrero., Rogelio, *Bajo las garras de la cultura. Psicología del mexicano 2*, Trillas, México, 2003

Guzmán, Nora (comp.), *Sociedad y Desarrollo en México*, Ediciones Castillo, México, 2002

Hosch, Harmon *et al*, *Psicología de las Américas*, Prentice Hall, México, 2002

Paz, Octavio, *El Laberinto de la Soledad*

Ramos Samuel, *El perfil del hombre y la cultura en México*

Rodríguez, E. Mauro y Ramírez Patricia, *Psicología del mexicano o en el trabajo*, McGraw Hill/Interamericana Editores, 2002

Valenzuela José Manuel, *Jefe de Jefes. Corridos y narcocultura en México*, Plazas y Janés Editores, México, 2001

Descripción Genérica

Nombre Unidad de Aprendizaje: **Teoría y análisis de la cultura**

Etapa: **Básica**

Área de conocimiento: **Teórico-contextualizante**

Competencia: Analizar la construcción de identidades socioculturales, juzgando la adecuación de las perspectivas antropológica, psicológica, sociológica, y semiótica para explicar, con actitud abierta y tolerante los distintos modos de objetivación y exteriorización de la cultura.

Evidencia de desempeño: Elaboración de presentaciones grupales y de un ensayo individual donde se realice una polémica en torno al concepto de cultura, y problematice la relación entre individuo, cultura y sociedad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	04					04	8	

Contenidos Temáticos

- Corrientes teóricas (antropología, sociología, psicología) de la acepción del concepto de cultura
- Implicaciones teóricas y metodológicas de la concepción semiótica de cultura
- La relación cultura-sociedad-individuo
- Modos de exteriorización, objetivación e introyección de la cultura
- Construcción de identidades socioculturales
- Globalización, dinámica cultural e interculturalidad

Bibliografía

Berger, Peter L., *Introducción a la Sociología*, Editorial Limusa, México, 2003.

Fernández Collado, Carlos, *La Comunicación Humana en el Mundo Contemporáneo*, McGraw Hill, México, 2001.

García Canclini, Néstor, *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salida de la modernidad*, Conaculta, y Editorial Grijalbo, 1989.

Giménez Montiel, Gilberto, *Teoría y análisis de la cultura*, 2 volúmenes, Conaculta, México, 2005.

Macionis, John K y Ken Plummer, *Sociología*, Prentice Hall, Madrid, 1999

Myers, David. G., *Psicología Social*, McGraw Hill, Bogotá, 2001.

Tomlinson, John, *Globalización y cultura*, Oxford University Press, México, 2001.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **México contemporáneo**

Etapas: **Básica**

Área de conocimiento: **Teórico-contextualizante**

Competencia: Distinguir las diferentes etapas que en el proceso de modernización en México desde 1940 ha seguido el desarrollo económico y político, para comprender sus implicaciones en el campo social y cultural, así como la forma en que éstos se han visto impactados por el proceso de globalización, con una actitud crítica y reflexiva.

Evidencia de desempeño: Realización de un trabajo de investigación acerca de los siguientes temas: a) resultados del modelo de desarrollo económico adoptado desde la década de los 80 en materia de crecimiento económico y de desarrollo social; b) la alternancia política y el proceso de transición a la democracia; c) causas y consecuencias de la crisis financiera mundial de 2008 en México.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	04					04	08	

Contenidos Temáticos

- Contexto socio-económico-político y cultural de México de los años cuarenta a los setenta
- Del desarrollo estabilizador al desarrollo compartido y la petrolización de la economía mexicana
- La entrada de México a la globalización económica; el agotamiento del modelo de sustitución de importaciones y la apuesta a una economía abierta
- La transición a la democracia
- Alternancia política y crisis del modelo neoliberal

Bibliografía

Arroyo Picard, Alberto y otros, *Resultados del Tratado de Libre Comercio del América del Norte en México*, MRMALC, México, 2001

Concepción Montiel, Luis Enrique, y López Guzmán, Cuauhtémoc, *El desafío de la consolidación democrática en México*, UABC, Miguel Ángel Porrúa, México, 2007

González Casanova, Pablo, *La Democracia en México*, Ediciones Era, México, 27ª. Reimpresión, 2004

González Casanova, Pablo, *El Estado y los partidos políticos en México*, Ediciones Era, México, 7ª. Reimpresión, 2002

Montemayor, Carlos, *La Guerrilla Recurrente*, Random House, Mondadori, México, 2007

Muñiz, Elsa y González, Marco Antonio (coords.) *Fragmentos para la historia de México*, UAM, México, 2008

Ramírez, Ramón, *El movimiento estudiantil de México*, Ediciones Era, México, 1969

Torres Ramírez, Blanca, *Historia de la Revolución Mexicana*, Vol. 19, (1940-1952), El Colegio de México, México, 3ª. Reimpresión, 2005.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Psicología social**

Etapas: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórico-contextualizante**

Competencia: Aplicar los diferentes sistemas psicológicos que contribuyen a la psicología social, los procesos sociales y grupales. Así mismo aplicar y diseñar métodos, técnicas y estrategias de investigación psicosocial en problemática sociales de la región, con interés por el conocimiento, meticulosidad, orden y creatividad

Evidencia de desempeño: Elaborará un reporte de investigación en que se analice alguna problemática social y elaborar los instrumentos necesarios para ser aplicados y presentarlos en un documento que contenga los criterios de la APA.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02			02	02	06	

Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos
- problemas y métodos de la psicología social
- Procesos psicosociales de los grupos
- Atracciones interpersonal, aprendizaje social,
- motivación y actitudes, motivación social y conducta
- cultura y personalidad, percepción social, comunicación, procesos grupales, liderazgo, la agresividad social, entre otros.

Bibliografía.

Hogg, Michael A., *Psicología social*, Edit. Médica Panamericana, 2010.

Mann, L., *Elementos de psicología social*, Limusa, Noriega Editores, México, 1999.

Morales Domínguez, J. Francisco, *Método, teoría e investigación en psicología social*, Edit. Pearson, 2008.

Quiroga, Ana y Morales. J.F. (coordinadores), *Psicología social*, Ed. Pearson, Argentina, 2002.

Soto Ramírez, J., *Psicología social y complejidad*, Edit. UAM, Iztapalapa, México, 2006.

Whittaker, J.O., *Psicología social en el mundo de hoy*, Trillas, México, 2002.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Historia del pensamiento sociológico**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórico-contextualizante**

Competencia: Sintetizar objetivamente los factores sociales e intelectuales que generaron el nacimiento y desarrollo de la teoría sociológica durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, a través de un análisis donde identifique el hilo conductor de las primeras teorías sociológicas.

Evidencia de desempeño: Presentar en forma oral y escrita un ejercicio de análisis-síntesis donde exponga el origen y desarrollo de la teoría sociológica.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	04					04	08	

Contenidos Temáticos

- Antecedentes sociohistóricos (Revolución Industrial y Revolución Francesa) de la Sociología
- El clima intelectual y nacimiento de la teoría sociológica: Iluminismo, Idealismo alemán y filosofías contrarrevolucionaria y conservadora.
- Los iniciadores y las primeras corrientes del pensamiento sociológico: La obra de Saint-Simón y el positivismo de A. Comte; el organicismo de Herbert Spencer; el nacimiento de las primeras ideas de Marx y Engels.
- El nacimiento de las sociologías (francesa, alemana, británica e italiana).
- El pensamiento sociológico estadounidense: escuela de Chicago, teoría del conflicto, de sistemas y del intercambio.
- El pensamiento sociológico latinoamericano de los siglos XIX y XX.

Bibliografía

Giner, Salvador, *Teoría sociológica clásica*, Editorial Ariel, España, 2001.

Giner, Salvador, *Historia del pensamiento social*, Editorial Ariel, España, 1996.

Ritzer, George, *Teoría sociológica clásica*, 3ª ed. McGraw-Hill, España, 1997.

Torres, Lizandra y Torres, Lina, *Introducción a las ciencias sociales*, International Thompson Editores, México, 1998.

Unidades de Aprendizaje Obligatorias de la Etapa Disciplinaria

Descripción Genérica

Nombre Unidad de Aprendizaje: **Estadística aplicada a las Ciencias Sociales**

Etapas: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Metodológico-instrumental**

Competencia: Manejar, diseñar y elaborar base de datos sociales derivadas de investigación oficiales y propias por medio de la utilización de paqueterías especializadas en la captura, análisis de datos duros.

Evidencia de desempeño: Elaborar máscara de captura de datos así como el análisis primario de los mismos a partir del uso de datos oficiales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

- Estadística en las Cs. Sociales utilidad y alcance
- Conceptos básicos en Estadística Inferencial
- Creación de bases de datos
- Análisis de datos duros a partir de bases de datos oficiales en SPSS
- Manejo de Software SPSS (cuantitativa), AtlasTi (cualitativa), Posdem (muestreo).
- Análisis univariado, bivariado e interpretación de pruebas estadísticas y/o resultados.
- Tablas y gráficos
Descripción numérica
- Muestreo y probabilidad
Poblaciones y muestras
Distribuciones de probabilidad
Tabla de valores z de la distribución normal estándar
- Inferencia
Estimación de una proporción
Estimación de una media
Contraste de hipótesis

Bibliografía

Álvarez, S. J. (2000), *Estadística Aplicada*, Clag.

De la Horra, J. (1995), *Estadística Aplicada*, Díaz de Santos.

Peña, D. y Romo, J. (1997), *Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales*, McGraw-Hill.

Peña, D. (2001), *Fundamentos de Estadística*, Alianza Editorial.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Análisis e interpretación de datos sociales**

Etaa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Metodológico-instrumental**

Competencia:

Discriminar entre los diferentes enfoques sociológicos de investigación el abordaje más acorde al problema social objeto de estudio, para el diseño de instrumentos y elaboración de matrices de datos cuantitativos y cualitativos de investigación que permitan el análisis, interpretación, medición del impacto y alcances de la problemática en forma objetiva.

Evidencia de desempeño:

Elaborar técnicamente y presentar formalmente un anteproyecto de investigación como herramienta teórico-práctica innovadora donde se valore y exponga desde alguno de los enfoques sociológicos una problemática social, y se expongan los resultados en forma sistemática con base en la delimitación y conceptualización del problema, incluyendo un plan de trabajo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02		02		06	

Contenidos Temáticos

- Clasificación de datos
- Fundamentos metodológicos de la investigación cuantitativa esenciales para el diseño del análisis de datos:
- Identificar y preparar los elementos que forman parte del procesamiento de datos en la Investigación empírica-social.
- Conocer las diversas fuentes de información estadística.
- Manipular los datos cuantitativos.
- Programar rutinas de organización y depuración de datos.
- Analizar gráficamente la información.
- Efectuar cálculos estadísticos mediante funciones informáticas.
- Modelar procesos sociales.
- Analizar estadísticamente los datos.
- Elaborar matrices de datos.
- Elementos básicos del diseño estadístico para la investigación social con apoyo de los Recursos informáticos.
- Uso creativo de los recursos informáticos en procesamiento estadístico.
- Interpretación de tablas y graficas y resultados

Bibliografía

BONILLA-CASTRO, Elsy y RODRÍGUEZ SEHK, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. 2 ed. Bogotá : Uniandes; Norma. 1997; capítulos 2 y 3.

CAMACHO, Hugo ... [et al.]. El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. Fundación CIDEAL; Acciones de Desarrollo y Cooperación. [En línea]
<<http://www.preval.org/documentos/00423.pdf>> [Consulta: 2006-04-24]

CENTRO DE COOPERACIÓN E INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO. [En línea].
<<http://www.cideal.org/descargas/index.htm>> [Consulta: 2006-04-24]

COFFEY, Amanda y ATKINSON, Paul. Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Medellín :
U. de A., 2003.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Enfoques sociológicos de la investigación**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Metodológico-instrumental**

Competencia: Utilizar los diferentes enfoques de investigación sociológica para elaborar anteproyectos de investigación sobre problemáticas sociales diversas seleccionando las técnicas a utilizar en función del enfoque con el cual se aborde el problema social objeto de estudio; de manera objetiva y crítica.

Evidencia de desempeño: Presentación del anteproyecto de investigación como herramienta teórico-práctica innovadora donde se valore y exponga desde alguno de los enfoques sociológicos una problemática social, y se propongan mejoras con base en la delimitación y conceptualización de un problema, incluyendo un plan de trabajo.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

- Concepto y alcance de la Investigación social
- Tipos de investigación
- Enfoques en la investigación social
- Principales enfoques sociológicos aplicados a la investigación
- Las etapas del proceso de construcción de la investigación
- Identificación de problemáticas concretas
- Delimitación y conceptualización del problema social

Bibliografía

Aguadero, Francisco, *La sociedad de la información*, Madrid, Acento Editorial, 1997.

Bourdieu, Pierre, *El sentido práctico*, Madrid, Taurus. Libro I, Capítulo 3 “Estructuras, habitus, prácticas” p. 81-111.

Giddens, A., *Las nuevas reglas del método sociológico*. Cap. 3 “La producción y reproducción de la vida social”, 1987.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Paradigmas y debates sociológicos actuales**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórica-contextualizante**

Competencia: diferenciar los distintos paradigmas sociológicos actuales, utilizando conceptos y categorías propias de la teoría social para comprender y explicar las problemáticas más importantes de las sociedades modernas, a fin de desarrollar en el alumno su capacidad de pensamiento crítico y de análisis de los fenómenos sociales.

Evidencia de desempeño: Elaborar reporte de investigación que incluya presentación de resultados, la discusión y conclusiones, seleccionando un escenario social para abordarlo a partir de los argumentos contruidos en los marcos teóricos revisados.

Distribución	HC 03	HL	HT	HPC	HCL	HE 03	CR 06	Requisito
---------------------	------------------------	-----------	-----------	------------	------------	------------------------	------------------------	------------------

Contenidos Temáticos

- Debate en torno a la modernidad y postmodernidad: Poder, ideología y cultura (Gramsci, Althusser)
- Teoría de la Acción (Habermas, Giddens, Bourdieu), Teoría de la reflexividad
- Teoría de Sistemas (Luhmann)
- Posmodernismo (Foucault)
- Sociedad de riesgo (Beck)
- Sociedad de la información (Castells)

Bibliografía

BECK, Ulrich (1998). *La Sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Ed. Páidos México.

BOURDEIU, Pierre (1991). *El Sentido Práctico*. (trad. Álvaro Pazos). Madrid, Ed. Taurus Humanidades; (1995) *Por una Antropología reflexiva*. Grijalbo, México.

CASTELLS, Manuel. (2002). *El estado del bienestar y la sociedad de la información. El modelo finlandés*. Madrid: Alianza Editorial.. (en colaboración con P. Himanen).

FOUCAULT, Michel (1976). *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión*. México, Siglo Veintiuno Eds.

GIDDENS, Anthony (1992). *El capitalismo y la moderna teoría social*. Ed. Labor, Barcelona.

_____.(1998). *Política, sociología y teoría social. Reflexiones sobre el pensamiento social clásico contemporáneo*. Paidós, Barcelona-Buenos Aires-México.

GONZALEZ, Jorge A. (1990). *Sociología de las culturas subalternas*. Universidad Autónoma de Baja California, México.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Economía Política**

Etapas: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórica-contextualizante**

Competencia: Diferenciar el término *economía política*, utilizado comúnmente para referirse a estudios interdisciplinarios que se apoyan en la economía, la sociología, la comunicación, el derecho y la ciencia política para entender cómo las instituciones y los entornos políticos influyen la conducta de los mercados, desarrollando un punto de vista ético y responsable.

Evidencia de desempeño: Elaborar reportes sobre las relaciones sociales de producción a través de su dimensión histórica, asumiendo el estudio de tales relaciones sociales como una fase transitoria en el devenir de la sociedad, en tanto la existencia de cada etapa presenta formas específicas de producción, distribución, circulación y consumo.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	03					03	06	

Contenidos Temáticos

- La Economía Política como disciplina científica
- Definición y antecedentes de la Economía Política
- Los fisiócratas: Fundadores de la economía política
- Relaciones de producción y modos de producción
- Modo de producción capitalista
- Los principales exponentes de la economía política de los siglos XVIII y XIX
- La economía política en Rousseau
- Los principales exponentes de la economía política: Adam Smith, David Ricardo y Karl Marx.
- La Economía política en el siglo XX y las relaciones que se establecen en torno a los procesos globalizantes
- Características de la nueva economía política.
- Neoliberalismo y críticas en torno al neoliberalismo

Bibliografía

Carlos Marx, *El Capital*, Vol. I . Crítica de la Economía Política.

Karl Korsch . *Teoría sociológica clásica*. España: Ariel. (1975).

Kelly, Kevin: *Nuevas reglas para la nueva economía*. Ediciones Granica. México, 1999.

Stein, Guido: "Éxito y Fracaso en la Nueva Economía". Ediciones Gestión 2000, Barcelona, 2001.

Javier Delgado Palomar, «La Economía como disciplina científica», *El Catoblepas*, (13):13.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Geopolítica y Agenda Internacional**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórica-contextualizante**

Competencia: Identificar y comparar las teorías de desarrollo político y económico nacionales e internacionales más dominantes del escenario latinoamericano a través del análisis y la investigación que fortalece el pensamiento crítico y tolerante del alumno.

Evidencia de desempeño: Elaboración de un trabajo de investigación sobre un movimiento anti sistémico, donde se aborden el desarrollo, visión y acciones colectivas del mismo en torno a las problemáticas y debates relacionados a los procesos globalizantes que operan en la actualidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

- Escenarios de desarrollo en América Latina, 1810 a 1945
- La agenda geopolítica internacional en el periodo pos guerra a partir
- Las Naciones Unidas
- Organismos de desarrollo de índole económico y militar
- La Alianza del progreso
- El movimiento no alineado
- El Tercer Mundo y la tesis del capitalismo periférico
- Prebisch y los cepalianos
- Teoría de la Dependencia
- Teología de la Liberación
- El consenso de Washington y el neoliberalismo económico a partir de 1985
- La globalización: “un concepto viejo para el siglo XXI”
- Procesos globalizantes
- Una cultura mundial universalizada?: debate y evidencia
- Propuestas divergentes y los movimientos antisistémicos

Bibliografía

Berryman, P. (1989). *Teología de la liberación: Los hechos esenciales en torno al movimiento revolucionario en América Latina y otros lugares*. México: Siglo Veintiuno Editores

Cardoso, F. H. Y Faletto, E. (1996). *Dependencia y desarrollo en América Latina* (27ª ed.). México: Siglo XXI.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2009). *Panorama de la inserción internacional de América Latina y el Caribe, 2008-2009. Espacios de cooperación e integración regional* (capítulo 3), 81-107.

De Rivero, O. (2001). *El mito del desarrollo. Los países inviables en el siglo XXI*. (2ª ed.). Lima: Fondo de Cultura Económica.

Dos Santos, T. (2002). *La teoría de la dependencia. Balance y perspectivas*. México: Plaza y Janés.

García Canclini, N. (1999). *La globalización imaginada*. México: Paidós.

González Casanova, P. y Saxe-Fernández, J. (Coord.). (2002). *El mundo actual: situación y alternativas* (2ª. Ed.). México: Siglo XXI.

Guillén R., A. (Comp.). (2007). *Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización*. Buenos Aires: CLASCO.

Pinon, F. y Ferraro, J. (Coord.). (2003). *Debate actual sobre la teología de la liberación*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa.

Prebisch, R. (2008). *Hacia una teoría de la transformación*. *Revista CEPAL* (96), 27-71.

Unceta Satrústegui, K. (2009). Desarrollo, subdesarrollo, maldesarrollo y posdesarrollo. Una mirada transdisciplinar sobre el debate y sus implicaciones. *Carta Latinoamericana. Contribuciones en Desarrollo y Sociedad en América Latina* (7), 1-38.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Metodología de la Investigación cuantitativa**

Etapas: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Metodológico-instrumental**

Competencia: Diseñar una investigación cuantitativa, aplicando la lógica formal del procesos de investigación científica y planeando las etapas de su desarrollo e instrumentación metodológica con honestidad y una actitud crítica.

Evidencia de desempeño: Elaborar y presentar por escrito un diseño de investigación cuantitativa aplicando la lógica formal del proceso de investigación científica, planeando coherentemente las etapas de su desarrollo e instrumentación metodológica.

Distribución	HC	HL	HT	HP C	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	06	Estadística aplicada a las Ciencias Sociales

Contenidos Temáticos

- El objeto del estudio
- La lógica de la investigación
- Los conceptos, las categorías, las definiciones
- Como se genera la investigación
- Marcos teóricos, de referencia y conceptuales
- Las técnicas de investigación documental
- Métodos de investigación cuantitativa
- Análisis, categorización e interpretación de datos

Bibliografía

Duverger, M. (1981). *Métodos de las ciencias sociales* (12^a. ed.). Barcelona: Ariel.

Hernández Sampieri, R. et al., (2006). *Metodología de la investigación* (4^a ed.). México: McGraw-Hill.

Ibáñez Brambila, B. (1990). *Manual para la elaboración de tesis*. México: Trillas.

Orozco Fuentes, B. (2006). Usos para la teoría para interrogar la realidad: reto para la formación universitaria. En Jiménez García, M.A. *Los usos de la teoría en la investigación*. México: Plaza y Valdés.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Metodología de la Investigación Cualitativa**

Etapa: *Disciplinaria*

Área de conocimiento: **Metodológico-instrumental**

Competencia: Diseñar e implementar un proyecto de investigación de corte cualitativo, que incluya el ejercicio en el campo de las herramientas básicas de recolección de información cualitativa (la observación y la entrevista) y la interpretación inicial de la información recolectada.

Evidencia de desempeño: Diseño e implementación de un proyecto de investigación de corte cualitativo, que incluya el ejercicio en el campo de las herramientas básicas de recolección de información cualitativa (la observación y la entrevista) y la interpretación inicial de la información recolectada.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

1. La investigación cualitativa y el paradigma científico dominante.
 - 1.1 El debate entre lo cualitativo y lo cuantitativo.
 - 1.2 Fases de la investigación cualitativa.
2. Técnicas para la recolección de información.
 - 2.1 La observación participante
 - 2.2 La entrevista.
 - 2.3 Otros métodos de investigación cualitativa.
3. La organización y el análisis de la información.
 - 3.1 El proceso del análisis de la información.
 - 3.2 El reporte de investigación.
 - 3.3 Confiabilidad y validez de la investigación cualitativa.

Bibliografía

Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2005). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México, Paidós Educador.

Galindo Cáceres, J. (coordinador), *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación*. México, Editorial Addison, Wesley y Longman.

Glesne, C. y A. Peshkin (1992). *Becoming Qualitative Researchers: An Introduction*, Editorial Longman.

Martínez M., M. (1994). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Manual Teórico-Práctico. México, Editorial Trillas.

Rodríguez Gómez, G., J. Gil Flores y E. García Jiménez (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España, Editorial Aljibe.

Schwartz, H. y J. Jacobs (1984). *Sociología Cualitativa*. México, Editorial Trillas.

Taylor, S. J. y R. Bodgan (1986). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*, Argentina, Editorial Paidós.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Políticas públicas y sociedad civil**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Identificar y evaluar objetivamente la participación de las organizaciones no gubernamentales en las políticas públicas, distinguiendo críticamente el papel del Estado y los nuevos actores sociales en el campo de la intervención política para el tratamiento de problemas públicos concretos.

Evidencia de desempeño: Realizar una investigación de campo y documental sobre el origen, estructura y relación de la sociedad organizada con el Estado a través de las políticas públicas en Baja California y/o en el norte de México.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

- El concepto de sociedad civil.
- El desarrollo de la sociedad civil en México.
- El proceso de las políticas públicas.
- Participación ciudadana y política pública.

Bibliografía

Bolos, S. (2003). Organizaciones sociales y gobiernos municipales. Construcción de nuevas formas de participación. México, Universidad Iberoamericana.

Butcher, J. (editora) (2008). México Solidario: Participación Ciudadana y Voluntariado. México, Centro Mexicano para la Filantropía.

Conde Bonfil, C. (1997). "Participación ciudadana municipal." En Colección *Documentos de discusión sobre el tercer sector*. Toluca, Colegio El Mexiquense, núm. 9.

Guadarrama S., G. (2004). "La asistencia privada: una aproximación desde la perspectiva histórica." En Documentos de Investigación, México, Colegio el Mexiquense.

Guerra, P.A. (2000). "El rol de la solidaridad en las ciencias sociales: aproximaciones para una sociología del tercer sector." En Documentos de Investigación, México, Colegio el Mexiquense.

Lizárraga, G. (2004). "Organizaciones civiles y gobierno: un eslabón estratégico en la transición." En Estudios Fronterizos, México, vol. 5, núm 10, julio-diciembre.

Moreno Mena, J.A. (2008). Tejedores de esperanza. Redes de organizaciones civiles en Baja California. México, UABC.

Olvera, A. J. (coord.) (2003). Sociedad civil, esfera pública y democratización en América Latina, México, Fondo de Cultura Económica.

Reyes Ruiz, M. (2006). Organizaciones no gubernamentales en Baja California: el caso de los grupos ambientalistas y de mujeres. México, UABC.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Procesos de formación histórica en América Latina**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórica-contextualizante**

Competencia: Identificar los rasgos y características más relevantes de la historia social, económica y política de los países de habla hispana y portuguesa en América Latina, así como establecer comparaciones entre los distintos acontecimientos y sus efectos en el desarrollo local, nacional e internacional desde la época colonial hasta el presente para valorar las complejidades y problemáticas que distinguen los países de América Latina.

Evidencia de desempeño: Realización de trabajos de investigación en torno a los procesos de índole socioeconómico, político y cultural que han contribuido a la formación y construcción de los países latinoamericanos a través de los siglos XIX y XX.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	03					03	06	

Contenidos Temáticos

1. Introducción: el legado colonial
2. La formación de los estados-naciones latinoamericanos en el siglo XIX
 - 2.1. La fragmentación territorial
 - 2.2. El debate liberal-conservador, los ejemplos de Chile y México
 - 2.3. El caudillismo, el ejemplo de Argentina
3. El sistema de esclavitud y la formación del Estado y sociedad brasileño
4. El positivismo en los países de habla español y portugués: Orden, progreso y dictadura
5. Los pueblos autóctonos en el devenir socioeconómico y político
6. La consolidación de los mercados de exportación y el neo colonialismo
7. La expansión de la Nación: los nuevos ciudadanos, la clase media y la clase obrera, 1900 a 1929
8. La Revolución Mexicana: causas y consecuencias
9. Los populismos: el *cardenismo* mexicano, el *varguismo* brasileño y el *peronismo* argentino
10. Proyectos de nación divergentes: los ejemplos de Bolivia, Guatemala, Cuba, Chile y Nicaragua

Bibliografía

Amado, J. (2001, 2ª impresión). *Gabriela, clavo y canela*. México: Editorial Diana.

Annino, A. y Guerra, F.X. (Coord.). (2003). *Inventando la nación Iberoamericana, siglo XIX*. México: Fondo de Cultura Económica.

Arrom, S. M. (1988). *Las mujeres in la ciudad de México, 1790-1857*. México: Siglo XXI.

Bethell, L. (Ed.). (2001). *Historia de América Latina 14: América Central desde 1930*. Barcelona: Editorial Crítica.

Bethell, L. (Ed.). (1993). *Historia de América Latina, 13. México y el Caribe desde 1930*. Barcelona: Editorial Crítica.

Bethell, L. (Ed.). (1991). *Historia de América Latina 6. América Latina Independiente, 1820-1870*. Barcelona: Editorial Crítica.

Bethell, L. (Ed.). (1991). *Historia de América Latina 6. América Latina Independiente, 1820-1870*. Barcelona: Editorial Crítica.

Bethell, L. (Ed.). (1991). *Historia de América Latina 8. América Latina: Cultura y Sociedad, 1830-1930*. Barcelona: Editorial Crítica.

Cano, G., Vaughn, M. K. y Olcott, J. (Comp.). (2009). *Género, poder y política en el México posrevolucionario*. México: Fondo de Cultura Económica.

Carmagnani, M. (2004). *El otro Occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización*. México: Fondo de Cultura Económica

Coatsworth, J. C. (1990). *Los orígenes del atraso. Nueve ensayos de historia económica de México en los siglos XVIII y XIX*. México: Alianza Editorial Mexicana.

De los Reyes, A. (Coord.). (2006). *Historia de la vida cotidiana en México. Siglo XX. La Imagen, ¿Espejo de la vida?*. Tomo V, Volumen 2. México: El Colegio de México y Fondo de Cultura Económica.

Gómez-Ferrer, G., Cano, G., Barrancos, D. y Lavrin, A. (Coords.). (2006). *Historia de las mujeres en España y América Latina del Siglo XX a los umbrales del XXI*. Madrid: Catédra.

Granados, A. (2004). *Construcción de las identidades latinoamericanas. Ensayos de historia intelectual, siglos XIX y XX*. México: El Colegio de México.

Herrera Serna, L. (Coord.). (1997). *México en guerra (1846-1848). Perspectivas regionales*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

Knight, A. (1995). *La Revolución Mexicana*. 2 Tomos. Barcelona: Grijalbo.

_____ (2000). La última fase de la Revolución Mexicana: Cárdenas. En Anna, T. (Ed.). *Historia de México* (pp. 250-320). Barcelona: Editorial Crítica.

Pinto Rodríguez, J. (2003). Mapuche, colonos nacionales y colonos extranjeros en la Araucanía. Conflictos y movilizaciones en el siglo XIX. En Escobar Ohmstede, A. y Falcón, R. (Coord.). *Los ejes de la disputa. Movimientos sociales y actores colectivos en América Latina, siglo XIX*. México: AHILA-Iberoamericana.

Staples, A. (Coord.). (2009, 2ª impresión). *Historia de la vida cotidiana en México IV. Bienes y vivencias. El siglo XIX*. México: Fondo de Cultura Económica.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Procesos de formación histórica de Estados Unidos y Canadá**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórica-contextualizante**

Competencia: Construir la convergencia de factores socioeconómicos, culturales y políticas en la determinación de los sucesos históricos para caracterizar con objetividad y visión crítica el desarrollo de Estados Unidos y Canadá, a través de la investigación y análisis de las múltiples determinaciones en los acontecimientos más relevantes de aquellos países.

Evidencia de desempeño: Realización de un trabajo de investigación sobre un proceso de índole socioeconómico, político o cultural que contribuyó a la transformación de la sociedad estadounidense o canadiense durante la segunda mitad del siglo XX.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	03					03	06	

Contenidos Temáticos

- Las poblaciones autóctonas y el encuentro de culturas
- Características socioeconómicas, políticas y culturales de los procesos colonizantes en las colonias inglesas y francesas
- Caminos divergentes en torno a la Independencia
- Modelos de Nación: Confederación, República y Federación
- Expansión territorial y la frontera móvil: la tesis de Frederick
- La Doctrina Monroe
- El destino manifiesto y la Guerra México-Estados Unidos
- La esclavitud y la Guerra Civil en Estados Unidos
- La Revolución industrial y las transformaciones socioeconómicas, políticas y culturales, 1865 a 1929
- La crisis del capitalismo y las nuevas políticas de desarrollo a partir de 1929
- Naciones en guerra: la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría
- La conformación de las sociedades de Bienestar Social en Estados Unidos y Canadá
- La descomposición del "sueño americano" y de la "afluencia" en Canadá posterior a 1960

Bibliografía

Brinkley, A. (2004). *Historia de Estados Unidos*. México: McGraw-Hill.

Brown, C. (Comp.). (1994, 1ª ed. en español). *La historia ilustrada de Canadá*. México: Fondo de Cultura Económica.

Crunden, R. M. (1994). *Introducción a la historia de la cultura norteamericana*. Bogotá: Ancora.

Johnson, P. (2001). *Estados Unidos. La historia*. Barcelona: Javier Vergara Editor.

Lipset, S. M. (1993). *La División Continental. Los valores y las instituciones de los Estados Unidos y Canadá*. México: Fondo de Cultura Económica.

Márquez Padilla, P. C., Pérez Fernández del Castillo, G. y Gómez Arnau, R. (Coords.). (2001-2003). *Desde el sur: visiones de Estados Unidos y Canadá desde América Latina a principios del siglo XXI*. 3 tomos. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Nevins, A., Steele Commager, H. y Morris, J. (1996). *Breve historia de los Estados Unidos*. México: Fondo de Cultura Económica.

Zinn, H. (2000, 2ª impresión en español). *La otra historia de los Estados Unidos: desde 1492 hasta hoy*. México: Siglo XXI.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociodemografía**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Conocer los elementos teórico-metodológicos que permitan abordar el análisis demográfico a fin de investigar la dinámica social en la que se desarrolla, diagnosticando los problemas que detonan la migración, el crecimiento, la desigualdad, etc. con una actitud no prejuiciada.

Evidencia de desempeño: Investigar y elaborar reporte final sobre un tema específico del ámbito de los estudios de población, el cual se elaborara durante el semestre con entregas parciales. El reporte final debe mostrar el dominio teórico, metodológica y estadístico así la capacidad de diagnosticar a partir de la interpretación correcta de los datos cualitativos y cuantitativos.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

- Diferentes perspectivas disciplinarias de las ciencias sociales en el estudio de la población
- Origen de las teorías de población, métodos de estudio, dimensiones sociales de la población, demografía y población
- Dinámicas de la población: censos, encuestas, estadísticas vitales, registros de población, interpretación de pirámides de población, fecundidad, mortalidad, tipos de migración
- La familia: conceptos y funciones de la familia, tipos y dinámicas familiares, cambios sociales y poblacionales, políticas públicas y programas sociales dirigidos a la familia y redes sociales
- Dinámica de la población a nivel regional, nacional y mundial.

Bibliografía

Aguilar, Adrian Guillermo (2006) Concentración y dispersión de la población en México, 1940-1995. COLMEX, México

Arriagada, Irma (2001), Familias Latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo, Santiago de Chile: CEPAL.

Astorga, Luis (1988), "La invención de la población", en Revista Mexicana de Sociología, año I, núm. 4, México: UNAM, 135-170 pp.

Checa y Olmos, F.; Checa, J.C.; Arjona, A. (2009) Las migraciones en el mundo: desafíos y esperanzas. Ed. Icaria. Barcelona

Corona Vásquez, Rodolfo (2003), "Indicadores censales a escala de hogares sobre

población indígena” en: Welti Carlos, Dinámica demográfica y cambio social, Fondo de Población de las Naciones Unidas y XX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, 115-130 pp.

Documento “Pacto de México por la familia”, Congreso Internacional sobre Familia, (2003), México. DIF, Sistema Nacional para el desarrollo de la Familia.

Lacomba, Josep. (2009) Historia de las migraciones internacionales. Ed. La Catarata. Madrid

Livi-Bacci, Massimo, (1993), “La medición del crecimiento demográfico” y “Interpretación y uso de las tablas de mortalidad” en Introducción a la demografía Barcelona, Editorial Ariel, 35-76 pp.

Meza González, Liliana. (2006) El autoempleo como mecanismo de arraigo de la población en México: el caso de cuatro localidades. COLEF. México.

Pronasol (1994), “Programa de beneficio social familiar”, en El Programa Nacional de Autores varios “Familia, curso de vida y transición demográfica” en: Welti Carlos, Dinámica demográfica y cambio social, (1996), Fondo de Población de las Naciones

Redding, Alan (1985), “La familia: red de seguridad”, en Joaquín Motriz, Vecinos distantes. Un retrato de los mexicanos, México: Planeta

Román Reyes, Patricia. (2003) Abordaje metodológico para el estudio de la participación familiar en pequeños establecimientos en la ciudad de México. COLEMEX, México.

Román Sánchez, Yuliana Gabriela (2008) Análisis de la mortalidad por causas de la población adulta mayor mexicana, 1990-2005. COLMES, México.

Unidas y XX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, 111-184 pp.
Vieyra, Pinto A. (1983), “Concepto de demografía”, en El pensamiento crítico en demografía, Chile: CELADE, 11-45 pp.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociología de la Cultura**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Conocer y comparar los principales enfoques teóricos y metodológicos, así como las propuestas interdisciplinarias que abordan el análisis de la cultura, para generar explicaciones sobre la complejidad cultural y situaciones de conflicto cultural emanados de la creciente globalización, con objetividad y tolerancia.

Evidencia de desempeño: Elaborar un análisis diagnóstico o una propuesta de plan de acción en torno a una situación concreta de conflicto cultural o transcultural.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

- Introducción al concepto de cultura
- La interrelación cultura-individuo-sociedad
- La construcción social de la realidad y la cultura
- Lenguaje, proceso de comunicación social y cultura
- Diversidad social y cultural
- Identidades colectivas y valores transculturales
- Cultura tecnológica en la sociedad de la información
- Nuevas representaciones en la relación sociedad-naturaleza (sociedad de riesgo)

Bibliografía

Alexander, Jeffrey, *Sociología cultural*, Anthropos, España, 2000

Augé, Marc, *Los no lugares: espacios del anonimato*, Editorial Gedisa, Barcelona, 2005

Cortázar Rodríguez, Franciso J. *La Sociología de la Cultura de Pierre Bourdieu*, Universidad de Guadalajara, 1993

Eagleton, Terry, *La idea de Cultura: una mirada sobre los conflictos culturales*, Paidós, 2001

García Canclini, Néstor, *Culturas Híbridas: Estrategias para entrar y salir de la Modernidad*, Editorial Grijalbo, 1989

Giménez Montiel, Gilberto, *Teoría y análisis de la cultura*, Conaculta, México, 2005

Tomlinson, John, *Globalización y Cultura*, Oxford University Press, México, 2001

Valenzuela Arce, José Manuel, *Decadencia y auge de las identidades: Cultura nacional, identidad cultural y modernización*, COLEF, 1999.
Descripción Genérica de Unidades de Aprendizaje

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociología de la Organización**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Distinguir objetiva y críticamente el origen, desarrollo, tipología y problemática de las organizaciones humanas, analizando su estructura y funcionalidad a la luz de las teorías sociológicas a fin de integrar un marco de referencia amplio sobre los fenómenos organizacionales.

Evidencia de desempeño: Elaborar de un cuadro comparativo de los enfoques sociológicos en torno a las organizaciones. Elaborar un cuadro que sintetice las características específicas de los diferentes tipos de organización de los diversos autores. Elaborar un estudio de caso del análisis organizacional.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			02		02	06	

Contenidos Temáticos

- Historia de las organizaciones
- Teoría de las organizaciones
- Tipología de las organizaciones y los enfoques de análisis sociológico
- Estructura y procesos de las organizaciones: Centralización, formalización y complejidad; poder, liderazgo, conflicto y cambio, toma de decisiones y comunicación
- El individuo en la estructura organizacional: estratificación y cultura organizacional
- Contexto social y actual de las organizaciones

Bibliografía

Arata, A., Furlanetto, A. y L. (2001). *Organización Liviana, un modelo de excelencia empresarial*, Chile: McGrawHill Interamericana de Chile.

Etzioni, A. (1993). *Organizaciones modernas*, México: Limusa.

Hall, R. (1996). *Organizaciones, estructuras, procesos y resultados*, México: Prentice Hall Hispanoamericana.

Krieger, M. (2001). *Sociología de las Organizaciones: una introducción al comportamiento organizacional*, Buenos Aires: Pearson Education.

Marín, L. y García Ruiz A. y P., (2002). *Sociología de las Organizaciones*, Madrid: McGrawHill Interamericana de España.

Méndez, J. (1993). *Dinámica Social de las Organizaciones*, México: McGrawHill Interamericana de México.

Rodríguez Mansilla, D. (1996). *Gestión Organizacional, elementos para su estudio*, México: Plaza y Valdés Editores.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociología Política**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Interpretar procesos sociopolíticos nacionales e internacionales a través de la aplicación de enfoques y planteamientos teórico-metodológicos con el propósito de comprender las principales determinaciones de las problemáticas actuales con objetividad y juicio crítico.

Evidencia de desempeño: Presentación de un ensayo que aborde problemáticas de la política local o nacional y que presente propuestas de atención y resolución a éstas.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

- I. Análisis sociológico de la política y lo político
 1. Sociedad, política y poder: lo público y lo privado en el análisis social de la política
 2. Estado y sociedad civil; Estado-nación y nacionalismos
 3. De las concepciones tradicionales del poder a los nuevos planteamientos
- II. Instituciones y organizaciones políticas
 1. Instituciones y espacios tradicionales de la política frente a los nuevos espacios
 2. Globalización; ciudadanía y procesos de inclusión y exclusión
 3. Multiculturalismo y el derecho a la diferencia
- III. Retos de las democracias contemporáneas
 1. Acción colectiva y los retos para las democracias contemporáneas: conflictos políticos y violencia colectiva; terrorismo; los fundamentalismos étnicos y religiosos.
 2. Democracia cosmopolita y el nuevo orden mundial
 3. El futuro de la democracia y el cambio conceptual y formal del Estado y la política

Bibliografía

Amin, Samir, *El capitalismo en la era de la globalización*, Paidós, España, 1999.

Anderson, Benedict, *Comunidades Imaginadas: Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*, Fondo de Cultura Económica, 1993.

Bauman, Zygmunt, *La Globalización: Consecuencias Humanas*, Fondo de Cultura Económica, México, 2a. reimpresión, 2004.

Bauman, Zygmunt, *Vidas Desperdiciadas. La Modernidad y sus Parias*, Paidós, España, 2005.

- Beck, Ulrich, *Poder y Contrapoder en la Era Global*, Paidós, España, 2004.
- Bobbio, Norberto, *Estado, Gobierno y Sociedad*, Fondo de Cultura Económica, México, 12a. edición, 2006.
- Bobbio, Norberto, *El futuro de la Democracia*, Fondo de Cultura Económica, México, 2a. reimpresión, 2004.
- Foucault, Michel, *Microfísica del poder*, Ediciones La Piqueta, 1978.
- Giddens, Anthony, *Un Mundo Desbocado*, Taurus, México, 2006.
- Habermas, Jürgen, *La Inclusión del Otro*, Paidós, España, 1999.
- Held, David, *La democracia y el Orden Global*, Paidós, España, 1997.
- Maffesoli, Michel, *El Tiempo de las Tribus*, España, Icaria, 1990
- Meiksins Wood, Ellen, *Democracia contra Capitalismo*, Siglo XXI, México, 2000.
- Touraine, Alain, *¿Qué es la Democracia?*, Fondo de Cultura Económica, México, 2a. edición, 2000.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociología Rural**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Identificar y analizar los distintos enfoques teóricos y metodológicos desarrollados para el estudio de las economías y sociedades campesinas para explicar desde una perspectiva amplia y crítica las transformaciones en el campo mexicano y la estructura y dinámica de grupos rural-urbanos.

Evidencia de desempeño: Reporte de investigación basado en trabajo de campo en una comunidad rural de la localidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			02		02	06	

Contenidos Temáticos

- La relación campo-ciudad como una indisociable unidad
- Elementos sociólogos, históricos y políticos para el conocimiento del campesinado
- La cuestión agraria: agricultura, desarrollo capitalista y la estructura agraria
- Enfoques teóricos en el estudio del campesinado mexicano
- La nueva división internacional del trabajo y la transformación del agro mexicano
- Neoliberalismo y organización social en el campo mexicano
- Globalización y nueva ruralidad
- Globalización y nuevos retos para la investigación rural

Bibliografía

Bartra, Armando, *El capital en su Laberinto*, Editorial Itaca, México, 2006.

Calva, José Luis, *Los Campesinos y su Devenir en las Economías de Mercado, Siglo XXI Editores*, México, 1988.

De Graman, Huberto C. y Héctor Tejera (coordinadores), *La Sociedad Rural Mexicana a frente al Nuevo Milenio*, Plaza y Valdés, México, 1996.

Kautsky, Karl, *La Cuestión Agraria*, Siglo XXI Editores, México, 1984.

Lenin, V.I. *El Desarrollo del capitalismo en Rusia*, Ed. En Lenguas Extranjeras, Moscú, 1950.

Otero, Gerardo *¿Adiós al Campesinado?*, Miguel Ángel Porrúa, México, 2004.

Rodríguez (Coordinadores), *Los jornaleros agrícolas, invisibles productores de riqueza*, Plaza y Valdés, México, 2007.

Rubio, Blanca, El sector Agropecuario mexicano frente al nuevo milenio, Plaza y Valdés, 2004.

Sanderson, Steve E., *La Transformación de la Agricultura Mexicana*, Alianza Editorial Mexicana, México, 1990.

Suárez, Blanca, Emma Zapata Martelo (Coordinadoras) *Remesas: Milagros y Mucho Más realizan las Mujeres Indígenas y Campesinas*, 2 vols. GIMTRAP, México, 2004.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociología Urbana**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Distinguir las particularidades del desarrollo urbano y su problemática con juicio crítico, a través del análisis metódico y riguroso de las teorías sociológicas que permitan el diagnóstico objetivo del contexto sociocitadino, para favorecer la generación de propuestas de intervención pertinentes.

Evidencia de desempeño: Elaboración de dos ensayos que permitan reconocer la comprensión de las dimensiones de lo urbano, rural, las escuelas de la sociología urbana y demás contenidos temáticos. Asimismo, la elaboración de un proyecto de investigación que aborde una temática urbana particular, (vivienda, transporte, espacios de convivencia) de relevancia para la ciudad que elija el estudiante.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			02		02	06	

Contenidos Temáticos

1. Análisis del espacio social urbano
 - 1.1 Evolución histórica de las ciudades
 - 1.2 Desarrollo del pensamiento urbanístico
2. Estructura social urbana
 - 2.1 Distribución espacial de los grupos sociales
 - 2.2 Procesos de segregación social en las ciudades
 - 2.3 El espacio público como sitio de interacción social
3. La imagen urbana y la identidad
 - 3.1 Comportamientos urbanos
 - 3.2 Formación de identidades locales
- 4 La Gestión Urbana
 - 4.1 La sustentabilidad urbana y la Agenda 21
 - 4.2 La normatividad urbana
 - 4.3. La planeación urbana

Bibliografía

- ALLEN JOHN SCOTT, 2001, *Global city-regions : trends, theory, policy*, Oxford University Press Cambridge, UK ; New York
- BETTIN, G., 1982, *Los sociólogos de la ciudad*. Ed. Gustavo, Gili, S. A., Barcelona.
- BORJA, J, 2003, *La ciudad conquistada*, Alianza, Madrid.
- BORJA, J., y CASTELL, M., 2004, *Local y global*, Taurus, Madrid,
- CASTELLS, M., 2004, *La cuestión urbana*, Siglo XXI, México.
- HALL, PETER, 2002 (3rd edition). *Cities of Tomorrow*. Oxford: Blackwell.
- SASSEN, S., 2001, *La ciudad global*, Eudeba, Buenos Aires.
- SUSSER, I., 2001, *La sociología urbana de Manuel Castells*, Alianza Editorial, Madrid.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Economía**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórica-contextualizante**

Competencia: Proporcionar una perspectiva general sobre las condiciones de un sector, región o país utilizando los conceptos y categorías económicas adecuadas y describiendo las variables económicas que determinan su desarrollo particular con honestidad y objetividad.

Evidencia de desempeño: Realizar un diagnóstico socioeconómico por regiones del país utilizando los principales indicadores económicos.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	03					03	06	

Contenidos Temáticos

I. La Economía disciplina científica

1. Definición y antecedentes de la Economía.
2. Los fisiócratas: Fundadores de la economía.
3. Relaciones de producción y modos de producción
4. Modo de producción capitalista

II. Los principales exponentes de la economía política de los siglos XVIII y XIX

1. La economía a fines del siglo XIX.
2. Los principales exponentes de la economía política: Adam Smith, David Ricardo y Karl Marx.

III. La Economía y su desarrollo en el siglo XX y las relaciones que se establecen en torno a los procesos de Interdependencia.

1. Características de la nueva economía mundial.
2. Neoliberalismo y críticas en torno al modelo económico neoliberal.

IV.- Economía Internacional y Regional.

1. Relaciones Económicas internacionales.
2. Economía Regional.
3. Teoría de Juegos: aplicado a la economía.

Bibliografía

GARCÍA DE LA CRUZ, José Manuel y Gemma DURÁN ROMERO (coord.), Sistema económico mundial, Thompson, Madrid 2005.

Kelly, Kevin: Nuevas reglas para la nueva economía. Ediciones Granica. México, 1999.

PNUD: Informe sobre el desarrollo humano 2007. Disponible en: www.undp.org

Stein, Guido: Éxito y Fracaso en la Nueva Economía. Ediciones Gestión 2000. Barcelona, 2001.

SUTCLIFFE, Bob: 100 imágenes de un mundo desigual. Icaria e Intermón, Barcelona 2005.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Teoría y Práctica Sociológica Contemporánea**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórica-contextualizante**

Competencia: Investigar problemáticas sociales actuales, utilizando las nociones básicas de la teoría sociológica contemporánea y diferenciando los fundamentos teórico-metodológicos, con el objeto de fundamentar hipótesis de trabajo empíricas, que permitan vincular el análisis de problemas centrales de la teoría con la praxis profesional de la sociología, con respeto y actitud abierta y tolerante.

Evidencia de desempeño: Elaborar un marco teórico explicativo de algún problema de investigación elegido, posicionándose en una perspectiva teórica particular.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

- Problemas de la sociología contemporánea
- Macrosociología: Estructuralismo (Levi-Strauss), Funcionalismo (Parsons, Mills, Merton), Estructura- funcionalismo (Alexander)
- Teoría Crítica
- Microsociología: Fenomenología, Etnometodología, Interacción Simbólica, Análisis dramático
- Debates contemporáneos: Teoría de la acción, Reflexividad, Teoría feminista contemporánea

Bibliografía

- ANSART, Pierre (1995) *Las sociologías contemporáneas*, Buenos Aires, Amorrortu.
- ALEXANDER, Jeffrey. *Las Teorías Sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial*
- BERGER, Peter L.(1997) 'El hombre en la Sociedad'; "la Sociedad en el hombre" en *Introducción a la sociología* 16ava reimp. Limusa Noriega Eds., México.
- COULON, Alain (1995) "Perspectiva interaccionista en el campo de la educación: el interaccionismo simbólico" en *Etnometodología y Educación*. Ed. Paidós, España
- GOFFMAN, Irving (1963), *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Amorrortu Eds., Buenos Aires
- LEVI-STRAUSS, Claude. (2006). *Antropología estructural: Mito, sociedad, humanidades*. México: Ediciones Siglo XXI. (1998). *Las estructuras fundamentales del parentesco*. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica.
- MACIONIS, John J. y Ken Plummer (1999) "Interacción social y vida cotidiana" en *Sociología*. Prentice Hall, Madrid
- RITZER, George (1993). *Teoría sociológica contemporánea*. McGraw-Hill Ed., México
- SCHUTZ, Alfred y Thomas Luckman (1977). *Las estructuras del mundo de la vida*. Buenos Aires, Amorrortu Eds.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Teoría Sociológica Clásica**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórica-contextualizante**

Competencia: Estudiar científicamente los fenómenos de la sociedad a través del conocimiento de diversos fundamentos teóricos, discerniendo la pertinencia de éstos en el abordaje de problemáticas determinadas con objetividad y honestidad intelectual.

Evidencia de desempeño: Un ensayo referente a la teoría sociológica clásica y sus principales representantes.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	03					03	06	

Contenidos Temáticos

1. El surgimiento de la sociología y el positivismo de Augusto Comte
2. La teoría de la evolución social con Herbert Spencer
3. La teoría marxista en la sociología
4. Durkheim y la supremacía de lo social
5. Max Weber y la teoría comprensiva
6. La microsociología de George Simmel
7. El estructural funcionalismo de Talcott Parsons

Bibliografía

Bravo, Víctor, Héctor Díaz Polanco y Marco A. Michel (1997) *Teoría y Realidad en Marx, Durkheim y Weber*, Juan Pablos Editor, México

Comte, Augusto (2000) *La filosofía positiva*. México: Porrúa

Durkheim, Emile (2000) *De la división del trabajo social*. Buenos Aires: Shapire

Durkheim, Emile (2001) *Las formas elementales de la vida religiosa*. Madrid: Akal

Durkheim, Emile (2001) *Las reglas del método sociológico*. Madrid: Morata

Durkheim, Emile (2003) *El suicidio*. Madrid: Akal

Marx, Karl (2000) *Elementos fundamentales para la crítica de la economía política*. México: Siglo XXI

Parsons, Talcott (1999) *La estructura de la acción social*. Madrid: Guadarrama

Ritzer, George (2005) *Teoría sociológica clásica*. México: McGraw Hill

Simmel, George (1999). *La filosofía del dinero*. Madrid: Instituto de Estudios Políticos

Weber, Max (1990) *Economía y sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica

Weber, Max (2001) *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Barcelona: Ediciones Península

Unidades de Aprendizaje OPTATIVAS de la Etapa Disciplinaria

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Ciencia Política**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórica-contextualizante**

Competencia: Diferenciar las problemáticas sociales vinculadas a la temática del poder y el Estado aplicando creativamente conceptos, y categorías empíricamente observables para explicar procesos y comportamiento políticos con actitud ética y responsable.

Evidencia de Desempeño: Elaborar un ensayo en torno a los procesos de formación y transformación de la interrelación entre Estado-nación y sociedad civil, que incluya una discusión que aborde la articulación de estructuras políticas concretas con el accionar político y la lucha por el poder.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	04					04	08	

Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos, de la filosofía política a la ciencia política
- Las diferentes conceptualizaciones de la política
- La noción del poder y las formas de dominación legítima
- Enfoques y desarrollo de la ciencia política: (Modelos marxista, pluralista, elite de poder)
- La formación del Estado Nacional y las transformaciones históricas
- La Burocracia y la burocratización del mundo
- Regímenes autoritarios y totalitarios
- Clase Social y Comportamiento Político
- Participación Política y Cultura Política (partidos políticos, grupos de presión, procesos de representación política)

Bibliografía

- Almond, Gabriel, *Diez Textos Básicos de Ciencia Política*, Editorial Ariel, España, 3ª. Ed., 2007.
- Andrade Sánchez, Eduardo, *Introducción a la Ciencia Política*, Oxford U.Press, México, 2005.
- Dahl, Robert A. *La Poliarquía: participación y oposición*, Taurus, España, 1989.
- Dahrendorf, Ralf, *Las clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial*, Rialp, España, 1979.
- Galbraith, John Kenneth, *Anatomía del Poder*, Edivisión, 1986.
- Jacoby, Henry, *La Burocratización del Mundo: una contribución a la historia del Problema*, Siglo XXI, México, 1972.
- Maquiavelo, Nicolla, *El Príncipe*, Ediciones Leyenda, México.
- Molina, Ignacio, *Conceptos Fundamentales de Ciencia Política*, Alianza Editorial, España, 2005.
- Serra Rojas, Andrés, *Ciencia Política*, Editorial Porrúa, México, 2007.
- Weber, Max, *Economía y Sociedad*, Fondo de Cultura Económica, México, 15ª edición, 2004.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociología del riesgo**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Caracterizar desde las perspectivas sociológicas las fases del desarrollo de la sociedad moderna donde los riesgos sociales tienden a generar problemas diversos a través de la revisión de diferentes teorías explicativas del fenómeno para proponer medidas, acciones y estrategias de prevención social ante ello, en profesionalismo y respecto.

Evidencia de desempeño: presentar formalmente un análisis diagnóstico o propuesta de plan de acción acerca de los riesgos sociales actuales utilizando alguna teoría sociológica pertinente expuesta durante el curso.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	03		02			03	08	

Contenidos Temáticos

- Los riesgos en las sociedades actuales
- El reparto e incremento de los riesgos sigue un proceso de desigualdad social.
- Vacío político e institucional
- La identidad en la nueva sociedad en situaciones de riesgo
- Teorías sociológicas sobre el riesgo Beck

Bibliografía

Beck, Ulrich, *Políticas ecológicas en la edad del riesgo*, El Roure Editorial. 2008.

Beck, Ulrich, *La sociedad del riesgo global*, Siglo XXI de España Editores. 2006

Beck, Ulrich, *La sociedad del riesgo mundial: en busca de la seguridad perdida*, Ediciones Paidós Ibérica, 2008.

Beck, Ulrich, *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad*, Ediciones Paidós Ibérica. 2006.

Boltvink, Julio, *La desigualdad en Mexico*, ed. Siglo XXI, 2008.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociología industrial**

Etapas: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Generar explicaciones científicas sobre los factores sociales implicados en la industrialización a través del abordaje de la industria como sistema social abierto para comprender y predecir su influencia en los cambios generados en las estructuras de las comunidades en las que se ubica, con juicio crítico.

Evidencia de desempeño: Presentar un estudio socioeconómico sobre los empleados de alguna empresa en particular y establecer la estructura familiar promedio de los mismos. Elaborar un estudio histórico-demográfico en comunidades aledañas a una empresa industrial determinada, explorando aspectos de las estructuras sociales que se han visto impactados por la presencia de la empresa estudiada.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	03		02			03	08	

Contenidos Temáticos

- Industrialización y revolución industrial
- Concepto y Ámbito de la sociología industrial
- Análisis del pensamiento sociológico sobre la industrialización
- La empresa como organización social.
- Tipos y estructuras organizacionales.
- La empresa: organización social compleja.
- La estructura formal e informal en la empresa.
- La organización del proceso de trabajo.
- Evolución de las formas de organización del trabajo a lo largo de este siglo.
- Nuevas formas de organización del trabajo.

Bibliografía

Dormido Bencomo, Sebastián y otros (1994). *Sociedad y nuevas tecnologías*. Madrid, Trotta.

Fajnzylber, Fernando (1984). *La industrialización trunca de América Latina*. Buenos Aires, Centro Editor de América latina

Malton, Elton (1977) *Problemas sociales de una civilización industrial*. Buenos Aires, Nueva Visión

Sarrés Sáenz, Luis. (2006) *Sociología industrial : las relaciones industriales en la sociedad postmoderna*. Madrid, Mira Editores

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Seminario sobre Weber**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórico-contextualizante**

Competencia: Diferenciar las problemáticas sociales y sociológicas analizando las características del objeto de estudio para realizar proyectos de investigación, prospectivas de escenarios y sondeos de opinión confiables con actitud ética y responsabilidad.

Evidencia de desempeño: Reporte de investigación bibliográfica de un tema o problema abordado por Max Weber en una o varias de sus obras, seleccionando tema o problema que pueda ser considerado relevante para un observador contemporáneo.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	04					04	08	

Contenido Temático

- 1.- La actualidad de los clásicos
- 2.- La obra de Weber
- 3.- Definición de sociología y acción social (*Economía y Sociedad*)
- 4.- Racionalidad y desencantamiento del mundo
- 5.- Los tipos ideales
- 6.- Las religiones mundiales
- 7.- La burocracia
- 8.- *El político y el científico*: Weber y la Asociación Alemana de Sociología

Bibliografía

- Weber, Max (1998), *Ensayos sobre Sociología de la Religión*, Taurus, Madrid.
- Weber, Max (1994), *Qué es la Burocracia*, Taurus, Madrid.
- Weber, Max (2001), *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Alianza Editorial, Madrid.
- Weber, Max (1994), *Sociología del trabajo industrial*, Editorial Trotta, Madrid.
- Weber, Max (1992), *El problema de la irracionalidad en las ciencias sociales*, Tecnos, Madrid.
- Weber, Max (2005), *Economía y sociedad*, Fondo de Cultura Económica, México (Decimosexta edición).

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Seminario sobre Durkheim**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórico-contextualizante**

Competencia: Diferenciar las problemáticas sociales y sociológicas analizando las características del objeto de estudio para realizar proyectos de investigación, prospectivas de escenarios y sondeos de opinión confiables con actitud ética y responsabilidad.

Evidencia de desempeño: Reporte de investigación bibliográfica de un tema o problema abordado por Emile Durkheim en una o varias de sus obras, seleccionando tema o problema que pueda ser considerado relevante para un observador contemporáneo.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	04					04	08	

Contenido Temático

- 1.- La actualidad de los clásicos
- 2.- La obra de Durkheim
- 3.- El ámbito de la sociología. El debate con Simmel
- 4.- Las reglas del método sociológico
- 5.- La sociedad como ser vivo (La metáfora organismo y *La División del Trabajo Social*)
- 6.- La sociedad es un Dios (La sorprendente tesis de *Las formas elementales de la vida religiosa*)
- 7.- La polémica individualismo y colectivismo entre Durkheim y Tarde
- 8.- Anomia: la sociedad desintegrada (Lecciones de *El suicidio*)
- 9.- La tesis durkheimiana de la normalidad del delito
- 10.- El papel de la educación en la construcción de una moral secular

Bibliografía

- Durkheim, Emile (2002) "El ámbito de la sociología como ciencia", Sociológica, año 17, núm. 50, pp. 179-200
- Durkheim, Emile (1994), *La División del Trabajo Social*, Planeta Agostini, Barcelona, Colección Obras del Pensamiento Contemporáneo.
- Durkheim, Emile (2003), *Las formas elementales de la vida religiosa*, Alianza Editorial, Madrid,
- Durkheim, Emile (2004), *El suicidio*. Editorial Lozada, Buenos Aires.
- Durkheim, Emile (1995) *Las reglas del método sociológico*, Alianza Editorial, Madrid, Colección Libros de Bolsillo.
- Durkheim, Emile (2000), "La enseñanza de la moral en la escuela primaria", REIS, núm. 90, pp. 275-287.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Seminario sobre Simmel**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórico-contextualizante**

Competencia: Diferenciar las problemáticas sociales y sociológicas analizando las características del objeto de estudio para realizar proyectos de investigación, prospectivas de escenarios y sondeos de opinión confiables con actitud ética y responsabilidad.

Evidencia de desempeño: Reporte de investigación bibliográfica de un tema o problema abordado por Georg Simmel en una o varias de sus obras, seleccionando tema o problema que pueda ser considerado relevante para un observador contemporáneo.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	04					04	08	

Contenido temático

- 1.- La actualidad de los clásicos
- 2.- La obra de Simmel
- 3.- El problema de la sociología: primer intento de fundamentación de la sociología (*Sociología*)
- 4.- El problema de la sociología: segundo intento (*Contribución a la sociología*)
- 5.- Estudios sobre los grupos incluidos en *La Sociología*: ejemplo de Sociología general
- 6.- *La coquetería y La lucha*: ejemplos de Sociología pura (estudio de las formas de socialización)
8. Ensayo sobre *Las dos formas del individualismo*: ejemplo de Sociología filosófica (estudio de los aspectos epistemológicos y metafísicos de la sociedad).

Bibliografía

Frisby, David, *Georg Simmel*, FCE, México, Serie Breviarios núm. 512

Simmel, Georg (1986), *Sociología. Estudios sobre las formas de socialización*, Alianza Editorial, Madrid.

Simmel, Georg (2002). *Cuestiones fundamentales de sociología*. Gedisa Editorial. Madrid.

Simmel, Georg (2003, *La ley individual y otros escritos*, PAIDOS ICE/UAB, Serie Pensamiento contemporáneo núm. 72.

Simmel, Georg (2003), *El individuo y la libertad. Ensayos de crítica de la cultura*, Peninsula, Barcelona, Serie Historia, Ciencia y Sociedad, núm. 198.

Simmel, Georg (2008), *Pedagogía escolar*, Gedisa Editorial, Madrid.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Antropología social**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórica-contextualizante**

Competencia: Analizar la cultura y los fenómenos culturales más relevantes de las sociedades actuales a través del manejo de constructos teóricos y categorías de estudio de la antropología para comprender los elementos de dichos objetos de estudio y sus transformaciones, con el propósito de reconocer la propia identidad y sus diferencias con otras, con una actitud objetiva y tolerante.

Evidencia de desempeño: Elaborar un ensayo crítico exponiendo las transformaciones culturales de México ante el contexto de la globalización.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	03		02			03	08	

Contenidos Temáticos

1. Antropología: definición, ramas, métodos, surgimiento y relación con otras ciencias sociales
2. Cultura: Desarrollo de las formaciones sociales, manifestaciones culturales
3. Cultura y globalización: homogeneización y revaloración de la cultura, elementos de una ética global
4. Diversidad Cultural
5. México, el pluralismo cultural y sus manifestaciones

Bibliografía

Bohannon, Paul y Mark Glazer, *Antropología*. Ed. McGrawHill, México, 1993

Kottak, Conrad Phillip, *Antropología cultural: espejo de la humanidad*. Ed. McGrawHill, México, 1997

Leff, Enrique: *Ciencias Sociales y formación ambiental*. Ed. Gedisa, México, 1994

Gelles, Richard J. y Ann Levine *Sociología con aplicaciones en países de habla hispana*. Ed. McGraw-Hill, México, 2000

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Movimientos y Actores Sociales**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Generar una visión histórica conceptual de los movimientos sociales, distinguiendo críticamente el papel del Estado en el campo de las luchas sociales. Evaluar objetivamente la participación de organizaciones civiles como nuevos actores sociales en el contexto de procesos globalizantes, para ampliar la comprensión y reflexión acerca de las condiciones político-económicas en que surgen estos movimientos y de sus manifestaciones culturales y sociales, con tolerancia y juicio crítico.

Evidencia de desempeño: Elaborar un trabajo de una investigación documental en torno a un movimiento social contemporáneo.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	03			02		03	08	

Contenidos Temáticos

- El concepto de sujeto social
- Organizaciones civiles como nuevos sujetos o actores sociales: fragmentación y recomposición de la sociedad civil
- Los movimientos sociales como estructuras de cambio social
- Movimientos sociales históricos y los “nuevos” movimientos sociales (feminismo, pacifismo, ecologismo, movimientos altermundistas, movimientos por los derechos civiles, movimientos gay, movimientos étnicos, movimientos autonómicos)
- Globalización y movimientos sociales
- Informalización y movimientos sociales
- La relación contradictoria entre movimientos sociales y las instituciones políticas

Bibliografía

Calderón, Fernando, *Movimientos sociales y política*, Siglo XXI, México, 1995.

Castells, Manuel, *Movimientos Sociales Urbanos*, Siglo XXI, México.

Castells, Manuel, *El Poder de la Identidad*, vol II de La Era de la Información, Siglo XXI, México, 4ª. Edición, 2003.

Eckstein, Susan. *Poder y Protesta Popular*, Siglo XXI, México, 2001.

Holloway, John, Fernando Matamoros y Sergio Tischler (comps.), *Pensar a Contrapelo: Movimientos Sociales y Reflexión Crítica*, Ediciones Bajo Tierra, México, 2009.

Mestriers, Francis, *Los movimientos sociales: de lo local a lo global*, Anthropos Editorial, España, 2009.

Pont Vidal, Joseph, "La investigación de los movimientos sociales desde la sociología y la ciencia política: una propuesta de aproximación teórica" (<http://ddd.uab.cat/pub/papers/12102862n56p257.pdf>).

Sánchez Serrano, Rolando, *La construcción social del poder local: actores sociales y posibilidades de generación de opción de futuro*, Colegio de México, México, 2005.

Tarrow, Sydney, *El Poder en Movimiento: los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*, Alianza Editorial, España, 2004

Touraine, Alain, *¿Podremos Vivir Juntos?*, Fondo de Cultura Económica, México, 2ª. Reimpresión, 2003.

Zibechi, Raul, *Autonomías y Emancipaciones: América Latina en Movimiento*, Bajo Tierra Ediciones, México, 2008.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociología de Religión**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Identificar y comparar el desarrollo del hecho religioso, así como la función de la religión a través de análisis teórico y casos de estudios para valorar con una actitud abierta, tolerante y respetuosa las aportaciones de las múltiples expresiones religiosas al desarrollo del pensamiento occidental y oriental y el papel que juega la religión en sociedades modernas.

Evidencia de desempeño: Realización de una investigación de campo de corte cualitativa o cuantitativa en torno a un nuevo movimiento religioso o de la nueva era.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	03		02			03	08	

Contenidos Temáticos

- El estudio del hecho religioso
- Teorías y conceptualizaciones fundamentales: paradigmas clásicos y contemporáneos
- Por la vía de la salvación y de la liberación: un análisis de las principales expresiones religiosas occidentales y orientales
- Nuevos movimientos religiosos y de la nueva era
- Religión privada y pública en torno a la globalización

Bibliografía

Berger, P. L. (2006). *El dosel sagrado: para una teoría sociológica de la religión*. Barcelona: Editorial Kairós. [↓](#)

Beyer, P. (1994). *Religion and Globalization*. London: Sage Publications.

Covarrubias, K. y De la Mora, R. (2002). *Cambios religiosos globales y reacomodos locales*. Colima: Altexto.

Durkheim, E. (2001). *Las formas elementales de la vida religiosa*. Madrid: Akal.

Filoramo, G., Massenzio, M., Raveri, M. y Scarpi, P. (2002). *Historia de las religiones*. México: Crítica.

Hernández Castillo, R. A. (2001). *La otra frontera. Identidades múltiples en el Chiapas poscolonial*. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social y Porrúa.

Huntington, S.P. (1997). *El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*. México: Paidós.

Khagram, S. y Levitt, P. (Eds.). (2007). *The Transnational Studies Reader. Intersections and Innovations*. New York and London: Routledge.

Luckmann, T. (1973). *La religión invisible: el problema de la religión en la sociedad moderna*. Salamanca: Sígueme.

Luhmann, N. (2007). *La religión en la sociedad*. Madrid: Trotta.

Marx, K. (2009). *Crítica de la filosofía del derecho de Hegel*. Santiago de Chile: Ediciones Clinamen.

Weber, M. (2000). *Ensayos sobre sociología de la religión*. 3 Tomos. México: Taurus.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociología del Trabajo**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Identificar y comparar los planteamientos teóricos en torno al sindicalismo, procesos de trabajo, riesgos laborales, identidades laborales y género por medio del análisis y investigación crítica de casos de estudio para valorar el papel que juegan el trabajo y el (la) trabajador(a) en las sociedades contemporáneas.

Evidencia de desempeño: Realización de una investigación de campo de corte cualitativo o cuantitativo en torno a las vivencias laborales de un(a) trabajador(a) o grupo de trabajadores que labora(n) en el sector formal o informal, que muestre el dominio teórico y metodológico en el área de estudio.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	03		02			03	08	

Contenidos Temáticos

- Principales planteamientos y enfoques teóricos en el campo de estudio
- Origen y transformación de la Sociología del Trabajo en América Latina y México
- Sindicalismo, corporativismo y pos corporativismo en torno a la globalización
- Encadenamientos productivos, subcontratación y trabajo informal
- Riesgos laborales y precariedad social
- Enfoques emergentes: culturas obreras, identidades y género

Bibliografía

Aguilar Nery, J. (2003). Masculinidades, choferes y espacio urbano en México. *Convergencia*, 10 (33), 201-224.

Anónimo (s.f.). Tema 1-El análisis sociológico de la empresa. El análisis sociológico del trabajo y de la industria. Disponible en: <http://sapiens.ya.com/trescomacatorce>

Bayón, M.C. (2006). Precariedad social en México y Argentina: tendencias, expresiones y trayectorias nacionales. *Revista de la CEPAL*, (88), 133-152.

De la Garza Toledo, E. (2006). Cultura y subjetividad: El caso del Sindicato de Telefonistas de la República Mexicana. *Espacio Abierto*, 15 (1 y 2), 295-322.

De la Garza Toledo, E. (Coord.). (2003, Reimpresión). *Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo*. México: El Colegio de México/ Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales /Fondo de Cultura Económica/Universidad Autónoma Metropolitana.

De la Garza, E., Melgoza, J. y de la O, M. E. (Coord.). (1997). *Los estudios sobre la cultura obrera en México: enfoques, balance y perspectivas*. México: CONACULTA.

- García, B. y de Oliveira, O. (2004). Trabajo extra doméstico femenino y relaciones de género: una nueva mirada. *Estudios demográficos y Urbanos* (055), 145-180.
- Guadarrama, R. (2007). Trabajo femenino y vida familiar en México. Propuesta para un debate desde el campo de la cultura laboral y las identidades. Ponencia presentada en la Reunión 2007 de la Latin American Studies Association; Montreal, Canadá.
- Guadarrama, R. (2006). Identidades, resistencia y conflicto en las cadenas globales. Las trabajadoras de la industria maquiladora de la confección en Costa Rica. *Desacatos, mayo-agosto* (021), 67-82.
- Guadarrama, R. y José Luis Torres, J.L. (Coord.) (2008). Los significados del trabajo femenino. Relaciones de género, trabajo e identidades en el mundo global. México. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Labrecque, M. F. (2006). De ama de casa a obrera: del hogar a la empresa transnacional. *Papeles de Población* (049), 127-152.
- Mora Salas, M. y de Oliveira, O. (2009). El desafío de la inclusión frente a las tendencias de exclusión laboral: el empleo precario en dos países latinoamericanos. *Sociología del Trabajo* (66), 47-72.
- Muñiz Terra, L. (2009). Trayectorias laborales fragmentadas en un contexto de privatización, un estudio de caso de Argentina. *Sociología del Trabajo* (65), 53-80.
- Quintero Ramírez, C. (2006). El sindicalismo en las maquiladoras. La persistencia de lo local en la globalización. *Desacatos* (021), 11-28.
- Quintero Ramírez, C. y Romo Aguilar, M. L. (2001). Riesgos laborales en la maquiladora. La experiencia tamaulipeca. *Frontera Norte*, 13 (Especial), 1-31.
- Quiroz Trejo, J. O. (2004). Sindicalismo, núcleos de agregación obrera y corporativismo en México: Inercias, cambios y reacomodos. *El Cotidiano*, 20 (128), 7-17.
- Ravelo Blancas, P. y Sánchez Díaz, S. (2006). Retroceso laboral, discriminación y riesgo en las maquiladoras: El caso de Ciudad Juárez, Chihuahua. *El Cotidiano*, 21 (135), 71-77.
- Ravelo Blancas, P. y Sánchez, S. (2004). Sindicalistas y lideresas del Sindicato Nacional de Trabajadores del Seguro Social. *El Cotidiano*, 20 (128), 45-52.
- Tuñón Pablos, E. (Coord.). (2001). *Mujeres en las fronteras: Trabajo, salud y migración (Belice, Guatemala, Estados Unidos y México)*. México: El Colegio de la Frontera Norte/ECOSUR/El Colegio de Sonora/Plaza y Valdés Editores.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociología de la desviación**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Fundamentar teóricamente proyectos de investigación sobre problemáticas de inseguridad y violencia, aplicando los aportes sociológicos sistémicos sobre las conductas sociales desviadas para diagnosticar su evolución e impacto sociales, con ética profesional.

Evidencia de desempeño: Realizar diagnósticos que integren el análisis situacional detectando las desviaciones sociales desde una perspectiva sociológica y realizando propuestas de atención y resolución de conflictos ante escenarios posibles.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	03		02			03	08	

Contenidos Temáticos

- Sociología de la Desviación conceptos
- Las primeras teorías sociales del delito.
- Los aportes de E. Durkheim.
- Los orígenes de la sociología de la desviación en los EE.UU.
- Las teorías funcionalistas. La "anomia" según R. K. Merton.
- Teorías de la interacción: etiquetamiento y reacción social.
- Tipos de desviación y clasificaciones.
- Críticas a las teorías del etiquetado.
- Goffman y el "estigma". La desviación primaria y secundaria de Lemert

Bibliografía

CADARSO P. y LORENZO L., *Fundamentos teóricos del conflicto social, siglo XXI*, Madrid. 2002

MATZA, D., *El Proceso de Desviación*, Madrid, Taurus. 2002

KEESLER, G. *Sociología del Delito Amateur*, Madrid, Ed. Paidós, 2004.

PEREA RESTREPO, C. M., *Con el diablo adentro: pandillas, tiempo paralelo y poder*, México, Siglo XXI Editores, 2007.

TORRENTE D., *Desviación y delito* Alianza Editorial, Madrid. 2001.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociología de la violencia**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Generar explicaciones desde la perspectiva sociológica a diferentes situaciones de violencia y sus determinantes principales, a través de la aplicación de técnicas de investigación documental y de campo que permitan la comprensión de los fenómenos violentos y la propuesta de alternativas de prevención y/o intervención con juicio crítico.

Evidencia de desempeño: Reporte de investigación por escrito y exposición oral.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	03		02			03	08	

Contenidos Temáticos

- Concepto de violencia
- Tipos de violencia
- Violencia y teoría social
- Elementos que forman parte del proceso de generación y difusión de la violencia
- Marco sociológico para explicar la violencia urbana
La singularidad de la violencia en América Latina
- Violencia y vida cotidiana
Adolescencia y violencia juvenil
Violencia doméstica

Bibliografía

Arteaga Botello, Nelson, *Pobres y delincuentes: estudio de sociología y genealogía*, Cámara de Diputados LIX Legislatura, 2006.

Arteaga Botello, Nelson, *Violencia, ciudadanía y desarrollo: perspectiva desde Iberoamérica*, 2008.

Braudillard, Jean, *La violencia del mundo*, Paidós, 2008

Briceño León Roberto, *Sociología de la Violencia en América Latina*, FLACSO Ecuador, 2007.

Garrido, Alicia, *Psicología social: perspectivas psicológicas y sociológicas*, Mc Graw-Hill, 2007.

Keesler, Gabriel, *Sociología del Delito Amateur*, Ed. Paidós, 2004.

Kelinger, Fred, Nichols, *Investigación del comportamiento*, Mc Graw Hill, 2002.

Osorio, Jaime, *Fundamentos del análisis social: la realidad social y su conocimiento*, FCE, 2001.

Perea Restrepo, Carlos Mario, *Con el diablo adentro: pandillas, tiempo paralelo y poder*, Siglo XXI Editores, 2007

Sanmartin, Jose, *El laberinto de la violencia: causas, tipos y efectos*, ed. Ariel, 2004.

Schlemenson de Ons, Silvia, *Violencia*, Paidos, 2009.

Silva Rodríguez, Arturo, *Criminología y conducta antisocial*, ed. Pax México.

Weber, Maximilian, *Estructuras de poder*, ediciones Coyoacán, 2008.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociología del cine**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Analizar realidades sociales utilizando el cine y los medios audiovisuales, aplicando los fundamentos teóricos adquiridos, con el propósito de reconocer la construcción subjetiva de la realidad social a través de distintas miradas, con tolerancia y juicio crítico.

Evidencia de desempeño: Elaboración de un ensayo en base a dos películas que aborden una problemática social de la región, aplicando las herramientas de análisis teóricas vistas en la asignatura.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	03	02				03	08	

Contenidos Temáticos

1. Historia del cine.
2. Las principales teorías cinematográficas.
3. Las principales corrientes en cine: surrealismo, expresionismo, neorealismo, etc.
4. La etnografía y la antropología visual: registro audiovisual, estudio de la imagen, etc.
5. El cine y los grandes temas sociales: hechos históricos, guerras, migración, género, rasgos culturales, etc.

Bibliografía

AMANI, colectivo (1994): *Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid, Popular.

FLORES JUBERÍAS, Carlos (2008): *Todos los filmes del Presidente. La Presidencia de los Estados Unidos vista a través del cine*. Valencia.

GALLARDO CANO, A. (2005): *El cartel y su lenguaje*. México. Universidad Pedagógica Nacional.

GARCÍA ESCUDERO, J.M. (1970): *Vamos a hablar de cine*, Madrid, Biblioteca básica Salvat.

GAUDREAU, A. y JOST, F. (1995): *El relato cinematográfico*, Barcelona, Piados.

GUBERN, R.: (1995): *Historia del Cine*. Barcelona, Lumen.

HISTORIA 16. (1995): *Cien años de cine*. Madrid, Historia 16.

IWINS W.M. (1975): *Imagen impresa y conocimiento*. Barcelona, Gustavo Gili.

- LIPOVETSKY, G. y SERROY, J. (2009): *La pantalla global. Cultura mediática y cine en la era hipermoderna*. Barcelona, Anagrama.
- MARTÍNEZ-SALANOVA SÁNCHEZ, E. (2008): "*Cine e inmigración: Otra ventana abierta para el debate. Cómo expresan los medios de comunicación la emigración, el mestizaje y las relaciones interétnicas*", en el libro "La emigración sale a la calle", Francisco Checa (ed.). Páginas 231-252. Barcelona. Icaria.
- MCLUHAN, M. (1992): *El medio es el masaje. Un inventario de efectos*. Barcelona. Paidós.
- NORDEN, MARTÍN, F. (1998): *El cine del aislamiento. El discapacitado en la historia del cine*. Madrid, Fundación Once.
- POBLACIÓN SÁEZ, A. J. (2006). *Las matemáticas en el cine*. Proyecto Sur de Ediciones y Real Sociedad Matemática Española.
- REGA, M. y otros (1993): *Xenofobia y Racismo*. Área de conocimiento y del medio. Materiales Curriculares de Enseñanza Primaria Obligatoria. Libros del Alumno y del profesor. Madrid, Editorial Popular.
- RODRIGUEZ, Á. y SEOANE, J. (1989): *Creencias, actitudes y valores*. Madrid, Alambra.
- SÁNCHEZ-BIOSCA, V. (1996): *El Montaje cinematográfico*. Barcelona, Paidós.
- SARTORI, G. (1998): *Homo videns, la sociedad teledirigida*. Taurus. Madrid.
- SOLOMON, J. (2002): *Peplum. El mundo antiguo en el cine*. Madrid. Alianza Editorial.
- TAYLOR, W. (1993). *Charles Chaplin*. Barcelona. Ultramar.
- TORRANCE-MYERS (1976): *La enseñanza creativa*. Madrid, Educación Abierta-Santillana.
- TORRES, A. (1995): *100 años de cine*. Madrid, Alianza editorial.
- TYLER, P.(1973): *El cine underground*. Barcelona, Planeta.
- VARIOS (1982): *Historia universal del cine*. Barcelona, Planeta.
- VARIOS (1994): *Historia del cine*. Madrid, País Aguilar.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Teoría de la acción**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórico-contextualizante**

Competencia: Diferenciar las problemáticas sociales y sociológicas analizando las características del objeto de estudio para realizar proyectos de investigación, prospectivas de escenarios y sondeos de opinión confiables con actitud ética y responsabilidad

Evidencia de desempeño:

Ensayo bibliográfico de índole teórico-conceptual que refleje un dominio suficiente de las principales teorías de la acción social.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	04					04	08	

Contenido temático

- 1.- El concepto de acción social y la teoría sociológica
- 2.- Los conceptos de Ferdinand Tonnies de voluntad natural (*Wesenwille*) y voluntad racional-instrumental (*Kürwille*)
- 3.- La distinción de Vilfredo Pareto entre acción lógica y acción no lógica
- 4.- La tipología weberiana de acción tradicional, afectiva, racional en cuanto a valores y racional con arreglo a fines
- 5.- El modelo acto-unidad de Talcott Parsons y la estructura de la acción social
- 6.- La teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas
- 7.- La fundamentación fenomenológica de la teoría del acto de Thomas Luckmann
- 8.- La sociología accionalista de Alan Touraine

Bibliografía.

- Habermas, Jürgen (2010), *Teoría de la acción comunicativa*, Trotta, Madrid, 2010
- Luckmann, Thomas (1996), *Teoría de la acción social*, Paidós Básica, Barcelona
- Pareto, Vilfredo (1987), *Escritos sociológicos*, Alianza Editorial, Madrid
- Parsons, Talcott (1968). *La Estructura de la acción social*, Guadarrama, Madrid
- Tonnies, Ferdinand (2000), *Comunidad y asociación*, Ediciones península, Barcelona
- Touraine, Alain (1969) *Sociología de la acción*. Ariel, Barcelona.
- Weber, Max (2005), *Economía y sociedad*, Fondo de Cultura Económica, México (Decimosexta edición).

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociología en México**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórico-contextualizante**

Competencia: Diferenciar las problemáticas sociales y sociológicas analizando las características del objeto de estudio para realizar proyectos de investigación, prospectivas de escenarios y sondeos de opinión confiables con actitud ética y responsabilidad

Evidencia de desempeño:

Ensayo bibliográfico de índole teórico-conceptual que refleje un dominio suficiente de los principales autores y temas de la sociología en México.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	04					04	08	

Contenido temático

- 1.- Las sociologías nacionales y la historia de la disciplina en México
- 2.-Un antecedente temprano de la sociología mexicana: Julio Guerrero, lector y contemporáneo de Emile Durkheim (1901).
- 3.- El nacimiento de la sociología mexicana y el optimismo del intelectual positivista: en busca de una ciencia para la solución de los grandes problemas nacionales (1930s)
- 4.- La inmigración española y el renacimiento de la sociología mexicana: Medina Echavarría y su reinterpretación de la modernidad mexicana y latinoamericana (1938-1942).
- 5.- El debate González Casanova y Rodolfo Stavenhagen a propósito del colonialismo interno (1963-1969).
- 6.- La sociología mexicana hoy: recuento de autores, escuelas, paradigmas y temáticas principales

Bibliografía

Andrade Alfredo y Jesús Leal (1994), *La sociología contemporánea en México, perspectivas disciplinarias y nuevos desafíos*, UNAM, México.

Guerrero, Julio (1998) *La Génesis del crimen en México*, Porrúa, México.

Paoli Bolio (1990), *Desarrollo y organización de las ciencias sociales en México*, Porrúa, México.

Zabludovsky Gina (1998), *Teoría sociológica y modernidad*, UNAM, México.

Zapata, Francisco (2002), *Teoría sociológica*, El Colegio de México, México.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociología de la salud**

Etapa: **Disciplinaria**

Eje de formación: **Intervención**

Competencia: Examinar críticamente las políticas y estrategias de salud, así como de la oferta de los servicios de salud, enfocándose en el sistema de salud en México, con una actitud de respeto y ética con el fin de promover procedimientos y estrategias para la generación de programas preventivos de salud.

Evidencia de desempeño: Desarrollar un ensayo diagnóstico sobre las condiciones y necesidades de salud en una comunidad específica de la localidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	03		02			03	08	

Contenidos Temáticos

- La salud en su perspectiva integral
- La distribución social de la salud
- Indicadores empíricos de bienestar social y su relación con el binomio salud-enfermedad
- El derecho a la salud
- La salud como política social
- La salud en México y la globalización
- Ética de la salud

Bibliografía

- Berlinger, G., *Ética de la salud*, Lugar Editorial, Argentina, 1994.
- Calva, J. (coord.), *Derechos y políticas sociales. Agenda para el desarrollo*, Ed. Porrúa, México, 2007.
- Estrada, V., *Salud y planificación social ¿Políticas en contra de la enfermedad o políticas para la salud?*, Espacio, Argentina, 2006.
- González, R., *La medicina social ante el reporte de la Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud*, Organización Mundial de la Salud, Vol. 4, No. 2, 2009, pp. 323-333.
- Hernández, E. y Velázquez, J., *Globalización, desigualdad y pobreza. Lecciones de la experiencia mexicana*, Plaza y Valdés, México, 2003.
- Mora, F., y Hersch, P. *Introducción a la medicina social y salud pública*, Trillas, México, 1990.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociología de la familia**

Etaa: Disciplinaria

Área de conocimiento: Teórico y contextualizante

Competencia: Analizar los fenómenos sociales asociados al papel de la familia, las estructuras tradicionales y actuales, la evolución de la sociedad y la estructura familiar desde una perspectiva sociológica con una visión crítica, congruente y comprometido.

Evidencia de desempeño: Reporte de lecturas y actividades relacionadas con trabajos de observación e intervención para el desarrollo y desempeño social de familias en diferentes espacios y comunidades.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	03	--	--02		03	08	

Contenidos Temáticos

- Perspectivas teóricas sobre la familia (Funcionalistas, feministas, otros).
- Conceptos básicos
- La familia en la historia
- Cambios de los modelos familiares
- Diversidad de los modelos familiares
- Datos socio-demográficos de la familia en México
- Violencia y las relaciones de autoridad en la familia (violencia íntima, violencia doméstica)
- Divorcio, separación, parejas reconstituidas
- Alternativas a las formas tradicionales de matrimonio y vida familiar
- El impacto de la desigualdad social y la pobreza en la vida familiar
- Fomento de la calidad de vida en la familia

Bibliografía

Giddens, Anthony (2007). *Sociología*. Alianza Editorial.

Ariza, Marina y Oliveira, Orlandina (2002). "Acerca de las familias y los hogares, estructura y dinámica", en Catalina Wainerman (Comp.), *Familia, trabajo y género: un mundo de nuevas relaciones*. México, Unicef y Fondo de Cultura Económica.

___ (2002a). Cambios y continuidades en el trabajo, la familia y la condición de las mujeres. En Elena Urrutia (2002), *Estudios sobre las mujeres, las relaciones de género en México: aportes desde diferentes disciplinas*. México: El Colegio de México y Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer.

___ (2004), *Imágenes de la familia en el cambio de siglo*. Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Autónoma de México.

Barrig, Maruja (1993). *Seis familias en la crisis*. Lima, Perú: Asociación laboral para el desarrollo, ADEC /ATC.

Borobio, Dionisio (1998). *Familia y cultura: la familia en el umbral del año 2000*. Universidad Pontificia de Salamanca.

Eguiluz, Lucía y González, María Luisa (1997). Efectos del neoliberalismo en la familia y el hogar, en María Luisa González Marín, *Mitos y realidades del mundo laboral y familiar de las mujeres mexicanas*. Instituto de investigaciones económicas, UNAM, México, Siglo XXI.

Enríquez, Rocío (1999), *Hogar, pobreza y bienestar en México*. México, Colección Avances, ITESO-UIA.

García, Brígida (1998). Dinámica familiar, pobreza y calidad de vida: una perspectiva mexicana y latinoamericana, en Schmukler, Beatriz (Coord.). *Familias y relaciones de género en transformación*. Population Council, Edamex.

___ (1999). *Mujer, género y población en México*. El Colegio de México y Sociedad Mexicana de Demografía.

García, Brígida y Oliveira, Orlandina (2006). *Las familias en el México metropolitano: visiones femeninas y masculinas*. México: El Colegio de México y Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales.

INEGI (1998). *Las familias mexicanas*. México, Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática.

López, Silvia y Ordóñez, Gerardo (2006). *Pobreza, familia y políticas de género: el programa jefas de familia en Tijuana*. Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología/ El Colegio de la Frontera Norte/ Instituto Nacional de las Mujeres.

Mier, Martha y Rabell, Cecilia (2004). Familia y quehaceres entre los jóvenes, en Marina Ariza y Orlandina de Oliveira. *Imágenes de la familia en el cambio de siglo*. Instituto de Investigaciones Sociales del Universidad Autónoma de México.

Ramírez, Juan Carlos (1999). Violencia doméstica masculina contra la mujer: ¿un signo de pobreza?, en Rocío Enríquez (Coord.), *Hogar, pobreza y bienestar en México*. México, Colección Avances y ITESO-UIA.

Riquer, Florinda (1998). Mujer, género y pobreza: estado de la discusión en los noventa, en Luís Gallardo, *Los Rostros de la Pobreza*. México, ITESO-UIA / Noriega Editores.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Comunicación organizacional**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Identificar los procesos de interacción y comunicación que acontecen dentro de las organizaciones sociales mediante los principios conceptuales de la teoría de la comunicación humana, y con miras a proponer estrategias de transformación en dichos ámbitos microsociales.

Evidencia de desempeño: Un diagnóstico descriptivo sobre la comunicación organizacional, identificando en un caso real, los elementos constituyentes del proceso de comunicación en las organizaciones.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

I. Conceptos iniciales

Principios de la Teoría general de sistemas y procesos de comunicación organizacional

Definiciones de organización

La comunicación humana dentro de la organización

La comunicación organizacional

II. El proceso de la comunicación organizacional

Tipos: interna o externa

Elementos: emisor, receptor, medios, canal, retroalimentación, etc.

Características: ascendente, descendente, formal, informal,

Medios de comunicación dentro de las organizaciones

-III. Grandes temas de la comunicación dentro de las organizaciones:

Campo profesional de la comunicación organizacional

Comportamiento organizacional

Clima organizacional

Bibliografía

Manucci, M. (2004) *Comunicación corporativa estratégica: De la persuasión a la construcción de realidades compartidas*. SAF Grupo - Bogotá

Macías, Norma; Cardona, Diana. (2007) *Comunicometodología. Intervención social estratégica*. México: Universidad Intercontinental

Ávila González, Rafael. (2004) *Crítica a la comunicación organizacional*. UNAM, CONEICC. México

Lozano, José Carlos (editor) (2005) *La comunicación en México: diagnósticos, balances y retos*. CONEICC- Tecnológico de Monterrey, México.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Comunicación sociocultural**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Formular un esquema interpretativo sobre los sentidos y significados de las dinámicas y procesos comunicacionales en la vida contemporánea, para comprender las implicaciones de ésta en el contexto regional y local a fin de poder explicar la relación entre cultura y comunicación en nuestro contexto.

Evidencia de desempeño: Un ensayo que integre los aspectos teóricos revisados en clase con las prácticas propuestas donde se identifique la relación cultura, sociedad y comunicación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	03		02			03	08	

Contenidos Temáticos

1. El aspecto simbólico de los procesos de comunicación.
2. Las escuelas culturalistas y sus objetos de estudio.
3. Comunicación, cultura y sociedad más allá de los medios.
4. Teorías socioculturales de los medios masivos de comunicación.

Bibliografía

- CABRERA, D. (2006) Lo tecnológico y lo imaginario. Las nuevas tecnologías como creencias y esperanzas colectivas, Buenos Aires: Editorial Biblos.
- CURRAN, J. et al. (1981) Sociedad y comunicación de masas, México: FCE
- GALINDO CACERES, J. (2008) "Comunicología y Estudios Culturales encuentro entre la Comunicación y la Cultura, visto desde el inicio del siglo XXI en Estudios sobre las culturas contemporáneas, junio, año/vol. XIV, número 027, Universidad de Colima México.
- GARCÍA CANCLINI, N. (1990) Culturas híbridas, México: Grijalbo.
- GIMÉNEZ, G (2007) Estudios sobre la cultura y las identidades sociales, México: CONACULTA-ITESO.
- GONZÁLEZ, J. (1994) Más (+) Cultura(s): ensayos sobre realidades plurales, México: CONACULTA
- MARTÍN BARBERO, J. (1987) De los medios a las mediaciones, Barcelona: Gustavo Gili.
- THOMPSON, J. B. (1998) Los media y la modernidad. Una teoría social de los medios, Barcelona: Paidós
- JAMESON F. Y S. ZIZEK (1998) Estudios Culturales. Reflexiones sobre el Multiculturalismo, Paidós, México
- VIDALES GONZALEZ, C. (2008) "El Marco semiótico de la Cultura un reto para el estudio de la Comunicación" en Estudios sobre las culturas contemporáneas, junio, año/vol. XIV, número 027, Universidad de Colima México.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Comunicación Política**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Manejar las teorías y los modelos del manejo del discurso político, con sentido crítico, ética y responsabilidad, para lograr un mejor entendimiento entre los diversos actores del escenario político.

Evidencia de desempeño: Presentación de ensayos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

- Comunicación y política: modelos, arenas, territorios, persuasión
- Áreas de la comunicación política
- Géneros de mensajes políticos
- La comunicación del sector político a los ciudadanos
- La comunicación de los ciudadanos y grupos sociales al poder
- La comunicación política internacional
- La investigación de la comunicación política

Bibliografía

Bourdieu, Pierre (1973) "La opinion no existe" en Les Temps Modernes, No. 318, pp. 1292-1309. Disponible en: <http://pierre-bourdieu.blogspot.com/2006/06la-opinion-publica-no-existepierre.html>

Canell, Ma. José (2006). *La comunicación política. Una guía para su estudio y práctica*. Madrid. Ed. Tecnos.

Del Rey Morato, Javier (1989). *La comunicación política*. Madrid. Eudema.

McQuail, Denis (1983). *Introducción a la teoría de la comunicación de masas*. Paidós. Buenos Aires.

Monzón, Cándido (2006) *Opinión pública, comunicación y política*. Madrid. Ed. Tecnos.

Ochoa, Oscar (2000) *Comunicación política y opinion pública*. México. McGraw-Hill.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Foto documental**

Etapas: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Producir ensayos fotográficos de manera comprometida con la comunicación visual, para explicar los fenómenos socio-culturales dentro del contexto regional.

Evidencia de desempeño: Produce una edición fotográfica a manera de ensayo, resultado del proyecto semestral.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02	02				02	06	

Contenidos Temáticos

1: La fotografía con base metodológica.

La fotografía documental como fundadora del método cualitativo.

El fotodocumentalismo contemporáneo

La relación con el fotoperiodismo

2: La planeación de proyectos fotográficos de investigación en comunicación o con fines artísticos.

El planteamiento de la idea fotográfica

La planeación del marco teórico

El planteamiento fotodocumental desde el ensayo filosófico y comunicativo del autor.

Los objetivos, metas, el impacto, los recursos propios y la calendarización.

Selección de técnica de acuerdo al proyecto

3. El desarrollo del proyecto

Recursos económicos, personal de apoyo y equipo técnico

Plan de acciones en el guión fotográfico: storyboard

Evaluación de avances: la edición en a posproducción

Producto final: la edición final del fotoensayo

4. La organización, las estrategias de difusión y las fuentes de financiamiento.

El portafolio como evidencia de la investigación

Los currículos: sintetizado, extenso y literario.

Las Fuentes de financiamiento gubernamentales y privadas

Estrategias de difusión, formas y formatos.

Bibliografía

Barthes, Roland (1997) *La cámara lúcida, notas sobre fotografía*. Editorial Paidós Ibérica, S.A. España, cuarta reimpresión.

Bourdieu, Pierre (1965) *La fotografía, un arte intermedio*. Editorial Nueva Imagen, S.A. México, segunda reimpresión.

Fontcuberta, Joan, et. al. (1998) *Ciencia y fricción*. Editorial Mestizo, A.C. España.

Freund, Gisele (1993) *La fotografía como documento social*. Editorial Gustavo Gili, S.A. España, novena edición.

Dubois, Philippe (1986) *El acto fotográfico. De la representación a la recepción*.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Comunicación Social**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Analizar la función de la comunicación social mediante la observación directa y la revisión teórica con el fin de comprender el papel de la práctica institucional de la comunicación respetando las particularidades institucionales.

Evidencia de desempeño: Elaborar una campaña multimediatca de comunicación social para una institución pública.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

1. La Comunicación Social y su campo de acción
 - a. Hacia una definición, investigación y medios de Comunicación Social
2. Comunicación humana en el mundo moderno
 - a. Comunicación e Información
 - b. La opinión pública en el proceso de comunicación social
 - c. Comunicación y participación social
3. Departamentos de comunicación social
 - a. Función y estructura
 - b. Atención a medios y sociedad civil
 - c. Las nuevas tecnologías en la comunicación social
 - d. Manejo de crisis de comunicación en las instituciones

Bibliografía

Igartua, J. (2004) *Teoría e investigación en comunicación social*, Ed. Síntesis.

Nosnik, A. (1991) *El desarrollo de la comunicación social: un enfoque metodológico*, Ed. Trillas.

Molina Martínez, R. (2002) *Gobierno y comunicación social*. Ed. IPN,

Prieto, F. (2004). *Diagnóstico de la Comunicación Social en México*, Ed. Coyoacán.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociología de la vejez**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervencion**

Competencia: : Investigar las necesidades, restricciones y potencialidades de las personas de la tercera y cuarta edad, así como situaciones de adaptación y/o exclusión como grupo vulnerable, para generar alternativas de solución a sus demandas, con tolerancia y sensibilidad social.

Evidencia de desempeño: Realizar diagnósticos que integren el análisis situacional detectando problemáticas específicas desde una perspectiva sociológica.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

- Concepto de vejez como construcción social
- Características psicosociales de las personas mayores
- Metodologías para el estudio de las personas de la tercera
- Cambios en la identidad social y experiencia vital del individuo
- Transformaciones en las sociedades avanzadas, los “viejos jóvenes”
-

Bibliografía

BAZO, Maria Teresa *La Sociedad Anciana*, Madrid: CIS-Siglo XXI, 1990.

BARTRA, ELI (comp.) *Debates en torno a una metodología feminista*. 1998.

MAZO, Maria Teresa, “Institucionalización de personas Ancianas: un reto sociológico” *Revista Española de investigaciones Sociológicas*,1991.

MORIN E., *El Hombre y la muerte*. Kairos Barcelona. 1994.

REIS (Revista Española de Investigaciones Sociológicas) N*73. *Monografías sobre Sociología de la vejez*. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid, 1996.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Comunicación, Ciudadanía y Espacio Público**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Metodológico-instrumental**

Competencia: Analizar los procesos sociales en los cuales se produce la construcción del espacio público y la contribución de la comunicación humana y mediática a la participación ciudadana, esgrimiendo para ello un enfoque crítico, una actitud de tolerancia y pluralidad de pensamiento y una ética profesional

Evidencia de desempeño: Exposiciones, ensayos, y exámenes.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02	01	01			02	06	

Contenidos Temáticos

- Construcción de las nociones de espacio público, ciudadanía y comunicación desde diferentes modelos teóricos
- El espacio público desde la participación ciudadana
- Algunos rasgos de la democracia en América Latina y en México
- El espacio público mediatizado.

Bibliografía

Arendt, Hannah (1997) *¿Qué es la política?*, Paidós, edición en español, España. Bauman,

Zygmunt (2006) *En busca de la política*, FCE, 2ª.reimpresión, México

Boron, Atilio A. (2007) *La transición hacia la democracia en América Latina: problemas y perspectivas en Estado, capitalismo y democracia en América Latina*, Colección Secretaría Ejecutiva, Clacso, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Argentina. Disponible en: <http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/libros/estado/estado.html>

Bourdieu, Pierre (1990) *La opinión pública no existe en sociología y cultura*, Grijalbo, México, pp. 239-250.

Bobbio, Norberto (2001) *El Futuro de la democracia*, Fondo de Cultura Económica, 3ª edición, México.

Delich, Francisco (2007) *Sociedades invisibles. La cultura de la ingobernabilidad en América Latina*, Gedisa, Argentina.

Garretón, Manuel Antonio (1995) *Democracia, ciudadanía y medios de comunicación. Un*

marco general en Los medios, nuevas plazas para la democracia, Henri Acselrad... [et al.].
Asociación de Comunicadores Sociales Calandria, Perú.

Habermas, Jurgen (1986) *Historia y crítica de la opinión pública*, Gustavo Gili, 3a edición,
México.

Latinobarómetro (2008) *Informe Latinobarómetro 2008*, Chile.

Martín Barbero, Jesús (1987) *De los medios a las mediaciones. Comunicación cultura y
hegemonía*, Gustavo Gili, España.

Ortiz Marín, Ángel Manuel (2009) *Espacio público y ciudadanía*, UABC, México (en imprenta).

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Teoría y dinámica de grupos**

Etapa: **Disiplinaria**

Área de conocimiento: **Teórico-contextualizante**

Competencia: Identificar desde la perspectiva psicosocial los fenómenos de grupo que se presentan con el fin de clarificar las condiciones en que evolucionan los grupos con una actitud de ética y responsable a fin de posibilitar una positiva intervención en la vida de un grupo.

Evidencia de desempeño: Reporte de observación, en donde se distingan los principales fenómenos grupales.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	03			02		03	08	

Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos
- Categorías de grupo
- Entrevista colectiva
- Técnica sociométrica
- Fenómenos de grupo
- Redes de afinidad y moral
- Comunicación en los grupos
- Roles y actitudes.

Bibliografía

Bustillo Graciela, et. Al. 1998. *Técnicas participativas para la educación popular*, Tomo 1 y 2 IMCE, México.

Canto Ortiz, Jesus 1998. *Psicología de los grupos*, Estructura y procesos, ediciones Aljibe, España.

Didier Anzieu et.al. 1997. *La dinámica de los grupos pequeños*, Biblioteca Nueva España.

Luft Joseph. 1982. *Introducción a la dinámica de grupos*. Herder Barcelona.

Napier, Rodney W. 1994. *Grupos teoría y experiencia*, México, Trillas.

Sánchez Jose C. *Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones*: Mc. Graw-Hill.

Villaverde Cirigliano et .al. 1987. *Dinámica de grupos y educación*. El Ateneo, México.

Descripción de las Unidades de Aprendizaje OBLIGATORIAS de la Etapa Terminal

Descripción Generica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Análisis de la Complejidad Fronteriza**

Etapa: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Describir la complejidad de la frontera mexicana en torno a la riqueza cultural y simbólica de la misma al explicar los procesos de construcción históricas, culturales y sociales para comprender la complejidad de la frontera y reconocerse como agente de cambio.

Evidencia de desempeño: Diseño e implementación de un proyecto de investigación de corte cualitativo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			02		02	06	

Contenidos Temáticos

- Concepto de frontera
- Procesos económicos, políticos, sociales y culturales fronterizos
- Procesos migratorios
- Mitos y costumbres
- Manifestaciones culturales como reflejo de los procesos histórico-contextuales fronterizos.

Bibliografía

Ceballos, Ramírez, Manuel (coord), *Encuentro en la frontera: mexicanos y norteamericanos en un espacio común*, Ed. Colmex, Colef, Univerisdad Autónoma de Tamaulipas

Fuentes Romero, David F. (2007) *Caracterización social de la muerte violenta en la frontera norte de México: el caso de Mexicali, Baja California, 1999-2005*, Universidad Autónoma de Baja California, México

Hernandez Castillo, Rosalva Aída, (2001) *La otra frontera: identidades múltiples en el Chiapas poscolonial*, CIESAS, Miguel Angel Porrúa, México

Servín M., Manuel (2002) *La frontera norte de México y el siglo y medio de atropello yanqui* , IPN, Plaza y Valdés, 2a.Edición, México

Valenzuela Arce, J. M. (Coord.) (2000) *Decadencia y auge de las identidades: cultura nacional, identidad cultural y modernización*. Edición: 2a ed. Plaza y Valdés, Colegio de la Frontera Norte. Tijuana, Baja California.

Valenzuela Arce, J. M., *El color de las sombras. Chicanos, identidad y racismo*, Colef, México.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Seminario de metodología de la investigación**

Etapas: **Terminal**

Área de conocimiento: **Metodológico-instrumental**

Competencia: Realizar proyectos de investigación sobre problemáticas sociales diversas aplicando los elementos teórico-metodológicos, para la explicación y elaboración de propuestas de intervención que atiendan dichas problemáticas con compromiso social.

Evidencia de desempeño: Elaborar técnicamente y presentar formalmente el proyecto de investigación como herramienta teórico-práctica innovadora donde se valore y exponga desde alguno de los enfoques sociológicos una problemática social, y se propongan mejoras con base en la delimitación y conceptualización de un problema, incluyendo un plan de trabajo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

- Concepto, objetivo, alcance y aportaciones de la Investigación social
- Importancia de la Investigación: conceptualización y alcances
- Tipos de investigación: Cualitativo, Cuantitativo y Mixto
- Las etapas del proceso de construcción de la investigación
- Métodos de investigación

Bibliografía

BONILLA-CASTRO, Elsy y RODRÍGUEZ SEHK, Penélope. *Más allá del dilema de los métodos*. 2ª. ed. Bogotá, Uniandes; Norma. 1997; capítulos 2 y 3.

COFFEY, Amanda y ATKINSON, Paul. *Encontrar el sentido a los datos cualitativos*. Medellín, U. de A., 2003.

DOMÍNGUEZ GÓMEZ, Eduardo. *Investigar mejor*. Medellín, UPB, 2000.

HERNÁNDEZ, Sampieri *et al.*, *Metodología de la Investigación*. 3 ed. México : Mc-Graw Hill, 2003.

HOYOS, Consuelo. *Un modelo para investigación documental*. Medellín, Señal Editora, 2000. pp. 53-71

HURTADO DE BARRERA, Jacqueline. *Metodología de la investigación holística*. 3 ed. Caracas, Fundación Sypal, 2000. 628 p.

MOREIRO, José Antonio. *Introducción al estudio de la información y de la documentación*. Medellín Universidad de Antioquia, 1998; pp. 1 a 55.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Formulación, gestión y evaluación de proyectos sociales**

Etapas: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Conocer los elementos teóricos y metodológicos que permitan analizar y diagnosticar problemáticas sociales de forma responsable y respetuosa, a fin de formular proyectos, intervenir y evaluar resultados.

Evidencia de desempeño: Presentación ejecutiva ante las instancias pertinentes de un estudio de factibilidad sobre algún proyecto, programa o plan orientado a la solución de problemas específicos, integrado por objetivos, metas, estrategias, acciones, presupuesto, cronograma y responsabilidades de los participantes.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

- El marco de los proyectos sociales, los ámbitos en los que se desarrollan y lo que justifica un análisis particular
- Marco conceptual de la gestión de proyectos
- Estándar para la gestión de proyectos
- Áreas de conocimiento de la gestión de proyectos
- Aplicaciones, buenas prácticas y casos destacados
- Presentación de versión final de proyectos

Bibliografía

Bornstein, David (2007): *How to Change the World: Social Entrepreneurs and the Power of New Ideas*, Updated Edition. Oxford University Press.

Camacho, Hugo; Luis Cámara, Rafael Cascante y Héctor Sainz (2001): *El Enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos*. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo. CIDEAL y Acciones de Desarrollo y Cooperación, España

Cardozo, Myriam (2006): *La evaluación de políticas y programas públicos: el caso de los programas de desarrollo social en México*. Miguel Ángel Porrúa, México.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Desarrollo Comunitario**

Etapa: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Aplicar con pertinencia y sensibilidad social las metodologías para el diseño de programas de desarrollo comunitario, integrando y seleccionando los aportes de las ciencias sociales y humanas orientados a superar problemáticas que obstaculicen la producción y el mejoramiento del individuo y su comunidad.

Evidencia de desempeño: Presentación de un proyecto de desarrollo comunitario.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			02		02	06	

Contenidos Temáticos

- Polémica en torno a la noción de desarrollo
- La comunidad: significado y alcances del concepto
- Características del desarrollo de la comunidad. Concepciones diversas, tipos y modalidades de los programas
- Metodología del Desarrollo de la Comunidad
- Diagnóstico
- Diseño de programas de desarrollo comunitario
- Ejecución y administración de programas
- Evaluación de programas

Bibliografía

Ander-Egg, E (2003). *Metodología y Práctica del desarrollo de la comunidad: el método del desarrollo de la comunidad*, Buenos Aires, Ed. Lumen

Bru Martin, P. y Basagoitia R., M. (s.f.). Bru, R Basagoiti (2003). *La investigación-acción participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria*. Disponible en: http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/comunidad/6/documentos_investigacion.pdf

Lees, R. (1973) "Action-research in community development", *Journal of Social Policy*, (2): 239-248.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Desarrollo Sustentable**

Etapa: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Analizar las potencialidades y restricciones que afectan las relaciones sociedad-naturaleza, relacionando los principales paradigmas ambientales con los modelos de desarrollo y las políticas ambientalistas para generar programas de sustentabilidad en diversos ámbitos con responsabilidad social.

Evidencia de desempeño: Diseñar un proyecto de desarrollo sustentable o un programa de educación ambiental.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			02		02	06	

Contenidos Temáticos

- La relación ser humano-naturaleza-sociedad
- Teorías y conceptualizaciones fundamentales: del desarrollo económico al desarrollo sustentable
- Enfoques metodológicos con una visión integral para el análisis de procesos ecológicos, socioeconómicos, políticos y culturales y para el diseño de programas de desarrollo sustentable
- Los actores del desarrollo: Estado, sociedad civil, capital nacional y transnacional
- La ecología política: la dimensión política y cultural del desarrollo
- Educación ambiental

Bibliografía

Barkin, David, Riqueza, *Pobreza y Desarrollo Sustentable*, Editorial Jus, México, 1998.

González Gaudiano, Edgar, *Educación Ambiental: trayectorias, rasgos y escenarios*, Plaza y Valdés, 2007.

Lazos, Elena y Luisa Paré, *Miradas Indígenas sobre una Naturaleza Entristecida*, Plaza y Valdés, 2005.

Leff, Enrique, *Saber Ambiental: Sustentabilidad, Racionalidad, Complejidad, Poder*, Siglo XXI, 2002.

Quintero Soto, Ma.Luisa,(Coord.) *Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable*, Miguel Ángel Porrúa, 2004.

Toledo Manzur, Víctor, "Ciencia, Sustentabilidad y Sociedad del Riesgo: el case de la biotecnología agrícola", en Julio Muñoz Rubio (Coord.), *Alimentos Transgénicos: ciencia, ambiente y mercado, un debate abierto*, Siglo XXI, 2004.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociología de la Educación**

Etapas: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Analizar los principales problemas socioeducativos de México aplicando los aportes teóricos de la sociología que identifican a la educación como fenómeno social y campo de intervención, con el propósito de generar programas de oferta educativa en grupos o comunidades con ética profesional.

Evidencia de desempeño: Elaborar redes o mapas conceptuales donde se articulen las perspectivas clásicas de la sociología de la educación con las teorías socioeducativas contemporáneas que le otorgan a la educación tareas de socialización, de reproducción y resistencia. Elaborar un trabajo de investigación documental y de acopio de datos estadísticos sobre los principales problemas socioeducativos de México.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

- Concepto y campo de la sociología de la educación
- Perspectivas sociológicas del fenómeno educativo: funcionalismo, estructural-funcionalismo y marxismo
- Dimensiones sociales de la educación
- Teorías socioeducativas: La educación como socialización, Teorías de la Reproducción y, de la Resistencia
- Los aportes de Durkheim, Weber, Merton, Parsons, Gramsci, Giroux, Althusser, Bourdieu, etc.
- El uso social del conocimiento y los principales problemas socioeducativos de México

Bibliografía

Meszáros, István (2008) *La educación más allá del capital*. México, Siglo XXI.

Bonal, Xavier. (1998). *Sociología de la educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona, Paidós, 1998.

Bourdieu, Pierre (2008). *Capital cultural, escuela y espacio social 1930- 2002*. México, Siglo XXI.

Casal, Joaquín, et.al. (2003) *Sociología de la educación*. Madrid, Pearson.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Género y equidad**

Etapas: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Comunicar y valorar la importancia de la participación de la mujer en todos los ámbitos de la sociedad juzgando la adecuación de los distintos enfoques teórico metodológicos para explicar los diferentes modos en que se construye el lugar que ocupan hombres y mujeres en la sociedad, la identidad y subjetividades genéricas, con una actitud abierta, respetuosa y tolerante.

Evidencia de desempeño: Investigación y/o ensayo, donde se aborden problemáticas sobre la mujer y masculinidades, desde la perspectiva de género, producto de su reflexión en torno a los contenidos temáticos del curso, problematizando la relación entre géneros, cultura y sociedad.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

- Concepto de género como construcción teórica: construcción socio-histórica, contexto cultural y simbólico
- Desarrollo y cambio de la identidad genérica: la feminidad y masculinidad, subjetividades femeninas y masculinas, cambio cultural y crisis de identidades
- Equidad y género
- Nuevos sujetos históricos: subordinación femenina, teoría y crítica feminista, nuevos retos-nuevos sujetos, género-poder y política
- Metodologías para el estudio de género: género como episteme, metodología feminista para las ciencias sociales.
-

Bibliografía

BARRERA BASOLS, DALIA: "Hacia la visibilidad: Mujeres y política en México" en Elena Urrutia (coord.) *Estudios sobre las mujeres y las relaciones de género en México: aportes desde diversas disciplinas*. El Colegio de México. PIEM1ra. reimp. 2005

BARTRA, ELI comp.: *Debates en torno a una metodología feminista*. 1998 .

BONINO MENDEZ, LUIS: "Micromachismos: La violencia invisible en la pareja" en Corsi J. (1995) *La violencia masculina en la pareja*. Madrid, Paidós.

BOURDIEU, P. *La dominación masculina*. Disponible en: www.identidades.org/fudamentos/bordieu_dominación_7.html

BURIN, MABEL E IRENE MELER *Varones, género y subjetividad masculina*, Paidós, Buenos Aires, 2000.

BUSTOS ROMERO, O. L. "Visiones y percepciones de Mujeres y hombres como

receptoras(es) de telenovelas. En Tarrés, M. L. *La voluntad de ser: mujeres en los noventa*. México: El Colegio de México, 1997.

CASTELLANOS, R. La participación de la mujer mexicana en la educación formal. En *Mujer que sabe latín...* México: Fondo de Cultura Económica, 1995 [1973].

CHIAROTTI, SUSANA: 'Utilizar la ley como herramienta de cambio. El CIADEM, Red regional de Feministas que trabajan con el derecho' en Lebon, Nathalie y Elizabeth Maier: *De lo privado a lo Público: 30 años de lucha ciudadana de las mujeres*. En América Latina. Siglo XXI Eds., UNIFEM: LASA, 2006

CIEPAC "La triple discriminación: un breve bosquejo de la mujer indígena en Chiapas y en México" 01-08-07 www.ecoportat.net

COLON, ALICE Y SARA POGGIO: "Economía globalizada: límites a la equidad de género" en Lebon, Nathalie y Elizabeth Maier: *De lo privado a lo Público: 30 años de lucha ciudadana de las mujeres*. En América Latina. Siglo XXI Eds., UNIFEM: LASA, 2006

DURÁN, MA. DE LOS ANGELES: "Notas para una ruptura paradigmática" en *Nuevas perspectivas sobre la mujer*. Tomo II, Universidad Autónoma de Madrid, Seminario de estudios sobre la mujer. Madrid, 1982

GARCIA CARMEN TERESA Y MAGDALENA VALDIVIESO: "Una aproximación al movimiento de mujeres en América Latina" en OSAL, año VI, No. 18, sept.-dic., 2005

HERNÁNDEZ CASTILLO, ROSALVA AÍDA. "Posmodernismos y feminismos: diálogos, coincidencias y resistencias" en *Posmodernismo y sus críticos: Discusiones en torno a la Antropología Posmoderna*, Witold.2006

IZQUIERDO, MARÍA DE JESÚS El sistema sexo/género y la mujer como sujeto de transformación social. 2da. Ed. Ediciones La Sal, Barcelona, 1985

LAMAS, MARTA: "La antropología feminista y la categoría género en *Nueva Antropología*, No.30, México, 1986

LANGER, MARIE: "Revisión de la literatura psicoanalítica sobre la feminidad" en *Maternidad y sexo*. Paidós, B.A., 1980 (1951)

LEBON, Nathalie y ELIZABETH MAIER: *De lo privado a lo Público: 30 años de lucha ciudadana de las mujeres en América Latina*. Siglo XXI Eds., UNIFEM: LASA, 2006.

MONTESINOS, R. Cambio cultural y crisis en la masculinidad. En Bourdieu, P. *La masculinidad: aspectos sociales y Culturales*. Quito: Abya-Yala, 1998.

OAKLEY, ANN: "'Sexo y Género" en *La mujer discriminada*, Ed. Debate, Madrid, 1977

SALLES, VANIA Y RODOLFO TUIRAN: "IX. ¿Cargan las mujeres con el peso de la pobreza? Puntos de vista de un debate"

SCOTT, JOAN. "El género: una categoría útil para el análisis histórico". En: *Historia y género: las mujeres en la Europa moderna y contemporánea*. James S. Amelang & Mary Nash, eds. Valencia, 1990

SERRET, ESTELA: "La subjetividad femenina en la cultura occidental moderna" en *Sociología:*

subjetividad en lo social. Año 5, no.14, sept-dic., UAM Azcapotzalco, 1990

SZASZ, IVONNE: "La perspectiva de género en el estudio de la migración femenina en México" en *Mujer género y población en México*. COLMEX, Sociedad Mexicana de Demografía, reimp. 2002.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Proyectos de intervención Transdisciplinaria**

Etapas: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Diseñar en equipos de trabajo, proyectos de intervención transdisciplinaria de manera creativa: integrando coherentemente un diagnóstico del estado que guarda la práctica profesional; una alternativa innovadora, viable y factible para abordar una problemática significativa; un plan de trabajo de intervención estratégica (recuperando aportes disciplinarios –saberes, técnicas y metodologías- de la sociología, psicología, de las ciencias de la educación y de la comunicación, etc.); y la definición de criterios para evaluar la consistencia, pertinencia y coherencia del proyecto.

Evidencia de desempeño: Elaborar técnicamente y presentar formalmente un proyecto de intervención transdisciplinaria como herramienta teórico-práctica innovadora donde se valore y exponga desde esa perspectiva una problemática de la práctica profesional y se propongan mejoras con base en la delimitación y conceptualización de un problema multideterminado, incluyendo un plan de acción y mecanismos de seguimiento y evaluación.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02			02		02	06	

Contenidos Temáticos

- Paradigmas en Ciencias Sociales
- Evolución de las ciencias sociales
- Paradigma de los Hechos Sociales
- Paradigma de la Acción Social
- Paradigma del Conflicto
- Bases epistemológicas de la transdisciplina
- Las tres culturas del conocimiento
- Teoría de los sistemas abiertos
- Teoría del Caos
- El nuevo paradigma de la complejidad

Bibliografía

Basarab, Nicolescu (1994) *Transdisciplinarietà: desvíos y extravíos*, en Revista *Turbulence* Asociación para la Cooperación Internacional (ACI)
<http://www.complejidad.org/transdisciplinarietà-1994.htm>

_____. (1999) *La transdisciplinarietà; Una nueva visión del mundo*. Disponible en:
<http://www.nicol.club.fr./ciret/espagnol/visiones.htm>

Carrizo, Luis. (2004) Producción de conocimiento y ciudadanía, Seminario Internacional “Diálogo sobre la interdisciplina” Guadalajara, México <http://orus-int.org/docs/carrizoguada.pdf>

Ortiz, Renato. (2004) *Taquigrafiando lo social*. Buenos Aires.

Rodríguez Gómez, Gregorio; Javier Gil Flores, et. al (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, Aljibe.

Wallerstein, Inmanuel. (1998) *Abrir las ciencias sociales*. México, Siglo XXI.

Unidades de Aprendizaje OPTATIVAS de la Etapa Terminal

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Nombre Unidad de Aprendizaje: **Gestión de recursos públicos.**

Etapas: Terminal

Área de conocimiento: Intervención

Conocer los valores y misiones de las organizaciones tanto públicas como privadas, la aplicación de los principios de ética pública a la gestión pública directiva. La Administración pública tradicional a la nueva gestión pública. Privatización y externalización de los servicios públicos, instrumentos para la gestión pública, dirección estratégica, Resolución de conflictos y negociación en el ámbito público. Métodos y técnicas en los diferentes niveles de gobierno y administración pública.

Evidencia de desempeño:

Tener capacidad en la toma de decisiones, apoyo y participación en la administración pública y privada. Conocer experiencias de casos; Mecanismos de participación en el proceso de toma de Decisiones en los niveles de gobierno. Los cambios de la administración tradicional a la nueva gestión pública; la aplicación de instrumentos para la gestión de los recursos humanos, la gestión económica y financieras. Elaboración de presupuestos en programas y proyectos sociales.

Distribución	HC 02	HL	HT	HPC 02	HCL	HE 02	CR 06	Requisito
--------------	----------	----	----	-----------	-----	----------	----------	-----------

Contenidos Temáticos

Introducción al análisis organizacional; elementos, objetivos, estructuras, coordinación, estructuras organizativas y objetivos específicos.

La gestión de las estructuras; gestión, decisión y planificación. Servicios que se presentan y usuarios/as.

Coordinación interinstitucional.

Gerencia y dirección.

Habilidades y aptitudes gerenciales.

Técnicas de gestión y control.

Gestión de recursos humanos en las organizaciones y sistemas dedicados a la intervención social.

Bibliografía.

- 1.-Quade, E. (1989): Análisis de formación de decisiones políticas. Instituto de Estudios Fiscales. Madrid.
- 2.-Albi, E., González-Páramo, J.M. y López Casanova, G. (1997): Gestión Pública. Ariel Economía.
- 3.-OCDE, (1997): La transformación de la Gestión Pública. Las reformas en los países de la OCDE. MAP.

- 4.-Bañón, R. Y E. Carrillo (1997): La nueva Administración Pública. Madrid Alianza.
- 5.-Olías de Lima, B. (coord.) 2001: La nueva Gestión Pública. Madrid Prentice Hall.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Derechos Humanos**

Etapa: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Contextualizar y relacionar las fases del desarrollo histórico de los derechos humanos con procesos de democratización del Estado y de la sociedad civil en el mundo occidental para reflexionar sobre la universalidad de su aplicación y favorecer con respeto y tolerancia la generación de propuestas de intervención pertinentes.

Evidencia de desempeño: Presentaciones en equipo abordando ejemplos de violación a los Derechos Humanos relacionándolos con uno de los instrumentos de las Naciones Unidas. Como trabajo final, escoger un caso de violaciones a los Derechos Humanos en México y proponer estrategias para evitar estas violaciones.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	03			02		03	08	

Contenidos Temáticos

- Fundamentos filosóficos de los Derechos Humanos
- Evolución histórica de los Derechos Humanos, (las llamadas tres generaciones)
- Estructura del sistema de Derechos Humanos de las Naciones Unidas
- ¿Son universales los Derechos Humanos? Debate sobre el relativismo o la universalidad de los Derechos Humanos
- Globalización, Derechos Humanos y Justicia Social
- Conflictos Políticos y Derechos Humanos: la cuestión de la intervención humanitaria
- Las ONG y el papel que juegan
- Derechos Humanos, desarrollo y democracia

Bibliografía

Amnistía Internacional, *Informe Anual*, 2010.

Bobbio, Norberto, *El Problema de la Guerra y las Vías de la Paz*, Gedisa Editorial, México, 1992.

Fundación Arturo Rosenblueth, *Agravios a la Nación*, Servicios de Edición e Información Galileo, México, 2000

González Amuchástegui, Jesús, *Ética y Derechos Humanos*, Comisión Nacional de Derechos Humanos, México, 2000

Morales, Patricia, *Pueblos Indígenas, Derechos Humanos e Interdependencia Global*, Siglo XXI, México, 2001

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos en México,

Diagnóstico sobre la situación de los Derechos Humanos en México,

Rodríguez y Rodríguez, Jesús, *Instrumentos Internacionales sobre Derechos Humanos*, ONU-OEA, Comisión Nacional de Derechos Humanos, México, 1998.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Cambio social**

Etapa: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Elaborar una propuesta de cambio social intradirigido o extradirigido, a través de observaciones de campo sobre las barreras y aspectos motivacionales al cambio social en un ámbito determinado, aplicando conceptos y teorías sociológicas para el diagnóstico de los obstáculos al cambio social con objetividad y ética profesional.

Evidencia de desempeño: Presentar en forma oral y escrita un trabajo académico donde se ofrezca información diagnóstica sobre barreras y motivaciones al cambio social en una entidad social determinada. Presentación oral y escrita de un marco teórico y conceptual de referencia y una propuesta de cambio social, teniendo como base un diagnóstico interdisciplinar de una entidad social determinada.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	03		02			03	08	

Contenidos Temáticos

- Las teorías sociológicas clásicas del cambio social
- Las teorías sociológicas modernas sobre el cambio social
- Los enfoques interdisciplinarios sobre el cambio social
- Las barreras culturales, sociales, psicológicas y de la comunicación
- Los aspectos motivacionales al cambio social
- Las esferas del cambio social
- Los niveles del cambio social
- Cambio social intradirigido y extradirigido
- Formas y fenómenos provocadores del cambio social

Bibliografía

Barros, Magdalena y Rosario Estenieu (2005) *Análisis del cambio sociocultural*. México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

Bastian, Jean-Pierre. *La mutación religiosa de América Latina para una sociología del cambio social en la modernidad periférica*. Fondo de Cultura Económica, 1997.

Bauman, Zygmunt. (2004). *La Sociedad sitiada*. México, FCE.

Coubes, Marie-Laure. *Cambio demográfico y Social en el México del siglo XX: una perspectiva de historia de vida*. Cámara de Diputados, Estados Unidos Mexicanos, 2005.

Jaguaribe, Helio. *Sociedad, cambio y sistema político: desarrollo político: una investigación en teoría social y política, un estudio del caso latinoamericano*. Editorial Paidós, 1979.

Lotman, Yuri M. *Cultura y explosión: lo previsible y lo imprevisible en los cambios sociales*. Editorial Gedisa, 1999.

Lucas Marín, Antonio. (2006). *Estructura social: la realidad de las sociedades avanzadas*. Madrid, Pearson Prentice Hall.

Sztompka, Piotr. *Sociología del cambio social*. Editorial Alianza, 1995.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Estrategias de promoción de la ciencia y la cultura**

Etapas: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Diseñar proyectos de representación y promoción cultural y científica para mediar en los procesos de socialización y democratización del conocimiento y las prácticas culturales y científicas a través de analizar las necesidades sociales de construcción de espacios de representación.

Evidencia de desempeño: Desarrollo de un proyecto de promoción de la ciencia y/o de la cultura.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

- Ciencia y la cultura en la era de la globalización
- Cultura, identidad y construcción de sentido
- Tendencias de la promoción
- El diseño de los proyectos científicos y culturales
- La difusión y promoción cultural: el público como fundamento
- Diagnóstico de ofertas culturales
- Estrategias de comunicación bajo el modelo de participación social
- Desarrollo y evaluación de la estrategia de promoción

Bibliografía

Acotto, Laura (2003). *Las organizaciones de la sociedad civil: un camino para la construcción de la ciudadanía*.

Berger, Peter (2002). *Globalizaciones múltiples: la diversidad cultural en el mundo contemporáneo*.

Castells, Manuel (2004). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*.

Gramsci, Antonio, 1891-1937 (1997) *Los intelectuales y la organización de la cultura*.

Mass Moreno, Margarita (2006) *Gestión cultural, comunicación y desarrollo*. México. CONACULTA.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Estratificación y desigualdad social**

Etapa: **Terminal**

Área de conocimiento: **Teórico-contextualizante**

Competencia: Aplicar creativamente categorías, conceptos y teorías para identificar los elementos de la estratificación y desigualdad social como determinantes de la vida de los sujetos, de sus oportunidades para mejorar sus condiciones materiales de vida, su salud mental, esperanza de vida y desarrollo moral; y como estos fenómenos sociales determinan polos de desarrollo económico, influyen en las políticas gubernamentales, en la pobreza y marginación, en el desempleo, la inflación e incluso en la guerra y en la paz, para participar en la discusión sobre la perspectiva y dimensiones del fenómeno de la estratificación y la desigualdad social.

Evidencia de desempeño: Elaborar un trabajo académico de naturaleza crítica-analítica donde problematice la discusión interdisciplinaria sobre la perspectiva y dimensiones de la desigualdad y estratificación social en sociedades cerradas y abiertas, considerando el contexto histórico de la globalización del capital.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	03		02			03	08	

Contenidos Temáticos

- Los conceptos y categorías interdisciplinarias sobre la estratificación y desigualdad social
- Orígenes, perspectivas y dimensiones de la desigualdad social
- Los sistemas de estratificación social históricamente determinados
- Las sociedades abiertas y cerradas y movilidad social
- Enfoques teóricos de la estratificación social
- Tipos y criterios para la estratificación social (sexo, edad, etnia, clase social, status, etc.)
- Procesos de legitimación de la desigualdad social
- La estratificación social global.

Bibliografía

Aboites Aguilar, Luis. *La decadencia del agua de la nación: estudio sobre desigualdad social y cambio político en México, segunda mitad del siglo XX* (1a. ed.). El Colegio de México, 2009.

Kerbo, Harold. *Estratificación social y desigualdad: el conflicto de clases en perspectiva histórica y comparada*. Editorial McGraw-Hill, 1989.

Schmidtz, David y Goodin, Robert E. *El bienestar social y la responsabilidad individual*. Madrid: Cambridge University Press, 2000.

Tello, Carlos. *Sobre la desigualdad en México*. Universidad Nacional Autónoma de México, 2009.

Tezanos, José Félix. *La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2001.

Vite Pérez, Miguel Ángel. *La nueva desigualdad social Mexicana*. Editorial. Porrúa, 2007.

Wortman, Ana. *Construcción imaginaria de la realidad social*. Editorial CLACSO, 2007.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Interrelaciones culturales**

Etapa: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Aplicar los elementos que caracterizan a las diferentes culturas y el modo en que se interrelacionan en la detección de problemas de interrelación cultural para promover un intercambio cultural eficaz y prever posibles problemas de interrelación cultural.

Evidencia de desempeño: Diagnóstico de comunicación intercultural.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	03		02			03	08	

Contenidos Temáticos

- Culturas de contexto alto y culturas de contexto bajo
- Características de la cultura
- Pensamiento de contexto alto y pensamiento de contexto bajo
- Arquitectura
- Educación
- Trascender la cultura
- Cultura secreta y cadenas de acción
- Pueblos monocrónicos y pueblos policrónicos
- Sincronía y comportamiento situacional
- Crisis de la cultura
- Paradigmas
- Rituales
- Ritmos culturales
- Tiempos y espacios
- Violencia
- Reflejo en el otro, un encuentro intercultural
- Choque cultural
- Dimensiones de la comunicación intercultural.

Bibliografía

Garfinkel, H. *Estudios en etnometodología*. Editorial Anthropos. Barcelona, 2006.

Goffman, E. *Los momentos y sus hombres*. Paidós, 1991.

Goffman, E. *Frame analysis. Los marcos de la experiencia*. CIS, Madrid, 2007.

Maffesoli, M. *Conocimiento ordinario. Compendio de sociología*, México: Fondo de Cultura Económica, 1993.

Schutz, A. y T. Luckmann. *Las estructuras del mundo de la vida*. Buenos Aires: Amorrortu, 1977.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociedad de la información**

Etapas: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Extrapolar el impacto de las nuevas tecnologías en la comunicación y la dinámica cultural y social para identificar a la "sociedad de la información"

Evidencia de desempeño: Presentación de conclusiones apoyándose en las nuevas tecnologías.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
n	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

- Desarrollos tecnológicos contemporáneos en el área de la comunicación y la información
- Las tecnologías informáticas y telemáticas
- Procesos que acompañan a estos desarrollos tecnológicos como consecuencia del orden económico y político mundial
- El impacto de estos procesos en las sociedades postindustriales
- El impacto a nivel global
- Una valoración sobre su repercusión en América Latina

Bibliografía

Área Moreira, Manuel. *Educación en la sociedad de la información*. Editorial Desclee Brouwer, 2001.

Mattelart, Armand. *Historia de la sociedad de la información*. Editorial Paidós, 2007.

Montagu, Arturo F. *Cultura Digital: Comunicación y Sociedad*. Editorial Paidós, 2004

Pena Valenzuela, Daniel. *Sociedad de la información digital: perspectivas y alcances*. Editorial Universidad Externado de Colombia, 2007.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Educación no formal**

Etapa: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Manejar en un programa educativo de carácter no formal que contenga los referentes metodológicos propios de esta modalidad situándolo como una estrategia de intervención positiva para el mejoramiento de la calidad de vida de los usuarios, considerando una actitud ética y de compromiso.

Evidencia de desempeño: Diseño de un programa educativo de carácter no formal.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

Contenidos Temáticos

- Conceptualización de la educación no formal
- Modalidades de educación no formal
- Programas de Educación para la vida
- Programas de Educación para el trabajo
- Instrumentación de programas de educación no formal
- Conveniencias y límites de los programas de educación no formal
- Instrumentación de la evaluación de programas de educación no formal

Bibliografía

Arnett, Jeffrey Jensen. *Adolescencia y adultez emergente: un enfoque cultural*. Editorial Pearson, México, 2008.

Pulgar Burgos, José Luis. *Evaluación del aprendizaje en educación no formal: recursos prácticos para el profesorado*. Editorial Narcea, Madrid, 2005.

Yzaguirre Peralta, Laura. *Aproximaciones a la educación en México: apuntes y propuestas desde la academia*. Editorial Limusa. México. 2007.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Problemática urbana**

Etapas: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Analizar objetivamente los rasgos más relevantes de la problemática urbana identificando sus manifestaciones fenoménicas y los factores estructurantes de la vida social urbana, con una actitud de independencia de criterio para construir imaginarios posibles de solución.

Evidencia de desempeño: Presentar en forma oral y escrita un análisis concreto de una problemática urbana concreta (vivienda, segregación, consumo, transporte, resignificación de espacios, neurosis, ansiedad, estrés, violencia, etc.) y la construcción de alternativas innovadoras para su superación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	03			02		02	08	

Contenidos Temáticos

- La emergencia de la ciudad y lo urbano
- La contradicción campo-ciudad
- Los nuevos asentamientos humanos y la concentración del espacio urbano
- La construcción de la cultura urbana y sus problemáticas: vivienda, segregación, consumo, transporte, resignificación de los espacios físicos
- Gestión urbana: de ciudadano a cliente-consumidor-contribuyente
- La reorganización de la sociedad y sus problemáticas cotidianas emergentes: neurosis, ansiedad, estrés, violencia, etc.
- Las políticas del desarrollo urbano y los movimientos sociales
- El impacto de la urbanización en el medio ambiente; metrópolis, mega ciudades, eperópolis y sus problemáticas sociales.

Bibliografía

BORJA, Jordi y CASTELLS, Manuel (1997): *Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información*. Madrid: UNCHS y Taurus.

GARCÍA CANCLINI, Néstor (Coord.) (2005). *La antropología urbana en México*. México, D.F.: CONACULTA, UAM y FCE.

LEAL, Jesús y CORTÉS, Luis (1995). *La dimensión de la ciudad*. Madrid. Centro de Investigaciones Sociológicas.

SASSEN, Saskia (1999): *La ciudad global*. Buenos Aires: Eudeba.

SUSSER, Ida (2001): *La sociología urbana de Manuel Castells*. Madrid. Editorial Alianza.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Desarrollo Organizacional**

Etapas: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Aplicar con creatividad y rigor científico los métodos, técnicas y estrategias socio-psicológicas en la elaboración de diagnósticos y evaluaciones para conocer el estado en que se encuentra una organización y proponer mejoras en sus funcionalidades.

Evidencia de desempeño: Presentación por escrito de un diagnóstico de clima cultura, comunicación, estructura liderazgo, eficiencia, etc., organizacionales en el que a partir de los resultados, se establezcan.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			02		02	06	

Contenidos Temáticos

- Antecedentes de este modelo administrativo.
- Los principios básicos del desarrollo.
- La empresa como sistema.
- Cultura organizacional.
- Salud organizacional.
- Liderazgo situacional.
- Planeación Estratégica.
- Grupos y Equipos de Trabajo.
- Métodos y técnicas de intervención psico-sociológicas.

Bibliografía

Castells, M. (1997). *La era de la información: Economía, Sociedad y Cultura*. Madrid: Editorial Alianza.

Castro, J, Celeste y García, L. (2005). *Comunica: lecturas de comunicación organizacional*. Madrid: Netbiblo.

Coller, C. y Garvía.R (2004). *Análisis de organizaciones*. Madrid: CIS.

Drucker, P. (1976). *La sociedad postcapitalista*. Barcelona: Editorial Apostrofe.

Fernández, C.J. (2007). *Vigilar y Organizar*. Madrid: Editorial Siglo XXI.

Descripción Genérica

Nombre de unidad de aprendizaje: **Cultura fronteriza**

Etapa: **Terminal**

Área de conocimiento: **Teórico-contextualizante**

Competencia: Diferenciar las problemáticas sociales y sociológicas analizando las características del objeto de estudio para realizar proyectos de investigación, prospectivas de escenarios y sondeos de opinión confiables con actitud ética y responsabilidad.

Evidencia de desempeño: Reporte de investigación en un tema de los procesos socioculturales de la frontera norte de México.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	03		02			03	08	

Contenidos Temáticos

- El concepto de cultura.
- La idea de frontera
- Procesos socioculturales de la frontera de México con Estados Unidos
- Cultura demográfica.
- Diversidad cultural.
- Ciudadanía y membrecías transnacionales
- Desarrollo de la política cultural en la frontera norte
- Apuntes sobre las prácticas artísticas contemporáneas
- Una mirada al cine fronterizo
- La frontera a través de la literatura

Bibliografía

Ariño, Antonio (1997) *Sociología de la cultura. La constitución simbólica de la sociedad*. Ed. Ariel Sociología, pp. 61-70.

Besserer Federico (1999) Estudios transnacionales y ciudadanía transnacional, en Gail Mummert (Ed), *Fronteras Fragmentadas*, pp. 215-238. Colegio de Michoacán-CIDEM, México

Canales I. Alejandro (2003) *Culturas demográficas y poblamientos modernos. Perspectivas desde la frontera México-Estados Unidos*, en José Manuel Valenzuela (coord), *Por las Fronteras del Norte. Una aproximación cultural a la frontera México-Estado Unidos*, FCE, México. pp. 88-126

Félix Berumen, Humberto (2003), *Tijuana la Horrible. Entre la historia y el mito*, Ed. COLEF/El Día.

García Canclini, Néstor y Valenzuela Arce, José Manuel (coord.) (2000) *Intromisiones compartidas. Arte y Sociedad en la frontera México/Estados Unidos*. Programa de Fomento a Proyectos y Coinversiones culturales del FONCA, Ed. CONACULTA, México

Giménez, Gilberto (2009) "Cultura, identidad y memoria: Materiales para una sociología de los procesos culturales en las franjas fronterizas" **Frontera norte**, México, v. 21, n. 41, jun. 2009.

Medina García, Eusebio (2006) Aportaciones para una epistemología de los estudios sobre fronteras internacionales. *Estudios Fronterizos*, 7 (13), pp. 9-27.

Ochoa Tinoco, Cuauhtémoc (2009) "De la bohemia a las instituciones. El sinuoso camino de las políticas culturales en la ciudad de Tijuana", en Andamios. Revista de Investigación Social , vol. 6, número 11, agosto, Ed. UACM, México, pp.323-355

Valenzuela, José Manuel (2003), *Por las Fronteras del Norte. Una aproximación cultural a la frontera México-Estado Unidos*, FCE, México. pp. 328-363.

Velasco Ortiz, Laura (2003) *Migración indígena y diversidad cultural en Baja California* , en José Manuel Valenzuela (coord), *Por las Fronteras del Norte. Una aproximación cultural a la frontera México-Estado Unidos*, FCE, México. pp. 169-194

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Educación ambiental**

Etapas: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

COMPETENCIA: APLICAR EN UN PROGRAMA DE CARÁCTER EDUCATIVO LOS PROCEDIMIENTOS PERTINENTES PARA LA PROMOCIÓN DE LA SUSTENTABILIDAD, A TRAVÉS DE LA REVISIÓN AMPLIA DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO NACIONAL, CONSIDERANDO UNA ACTITUD DE RESPETO, COMPROMISO Y ÉTICA CON EL FIN DE PROMOVER UNA VISIÓN INTEGRAL DEL MEDIO AMBIENTE.

Evidencia de desempeño: El diseño de un programa educativo de carácter ambiental

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

Conceptos básicos y procesos fundamentales de la ecología y el medio ambiente

- Producción y problemática ambiental
- Cultura y medio ambiente
- Estado del medio ambiente y desarrollo nacional
- La educación en el marco de las estrategias para el desarrollo de la sustentabilidad.

Bibliografía

BECK, U. (1998). *Políticas ecológicas en la edad del riesgo*. El Roure Editorial, Barcelona

FERRY, L. (1994). *El nuevo orden ecológico*. Tusquet, Barcelona.

GARCIA, E. (2004). *Medio ambiente y sociedad. La civilización industrial y sociedad y los límites del planeta*. Editorial Alianza Ensayo, Madrid.

GARCIA, E. (2004). *Medio Ambiente y Sociedad*. Editorial Alianza, Madrid.

LMKOW, L. (2002). *Sociología ambiental*. Editorial Icaria, Barcelona.

REDCLIFT, M. & WOODGATE, G. (1997). *Sociología del medio ambiente*. Editorial Mc Graw Hill, Madrid.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Modelos de enseñanza-aprendizaje**

Etapas: **Terminal**

Área de conocimiento: **Metodológico-instrumental**

Competencia: Diseñar estrategias didácticas constructivistas y atingentes a las condiciones específicas que presente un grupo educativo con un alto sentido de servicio y respeto centrándose en el desarrollo de aprendizajes significativos con el apoyo de medios audiovisuales.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: PRESENTAR PROPUESTA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE CON ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES CONSTRUCTIVISTAS.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

- Corrientes educativas en México
- Modelos educativos
- Modelos de enseñanza aprendizaje
- Aprendizaje por procesos
- Aprendizaje constructivistas

Bibliografía

DÍAZ-BARRIGA Arce Frida y Hernández Rojas Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill, 2002.

GAGO H. A. *Elaboración de cartas descriptivas*. México, trillas. 1977.

GAGO Huguet A. *Modelos de Sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje*, México, Trillas. 1977.

KLINGLER Cynthia y Vadillo Guadalupe. *Psicología Cognitiva: Estrategias en la práctica docente*. México. McGraw Hill. 1999.

LLÓRENS B. Luis y Castro M. María Luisa (2008). *Didáctica de la Investigación: Una propuesta formativa para el desarrollo de la creatividad y la inteligencia*. Mexicali: UABC y Editorial Porrúa.

PANSZA Margarita, Pérez Esther y Moran Oviedo. *Fundamentación de la didáctica*. Tomo 1. México: Gernika, 1996.

ZARZAR Charur Carlos. *Habilidades Básicas para la docencia*. Editorial Patria, México, 1993.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Planeación educativa**

Etapas: **Terminal**

Área de conocimiento: **Metodológico-instrumental**

Competencia: Planear integralmente los medios específicos (acciones, proyectos, políticas y/o programas que permitan visualizar prospectivamente el desarrollo de una institución educativa con una actitud propositiva y de respeto, a fin de proyectar futuros deseables y factibles relativos al campo educativo.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: PROPUESTA PARA LA INTEGRACIÓN DE UN PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO DISEÑADO A PARTIR DE LA DETECCIÓN DE NECESIDADES SOCIALES O LABORALES, PRESENTES O PROSPECTIVAS.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

- Antecedentes de Planeación
- Modelos de planeación educativa
- Planeación Estratégica
- Generación de diagnósticos
- Integración de un plan educativo

Bibliografía

HERAS Modad, Rosa. Bases legales para la planeación en México. Descripción comentada. *Revista Travesía*. UABC.

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL. *¿Qué han hecho las IES en materia de Planeación y de evaluación?* ANIUES, México, 1999.

INTZBERG, Henry. Repensando la planeación estratégica parte 1: riesgos y falacias. *Long Range Planning*, 27 (3), pp.12-21, 1994.

IZQUIERDO García, Belinda. Calidad en la planeación en instituciones del sector productivo. *Ciencia Administrativa*, (Único, 1999-2000).

KAUFMAN, Roger. *Strategic planning in Education*. Editorial Technomic Publishing Company, 2000.

MIKLOS, Tomas. *Planeación prospectiva*. Editorial Limusa, México, 1999.

PRAWDA, Juan. *Teoría y praxis de la planeación educativa en México*. Editorial Grijalva, México, 1999.

SCHIEFELBEIM, Ernesto. *Teoría, Técnicas, Procesos y Casos en el planeamiento de la Educación*. Editorial El Ateneo, México, 1999.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Economía y política de la educación en México**

Etapa: **Terminal**

Área de conocimiento: **Teórico-contextualizante**

Competencia: Manejar crítica y objetivamente los referentes teóricos que abordan críticamente el desarrollo político y económico de México integrando modelos explicativos que articulan la historicidad particular de la educación, con el fin de generar una visión holística de la condición educativa actual.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: DOCUMENTO INTEGRADOR A NIVEL DE ANÁLISIS QUE REFIERA LA ARTICULACIÓN DE LOS FENÓMENOS PRINCIPALES ECONÓMICOS Y POLÍTICOS CON LOS SOCIALES Y CULTURALES (EDUCATIVOS) DE MÉXICO.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

- Modos de producción y sistemas educativos
- Políticas educativas en México durante el siglo XX
- Planeación de la educación en el periodo 1970-2002
- La Globalización y su influencia en los sistemas educativos latinoamericanos

Bibliografía

Cordera Campos, Rolando. *La economía nacional: una reflexión*. Editorial Universidad Autónoma Nacional de México, 2004.

Cruz Orozco, José Ignacio. *Política educativa: miradas diversas*. Editorial Universidad de Valencia, 2005.

Tenti Fanfani, Emilio. *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. Editorial UNESCO, Buenos Aires, 2008.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Instrumentos de evaluación del aprendizaje**

Etapa: **Terminal**

Área de conocimiento: **Metodológico-instrumental**

Competencia: Evaluar los resultados derivados de la intervención educativa así como de la propia instrumentación evaluativa a través de la clarificación de esquemas y modelos pertinentes con una actitud objetiva a fin de generar información que apoye la toma de decisiones en el cambio educativo.

Evidencia de desempeño: Propuesta de evaluación de los aprendizajes para un curso específico de un nivel educativo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

- Paradigmas de la evaluación educativa
- Modelos de evaluación pedagógica
- Metodologías para la evaluación pedagógica
- Fases y procedimientos para la evaluación pedagógica

Bibliografía

Bonals, Juan. *La evaluación psicopedagógica*. Editorial Graó, Barcelona, 2005.

Frola, Patricia. *Competencias docentes para la evaluación: diseño de reactivos para evaluar el aprendizaje*. Editorial Trillas, México, 2008.

Neus, Sanmarti. *10 ideas clave, evaluar para aprender*. Editorial Graó, Barcelona, 2007.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Investigación educativa**

Etapas: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

Competencia: Diseñar y desarrollar proyectos de investigación cuantitativa o cualitativa; de índole empírico-positivista o desde la posición paradigmática del “Verstehen”, construyendo y aplicando con rigor metodológico las técnicas apropiadas para aprehender, analizar sintetizar, describir, medir, interpretar y/o explicar objetiva y críticamente la realidad del fenómeno-objeto de estudio-investigación.

Evidencia de desempeño: Elaborar técnica y formalmente –por escrito- un proyecto de investigación cuantitativa o cualitativa, aplicando adecuadamente saberes, metodologías y técnicas apropiadas con el paradigma científico seleccionado.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

- Posicionamiento paradigmático
- Selección y construcción del objeto de estudio-investigación
- Análisis crítico y objetivo del objeto de investigación
- La práctica de la investigación científica (elementos disciplinarios, epistemológicos y teóricos)
- Criterios y normas de los modelos paradigmáticos de investigación dominantes en ciencias sociales (cuantitativo y cualitativo)
- El empleo de los elementos técnicos, metodológicos, estadísticos, de expresión, lectura, redacción e investigación documental
- El diseño del proyecto de investigación (desarrollo y presentación)
- Adecuación de estrategias investigativas
- Selección, diseño y aplicación de técnicas apropiadas al planteamiento del problema de estudio
- Elaboración y estructuración del texto del reporte de investigación
- El tratamiento de los datos., Procesamiento, Medición, Falacias estadísticas, Utilización de la estadística.
- Interpretación de la información y análisis de los datos, Interpretación, Conclusiones, Recomendaciones.
- El protocolo de la investigación, Criterios de clasificaciones de los diferentes tipos de estudio.
- La presentación de los trabajos de investigación, Concepto de informe de investigación. Redacción de la obra, Revisión y crítica del trabajo, Presentación final del trabajo.

Bibliografía

BISQUERRA, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

COHEN, L. y MANION, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla

HERNÁNDEZ González, L. y Colectivo (2000). *Investigar para aprender a investigar*. Revista

LLORENS B., Luis y Castro M., María L. (2008). *Didáctica de la Investigación: Una propuesta formativa para el desarrollo de la creatividad y la inteligencia*. México: Porrúa.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Organización académica**

Etapas: **Terminal**

Área de conocimiento: **Metodológico-instrumental**

Competencia: Diseñar propuestas creativas que refieran las más adecuadas formas de organización académica de una institución mediando la revisión de los principales modelos (convencionales y alternativos) con el fin de fortalecer la funcionalidad de aquellas.

Evidencia de desempeño: Propuesta de organización académica en una institución educativa.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

- Bases conceptuales de la organización académica
- Tipologías de las organizaciones académicas
- Modalidades de la organización académica
- Operatividad de las modalidades de organización académica

Bibliografía

Ramírez Reynoso, Braulio (2003). *Organización académica y administrativa de las instituciones públicas de educación superior Derecho de la educación y de la autonomía. Serie ESTUDIOS JURÍDICOS*, (46). Universidad Nacional Autónoma de México.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Modelos alternativos en educación**

Etapas: **Terminal**

Área de conocimiento: **Metodológico-instrumental**

Competencia: Diseñar una propuesta curricular para un programa educativo a distancia que coadyuve a la solución de un problema particular a partir del marco referencial definido por el estudiante y por las características del contexto donde se manifiesta el problema.

Evidencia de desempeño: Diseño de una propuesta curricular para un programa educativo a distancia que contemple necesidades del contexto socioeconómico y satisfaga los requerimientos metodológicos del campo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

- Hacia una reforma educativa en la era digital
- Conocimiento, conectividad y diálogo para la educación virtual
- Los sujetos-audiencia
- La articulación pedagógica de los medios masivos de comunicación
- Metodologías y criterios para el diseño de programas de educación a distancia

Bibliografía

Gros Salvat, Begoña. *Aprendizajes, conexiones y artefactos: la producción colaborativa del conocimiento*. Barcelona: Gedisa, 2008.

Trejo Delarbre, Raúl. *Viviendo en el Aleph: la sociedad de la información y sus laberintos*. Editorial Gedisa, Barcelona, 2006.

Roszak, Theodore. *El culto a la información: tratado sobre alta tecnología, inteligencia artificial y el verdadero arte de pensar*. Editorial Gedisa, Barcelona, 2005.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Problemas educativos en Baja California**

Etapas: **Terminal**

Área de conocimiento: **Metodológico-instrumental**

Competencia: Inferir problemas educativos que se presentan en los distintos niveles educativos y que afectan la calidad de la educación que se imparte en las mismas, utilizando como metodología para el acopio de información y análisis de la misma la “Ingeniería de proyectos de investigación” para obtener una mejor formación metodológica y enriquecer su expresión oral y escrita, con responsabilidad y ética profesional.

Evidencia de desempeño: Sustente los resultados obtenidos en la investigación y los presente en power point.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	06	

Contenidos Temáticos

Planteamiento del problema de investigación y proceso de posicionamiento.
Procesos de sustentación (marco teórico)
Procesos de organización (metodología de investigación)
Procesos de verificación (análisis de datos)

Bibliografía

Hernández Sampieri, Roberto. *Métodos De La Investigación, Investigación, Estadística* México: Mc Graw Hill, 2003.

Lloréns Luis, Castro, María Luisa, Camarena, Alma y Chan López, Delia (2005). *Guía Introductoria a la Ingeniería de proyectos de Investigación*. Mexicali: UABC.

Llorens Luis y Castro María Luisa (2008). *Didáctica de la investigación: Una propuesta formativa para el desarrollo de la creatividad y la inteligencia*. Mexicali: UABC y Editorial Porrúa.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Análisis del contenido y del discurso**

Etapas: **Terminal**

Área de conocimiento: **Metodológico-instrumental**

Competencia: Aplicar creativamente recursos técnicos y metodológicos para diseñar y ejecutar un ejercicio de práctica científica de análisis del discurso o de análisis descriptivo, objetivo y sistemático de la forma y fondo del contenido de un texto, recuperando criterios y modelos pertinentes al objeto de análisis.

Evidencia de desempeño: Diseñar y desarrollar análisis del discurso o de contenido, aplicando las estrategias técnicas y metodológicas pertinentes Presentar en forma oral y escrita un informe de análisis del discurso o de análisis de contenido

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			02		02	06	

Contenidos Temáticos

- El discurso y el texto ideológico y político
- El análisis del discurso: problemáticas epistemológicas
- La relación entre poder, Estado y discurso
- Elementos de la comunicación de masas
- El análisis formal del discurso
- Reglas y planos de verosimilitud
- El análisis de contenido
- Forma y fondo del contenido
- La interpretación cuantitativa y cualitativa
- Tendencias, modelos y técnicas empiristas, semiótico-estructuralistas, hermenéuticas y etnometodológicas

Bibliografía

Abric, J. C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán.

Araya Umaña, S. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para discusión*. Costa Rica: FLACSO.

Arruda, A. (2000). *Representaciones Sociales y Cultura en el Pensamiento Ambientalista*

Brasileño. En Jodelet D. y Guerrero Tapia, A. (Coord.) *Develando la cultura. Estudios sobre representaciones sociales*. México: UNAM. Facultad de Psicología.

----- y De Alba, M. (Coords) (2007). *Espacios imaginarios y representaciones sociales Aportes desde Latinoamérica*. España: Artrópodos-Universidad Autónoma Metropolitana.

Banchs A., M. (1994) Deconstruyendo la deconstrucción de la lectura de Ian Parker a la luz de los criterios de Parker y Shotter. Universidad de Caracas Venezuela. *Paper on Social Representations – Textes sur les Représentations Sociales*, 3 (1) 1-138.

----- (2005) Representaciones Sociales al umbral del siglo XXI. Reflexiones hacia un sentido común menos común y con más sentido. *Agenda Académica*, XIX (1),

De Alba, M. (2004). De las representaciones colectivas a las representaciones sociales: Algo más que un cambio de adjetivo. En Romero Rodríguez, E. (ed.). *Representaciones Sociales: Atisbos y Cavilaciones del devenir de cuatro décadas*. Puebla: BUAP, Facultad de Psicología, Dirección General de Fomento Editorial, p.55-84.

Delgado, Juan M. y Juan Gutiérrez (2007). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis Psicología.

Giraud, Pierre (1983). *La semiología*. México: Siglo XXI Editores.

Jodelet, D. (2000). Representaciones Sociales: contribución a un saber sociocultural sin fronteras. En Jodelet, D. y Guerrero Tapia, A. (Coord.). *Develando la cultura. Estudios sobre representaciones sociales*. México: UNAM.

Martín Serrano, M. (1986). *La producción de comunicación social*. Madrid: Alianza Universidad.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Gestión, derechos y políticas culturales**

Etapas: **Terminal**

Área de conocimiento: **Teórico-contextualizante**

Competencia: Conoce los elementos teóricos, prácticos y de contexto sobre la cultura como un espacio de desarrollo social para implementar formas de gestión cultural asertivas en diferentes comunidades y ámbitos socioculturales con responsabilidad y respeto hacia la diversidad cultural.

Evidencia de desempeño: Realiza un estudio de caso en un sector social específico donde se tenga que llevar a cabo un proceso de gestión y promoción cultural

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			02		02	06	

Contenidos Temáticos

- Primeras nociones sobre cultura y gestión cultural
- Perspectivas y debates sobre la conceptualización del concepto cultura e identidad
- Cultura e identidad frente a la globalización
- Políticas culturales, públicos y consumo cultural
- La agenda sobre cultura a nivel internacional, regional y local.
- Plan de cultura de la UNESCO
- Acuerdo 21, convenciones y acuerdos internacionales
- El compromiso de México
- Públicos y sectores diversos, construcción de sujetos y gestión cultural.
- Diagnósticos e inventario de problemáticas.
- Sectores en situación de riesgo
- Estrategias de gestión cultural.

Bibliografía

Ander Egg, Ezequiel (2007): *La práctica de la animación sociocultural*. Mexiquense/DGVC/CNCA: México.

García Canclini, Néstor (2006). *Diferentes, desiguales y desconectados*. Gedisa: España.

Giménez, Gilberto (2008). *La teoría y el análisis de la cultura*. Tomo 1 y 2. Coedición ICOCULT/DGVC/CNCA: México.

Coelho, Teixeira (2000). *Diccionario crítico de política cultural: cultura e imaginario*. CNCA-Iteso-Secretaría de Cultura Gobierno de Jalisco: México. Trad. María Noemí Alfaro, Olga Correa, Ángeles Godínez y Leonardo Herrera.

Jiménez, Lucina (2009). *Políticas culturales en transición. Retos y escenarios de la gestión cultural en México*. Fondo Regional para la Cultura y las Artes de la Zona Sur/CNCA: México.

Mass Moreno, Margarita (2008). *Gestión Cultural, comunicación y desarrollo*. UNAM/CEIICH/Instituto Mexiquense de Cultura/CNCA: México.

Descripción Genérica

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Radio Social**

Etapa: **Terminal**

Área de conocimiento: **Metodológico-instrumental**

Competencia: Conocer los fundamentos y características generales de la producción radiofónica orientada a fortalecer, difundir y vincular procesos y movimientos sociales, así como los alcances de los principales formatos utilizados en diferentes contextos mediante el análisis de experiencias trascendentes de grupos y radiodifusoras, que servirán como referencia para el desarrollo de una propuesta.

Evidencia de desempeño: Desarrollo y presentación de una propuesta de producción radiofónica con compromiso social presentada en alguna radiodifusora local o regional.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02	02				02	06	

Contenidos Temáticos

- Procesos y modelos comunicativos
- Historia de la radio social
- Marco legal
- La producción radiofónica
- Formatos radiofónicos clásicos

Bibliografía

ALBERT, P. y A. TUDESQ, 1993, *Historia de la radio y la televisión*. México. Fondo de Cultura Económica.

ANDER-EGG, E. 1992 *Los medios de comunicación al servicio de la educación*. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires, Argentina.

ARAUJO TORRES, B. 2007 *Las voces radiofónicas: las radios comunitarias en Brasil*. Universitat de Valencia. Servei de Publicacions

ATKINSON, D.; RABOY, M. 1998 *La Radio y la televisión de servicio público: el desafío del siglo XXI*. UNESCO. París, Francia.

CAMACHO, L. 1999 *La imagen radiofónica*. McGraw Hill Interamericana. México.

CASTRO, E. 2001 *Así se diseñan programas radiofónicos*. EdiLUZ. México.

FIGUEROA, R. 1997 *¡Qué onda con la radio!* Alhambra Mexicana. México

GASCÓN, M. 1991 *La radio en la educación no formal*. Ediciones Ceac. Barcelona, España.

9. APROBACIÓN DEL CONSEJO TÉCNICO Y UNIVERSITARIO

Universidad Autónoma de Baja California

Acta de la sesión del día 30 de Agosto de 2010 del Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias Humanas

Siendo las 11 horas del día 30 de agosto de 2010, se reunieron en la Sala Anexa a la Biblioteca de la Facultad de Cs. Humanas, los C. profesores Francisco Chang, Elsa Villegas, Blanca Bastidas, Yesica Martínez, Elsa Hernández, Evangelina López, Enrique Pérez, Ma. Elena Zermeño, Graciela Paz y el representante de la sociedad de alumnos, Eduardo Romo, presididos por la Dra. M. de Jesús Gallegos, Directora de la Facultad, quien corrobora el quórum a través del Secretario del Consejo dando inicio a la sesión.

Se solicita la aprobación del orden del día, lo cual se aprueba por unanimidad.

Se solicitan observaciones y aprobación del acta de la sesión anterior, y no habiendo señalamientos, se aprueba por unanimidad.

Se solicita a los presentes presenten propuestas para suplir al actual Secretario, proponiendo la Mtra. Elsa Villegas a Evangelina López, lo cual se aprueba por unanimidad

Enseguida la Dra. M. de Jesús Gallegos toma parecer a los asistentes para que pudiesen estar presentes los responsables de la reestructuración de los planes de estudio de las cuatro carreras, lo cual se aprobó de manera unánime.

La primera presentación estuvo a cargo de la Mtra. Martha Cháirez quien expuso la forma y actividades desarrolladas por los cuatro campus de la UABC que colaboraron para la integración de lo que será el Tronco Común de las cuatro licenciaturas. Este se integrará por diez materias obligatorias: ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA DE MEXICO, INTRODUCCION AL PENSAMIENTO CIENTIFICO, ESTADISTICA DRESCRIPTIVA, DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA, ETICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL, DESARROLLO HUMANO, INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES, DOCUMENTACION DIGITAL E INFORMACION Y ADMINISTRACION. (Se anexa presentación).

En segundo lugar expone el Mtro. Joaquín Vázquez la propuesta de modificación al plan de estudios de la licenciatura en Ciencias de la Educación (se anexa presentación)

En tercer lugar presenta la Mtra. Lilia Guadalupe López la propuesta de modificación al plan de estudios de la Licenciatura en Psicología (se anexa presentación). La exposición genera múltiples comentarios asociados a la propuesta de perfil de egreso en el cual se enfatiza la necesidad de que el egresado disponga de salud mental. Se sugiere a la Mtra. Lilia Guadalupe López que comente de estas preocupaciones al colegiado de Psicología, y que tomen en cuenta la factibilidad de operar un proyecto formativo que trae aparejada una obligación institucional de brindar servicios de apoyo psicológico a la

población de estudiantes de psicología. El Mtro. Chang comenta que cuando se creó la carrera también se comentó de la necesidad de la apertura de una clínica externa a la facultad para atender esta necesidad. Sin embargo esta idea no prosperó. Lilia Guadalupe López comenta que en Tijuana ya se maneja esta estrategia. Finalmente se les sugiere que se revise bien la estrategia que allá se desarrolla y además que pueda integrarse en otro ámbito del plan de estudios pero no necesariamente en el perfil de egreso y que ese lugar pudiese ser en normas complementarias.

En cuarto lugar presenta el Mtro. Adolfo Soto e inicia diciendo que en el caso de la Lic. En Comunicación, no solo se trabajó en una reestructuración, sino en la homologación estatal del plan de estudios, lo cual presentó mayor complejidad a las reuniones de trabajo. Se anexa presentación

Finalmente se presenta la modificación al plan de estudios de la Licenciatura en Sociología por parte de la Mtra. Elsa Hernández. Se anexa presentación.

Habiendo concluido las presentaciones de las cuatro licenciaturas, los responsables dejan la sesión del Consejo.

La Presidenta del Consejo Técnico solicita apreciaciones y opiniones respecto de las exposiciones realizadas. La Mtra. Elsa Villegas pregunta cual ha sido el mecanismo que opera en estos casos a lo cual se le aclara que se requiere del acta del Consejo Técnico con la aprobación de las modificaciones a los planes de estudio para que estos se presenten a su vez en el Consejo Universitario y sean evaluados por las comisiones facultadas para ese fin. También se aclara que aun queda un espacio de tiempo suficiente para que eso ocurra y que los colegiados de la Facultad puedan considerar diversas opiniones que aun se suman a este proceso, incluidas las que se han vertido en esta sesión de trabajo.

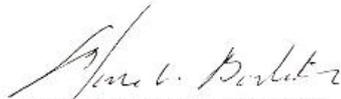
Finalmente se solicita la aprobación de la modificación de los planes de estudio de las licenciaturas en Ciencias de la Educación, Psicología, Ciencias de la Comunicación y Sociología, acordándose por unanimidad aprobarlas en lo general. Como parte de este acuerdo se invita a los coordinadores de cada equipo de reestructuración que remitan a los miembros del Consejo Técnico la versión de plan de estudios que se envíe al Consejo Universitario.

Se cierra la sesión siendo las 1.20 pm del día, en la ciudad de Mexicali, Baja California.

Universidad Autónoma de Baja California

Mexicali, B.C. a 30 de agosto de 2010.

CONSEJO TECNICO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

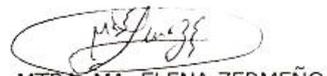

BLANCA BASTIDAS VALDEZ
Consejal Propietario

ALMA CAMARENA FLORES
Consejal Suplente


MTRA. YESICA MARTINEZ SOTO
Consejal Propietario

DRA. MARIA T. BERMUDEZ F.
Consejal Suplente


MTRA. ELSA VILLEGAS MORAN
Consejal Propietario

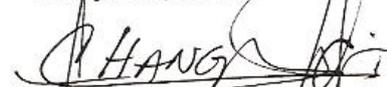

MTRA. MA. ELENA ZERMEÑO
Consejal Suplente


MTRA. ELSA HERNANDEZ FUENTES
Consejal Propietario

MTRO. ENRIQUE PEREZ G.
Consejal Suplente


DRA. EVANGELINA LOPEZ RAMIREZ
Consejal Propietario

DRA. ESPERANZA VILORIA
Consejal Suplente


MTRO. FRANCISCO CHANG LEO
Consejal Propietario

MTRA. SUSANA ESPINOSA
Consejal Suplente

DRA. M. DE JESUS GALLEGOS SANTIAGO
PRESIDENTE DEL CONSEJO TECNICO

Universidad Autónoma de Baja California

Mexicali, B.C. a 30 de agosto de 2010.

CONSEJO TÉCNICO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS



EDUARDO ROMO PEREZ
Consejal Técnico Propietario

MELISA MENDEZ CASTILLO
Consejal Técnico Suplente

ERICKA ANDREA GUZMAN
Consejal Técnico Propietario

ALIEN DAVILA MOLINA
Consejal Técnico Suplente

ERICA LIZBETH VILLA LOPEZ
Consejal Técnico Propietario

FERNANDO ROSAS URIAS
Consejal Técnico Suplente

MARTHA SANCHEZ CARBALLIDO
Consejal Técnico Propietario

MARTHA ORTIZ SANCHEZ
Consejal Técnico Suplente

HECTOR MANUEL PALACIOS LOPEZ
Consejal Técnico Propietario

SARA LUZ NIEBLA CERDA
Consejal Técnico Suplente

IGNACIO LOPEZ RODRIGUEZ
Consejal Técnico Propietario

ADRIAN OCHOA SOTO
Consejal Técnico Suplente

DRA. M. DE JESUS GALLEGOS SANTIAGO
PRESIDENTE DEL CONSEJO TECNICO

Universidad Autónoma de Baja California

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Mexicali, B.C. a 3 de septiembre de 2010.

Oficio no. 223/2010-2.

DR. FELIPE CUAMEA VELAZQUEZ
SECRETARIO GENERAL DE LA U.A.B.C.
Edificio de Rectoría
Presente.-

Por medio de este conducto me permito enviarle un cordial saludo, asimismo anexo Acta de la sesión del día 30 de agosto de 2010 del Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias Humanas.

Sin otro particular por el momento, me suscribo a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"




DRA. M. DE JESUS GALLEGOS SANTIAGO
DIRECTORA

SEP 03 2010

C.C.P. EXPEDIENTE
MJGS/Celia Rosa

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
RECIBIDO
SEP 08 2010
SECRETARIA GENERAL

Universidad Autónoma de Baja California

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

ACTA DE LA SESION DEL CONSEJO TECNICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES, CEEBRADA EL DIA MARTES 7 DE SEPTIEMBRE DEL 2010.

Ensenada, Baja California, siendo las diez horas del día martes 7 de septiembre del 2010, día y hora señaladas en la convocatoria correspondiente para la celebración de la sesión ordinaria del Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias Administrativas, se reunieron en el Audiovisual del Departamento de Información Académica de la Unidad Valle Dorado, la Doctora MÓNICA LACAVEX BERUMEN, Directora de la facultad de Ciencias Administrativas y Sociales; los Concejales técnicos Profesores: JESUS ANTONIO PADILLA SANCHEZ, MARIA DEL MAR OBREGON ANGULO, CLEMENTINA ENRIQUETA GARCIA MARTINEZ, RODOLFO NOVELA JOYA, SONIA ELIZABETH ROCHA PARDO Y MARIA ESTHER BAREÑO DOMINGUEZ, en su calidad de propietarios y NELLY CALDERON DE BARCA GUERERO, ARTURO MEZA AMAYA, ALEJANDRO SANCHEZ SANCHEZ, GUADALUPE CONCEPCION MARTINEZ VALDEZ Y JOSE DE JESUS MORENO NERI, en su carácter de suplentes; y como concejales técnicos alumnos del turno matutino: ANA HIRALDA MONTES GILBERT, MARIA ALICIA MARTINEZ HARO Y CHRISTIAN MARTIN CHACON MEZA, SILVIA YASIEL ROBLES GONZALEZ, como propietarios; a continuación, la Dra. Mónica Lacavex Berumen en uso de la palabra expresa que están presentes 10 Consejeros Propietario y 5 Consejeros Suplentes y por lo tanto se considera existe quórum legal.

Acto seguido la Doctora MÓNICA LACAVEX BERUMEN, Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales procede a solicitar al Consejo autorización para que permanezcan en el lugar los maestros Sergio Cruz Hernández, Vicente Aramburo Vizcarra, Elizabeth Gómez López y Virginia Velazco Ariza, quienes apoyaran en la presentación de los Plan de Estudios, aprobándose por unanimidad.

La Dra. Mónica Lacavex Berumen cede la palabra a C. Maria del Mar Obregón Angulo en su carácter de Secretaria del Consejo Técnico para dar lectura a la Orden de día:

- 1.- Lista de asistencia y declaración de quórum.
- 2.- Lectura y aprobación del orden del día.
- 3.- Presentación y aprobación en su caso de modificación del Plan de Estudios de La Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.
- 4.- Presentación y aprobación en su caso de modificación del Plan de Estudios de La Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- 5.- Presentación y aprobación en su caso de modificación del Plan de Estudios de La Licenciatura en Psicología.
- 6.- Presentación y aprobación en su caso de modificación del Plan de Estudios de La Licenciatura en Sociología.
- 7.- Clausura de la sesión

[Handwritten signatures on the left margin]

[Handwritten notes on the right margin: "my real" and "Sharon: Mj."]

[Handwritten signatures at the bottom of the page]

Universidad Autónoma de Baja California

La maestra Mónica Lacavex Berumen comenta que dado que los programas que se van a presentar pertenecen de manera homologada al tronco común de las ciencias sociales se sugiere se presente primeramente el Tronco común y después se haga la presentación del plan de estudios de las carreras para no repetir la información, se somete a votación y se aprueba por lo cual se le da la palabra a la maestra Virginia Velasco Ariza para que presente el plan de estudios del tronco común de las Ciencias Sociales.

Una vez expuestas las modificaciones al plan de estudios en comento se pregunta a los presentes si tienen algún comentario en cuanto a lo expuesto
No habiendo preguntas se pasa al siguiente punto.

Se procede a desahogar el **tercer** punto del orden del día consistente en la **presentación, discusión y aprobación en su caso, del plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación**, y turnarla al C. Rector para ser sometida al Consejo Universitario. La presidenta en uso de la palabra solicita al Maestro Sergio Cruz Hernández proceda a la presentación correspondiente.

Una vez expuestas las modificaciones al plan de estudios en comento se pregunta a los presentes si tienen algún comentario en cuanto a lo expuesto:

El maestro Rodolfo Novela pregunta si tienen contemplada la materia de emprendedores ya que se señala en el documento que se quiere impulsar el espíritu emprendedor a los que el maestro Sergio Cruz le responde que en la etapa terminal está contemplado esa necesidad en los 7 y 8 semestre en las materias teórico práctica y se sugiere que de forma optativa se ofrezca el programa de emprendedores.

La maestra Clementina García observa que se debe reforzar mas la justificación del cambio de planes de estudio, a los que se señala que en el documento completo que fue entregado se menciona ampliamente pero por cuestiones de tiempo no se incluyó más a fondo en la presentación de este día.

La alumna Silvia Yasiel Robles González comenta que hay muchas materias de teoría y desea saber si también esta contemplada la parte practica de la carrera a los que se responde que las materias que se muestran son materias que incluyen horas de teoría y de taller dándole el enfoque practico que va requiriendo las materias según el nivel en que se van dando por lo cual si está incluido el enfoque practico de las materias.

También pregunta si se tiene contemplado ofrecer las materias optativas incluidas en bloques predeterminados o se dejaran libre a los cual se informa que eso depende de la operatividad de cada unidad de los programas

Habiéndose aclarado las dudas y agotados los comentarios la Dra. Mónica Lacavex pasa la voz al Secretario para que someta a votación el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, la Secretaria María del Mar Obregón Angulo en uso de la voz solicita a los Consejeros Propietarios que estén a favor lo manifiesten así levantando su mano; enseguida, a quienes estén en contra; informando que el resultado es aprobado por 9 a favor y 0 en contra y 1 consejero que se retiró en ese momento no pudo votar y a partir de este momento se continua sesionando con 9 propietarios.

Acto seguido se procede a desahogar el **cuarto** punto del orden del día consistente en **presentación, discusión y aprobación en su caso, del plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación**, y turnarla al C. Rector para ser sometida al Consejo

Universidad Autónoma de Baja California

Universitario. La presidenta en uso de la palabra solicita al Maestro Vicente Aramburo Vizcarra proceda a la presentación correspondiente.

Una vez expuestas las modificaciones al plan de estudios en comento se pregunta a los presentes si tienen algún comentario en cuanto a lo expuesto:

La maestra Esther Bareño pregunta cómo se fortaleció el bloque de docencia, como se señala en el documento a lo cual le responden que los estudiantes expresaron que se daban muchos contenidos teóricos pero les faltaba más cuestiones prácticas para desarrollar sus habilidades didácticas por lo cual se implementó la materia de laboratorio especializado de éstas.

El maestro Rodolfo Novela pregunta en base a qué se determinó que el egresado tendrá ingerencia en las empresas en el área de implementación de capacitación de los trabajadores ya que estos puestos tradicionalmente se ocupan por administradores o psicólogos industriales, a los que se les responde que es una área de oportunidad dado que el diseño curricular es una de sus áreas principales de actuación y que podrían diseñar los planes en cuanto a su metodología y diseño.

Habiéndose aclarado las dudas y agotados los comentarios la Dra. Mónica Lacavex pasa la voz al Secretario para que someta a votación el plan de estudios de la Licenciatura en Educación, la Secretaria María del Mar Obregón Angulo en uso de la voz solicita a los Consejeros Propietarios que estén a favor lo manifiesten así levantando su mano; enseguida, a quienes estén en contra; informando que el resultado es aprobado por unanimidad.

En continuación con el orden del día se procede a desahogar el quinto punto del orden del día consistente en presensación, discusión y aprobación en su caso, del plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología, y turnarla al C. Rector para ser sometida al Consejo Universitario. La presidenta en uso de la palabra solicita a la Maestra Elizabeth Gómez López proceda a la presentación correspondiente.

Una vez expuestas las modificaciones al plan de estudios en comento se pregunta a los presentes si tienen algún comentario en cuanto a lo expuesto:

La alumna Silvia Yasiel Robles González pregunta si las materias que se muestran en el mapa curricular están basadas en alguna corriente psicológica a lo que la maestra le informa cuales son las que se incluyen las tres corrientes que hay.

El maestro Rodolfo Novela pregunta qué están considerando para que el egresado tenga las competencias para desarrollarse dentro del ámbito empresarial como se muestra en el perfil de egreso a los que se le contesto que a los que tienen interés en esta área se canaliza a materias optativas de otras carreras aprovechando la flexibilidad de los programas a lo que el maestro Rodolfo Novela sugiere que estas materias las incluyeran como materias optativas de su propio plan ya que dado su operatividad a veces los alumnos no pueden tener acceso a ellas.

La alumna Silvia Yasiel Robles González comenta que sería más conveniente de esta manera para que quede más claro el perfil del alumno dentro de su propio programa.

La maestra Clementina García comentó que los alumnos cuando llevan la materia de psicología organizacional, es el primer acercamiento al área laboral y no contextualizan, ya que no han llevado ninguna materia que los ubique y les dé el contexto del área laboral la cual es uno de los perfiles terminales de la carrera.

Maestra M. Myreal Lopez

Universidad Autónoma de Baja California

La maestra Sonia Rocha señala que a partir de este nuevo programa se contempla que el alumno pueda especializarse más en el área de su perfil de salida a través de más materias optativas disponibles.

El maestro Jesús Padilla pregunta qué tan pertinente sería establecer un diagnóstico inicial para evaluar su pertinencia en la carrera, a lo que la maestra Sonia Rocha señala que sería lo más óptimo pero dependeremos de procesos institucionales los cuales no están bajo el control de los programas de estudio ni de las facultades, por lo cual se suple con la obligatoriedad de asistir a terapia a todos los estudiantes de la carrera, lo que si está contemplado en el programa.

La alumna Silvia Yasiel Robles González sugiere si se podría establecer un examen diagnóstico para ver cuál es el perfil que deberá de seguir el estudiante desde la etapa básica para que sirva de orientación de cuáles son sus fortalezas.

El alumno Christian Martín Chacón Meza comenta que si existen requisitos como el servicio social comunitario por qué no se podría establecer la obligatoriedad de un examen diagnóstico como el que señala el maestro Jesús Padilla. También pregunta cuáles son los pros o contras de la reducción de los créditos si se mencionó que no da tiempo para poder tomar una especialización dentro de la carrera, a lo que la Maestra Mónica Lacavex le informa que es una política institucional que responde a la necesidad de implementar conocimientos prácticos, señalados en los diagnósticos nacionales de necesidades de Educación, y estos no dependen de la facultad.

Habiéndose aclarado las dudas y agotados los comentarios la Dra. Mónica Lacavex pasa la voz al Secretario para que someta a votación el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, la Secretaria María del Mar Obregón Angulo en uso de la voz solicita a los Consejeros Propietarios que estén a favor lo manifiesten así levantando su mano; enseguida, a quienes estén en contra; informando que el resultado es aprobado por 8 a favor y 1 abstención.

Acto seguido se procede a agotar el sexto punto del orden del día consistente en presentación, discusión y aprobación en su caso, del plan de Estudios de la **Licenciatura en Sociología**, y turnarla al C. Rector para ser sometida al Consejo Universitario. La presidenta en uso de la palabra solicita al la Maestra Guadalupe Concepción Martínez Valdés proceda a la presentación correspondiente.

Una vez expuestas las modificaciones al plan de estudios en comento se pregunta a los presentes si tienen algún comentario en cuanto a lo expuesto:

El alumno Christian Martín Chacón Meza pregunta que sucedería si no se aprueban los planes de estudio con la reducción de semestres y créditos a los que la maestra Mónica Lacavex le informa que se harían las modificaciones que se señalaran pero persistirían las políticas institucionales de créditos y tiempo de permanencia en la carrera.

Habiéndose aclarado las dudas y agotados los comentarios la Dra. Mónica Lacavex pasa la voz al Secretario para que someta a votación el plan de estudios de la Licenciatura en Sociología, la Secretaria María del Mar Obregón Angulo en uso de la voz solicita a los

Universidad Autónoma de Baja California

Consejeros Propietarios que estén a favor lo manifiesten así levantando su mano; enseguida, a quienes estén en contra; informando que el resultado es aprobado por unanimidad.

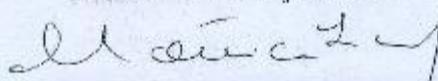
Una vez cubierto el orden del día y no existiendo asunto que tratar, la presidenta procede a clausurar la sesión del Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, siendo las 12:45 horas del 7 de septiembre del 2010 firmando al margen y al calce los que en la misma participaron y así quisieron hacerlo.

FIRMAS

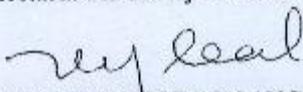
Consejeros Técnicos Alumnos-Propietarios	
NOMBRE	FIRMA
Ana Hiralda Montes Gilbert	
María Alicia Martínez Haro	
Christian Martín Chacón Meza	
Silvia Yasiel Robles González	

Consejeros Técnicos Maestros-Propietarios	
NOMBRE	FIRMA
Jesús Antonio Padilla Sánchez	
María del Mar Obregón Angulo	
Clementina Enriqueta García Martínez	
Rodolfo Novela Joya	
Sonia Elizabeth Rocha Pardo	
María Esther Bareño Domínguez	

Presidente del Consejo Técnico


MONICA LCAVEX BERUMEN

Secretaria del Consejo Técnico


MARIA DEL MAR OBREGON ANGULO

CULTAD DE HUMANIDADES:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Facultad de Humanidades

ACTA DE LA REUNIÓN ORDINARIA DEL CONSEJO TÉCNICO

En Tijuana, Baja California, siendo las doce horas con veinte minutos del día martes del ocho de febrero de dos mil once, en salón del edificio dieciocho de la Facultad de Humanidades se reunió el Consejo Técnico de esta unidad académica en atención al oficio circular número 004/2011-1 del 31 de enero de dos mil once, en estricto cumplimiento a lo mandatado en el capítulo VII, artículos 136, 137 y todos sus incisos y 139, 146, 147, 148, 149, y 150 del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California.

En cumplimiento al orden del día y hecho el registro el presidente hizo pase de lista registrándose la presencia de ocho consejeros propietarios (cuatro consejeros profesores y cuatro consejeros estudiantes) y tres suplentes (dos consejeros profesores y un consejero estudiante), por lo que existe quórum legal para declarar válida la reunión. Una vez hecha la lectura del orden del día, se anexó el punto de asuntos generales aprobándose por unanimidad. El presidente solicita a los consejeros ingrese a la sesión la Dra. Ana Marcela Mungaray Lagarda, coordinadora de posgrado e Investigación de la Facultad de Humanidades, para presentar la propuesta del programa de posgrado Lenguas Modernas, y la Mtra. María de Jesús Montoya Robles para fungir como secretaria del Consejo, aprobándose por unanimidad.

La Dra. Mungaray presentó al Consejo Técnico el programa de posgrado y después de una sesión de preguntas, respuesta y comentarios, una vez realizada la votación, los integrantes del Consejo técnico aceptaron la propuesta por unanimidad, y sea turnado al Consejo Universitario y en su caso incorporar el programa a la oferta educativa de la Facultad.

En cumplimiento al quinto punto el presidente pide la aprobación del Consejo para que ingrese a la sesión el Mtro. Gerardo Guillermo León Barrios, Coordinador de Formación Profesional y vinculación universitaria de la Facultad de Humanidades, para que presente la propuesta de homologación del programa educativo de Comunicación en las unidades académicas: Facultad de Ciencias Administrativas y Ciencias Sociales, La Facultad de Ciencia Humanas y la Facultad de Humanidades, para ser turnado al Consejo Universitario. Una vez aprobado el ingreso el Mtro. León presentó los antecedentes, metodología y contenido de la propuesta. Realizada la votación los miembros del Consejo la aprobaron por unanimidad la propuesta.

Dando continuidad al punto anterior el presidente solicita el ingreso a la reunión del Consejo de los doctores Rosa María González Corona, profesora de tiempo completo en la licenciatura en Sociología, y Miguel Ángel Ramírez Sánchez como coordinador de la licenciatura en Sociología para presentar una propuesta de modificación del plan de estudios de licenciatura en Sociología. El Dr. Ramírez presenta el contenido de la propuesta de modificación, mapa curricular y la formación, una vez realizada una sesión de preguntas y respuestas, y comentarios, el presidente solicita la votación de los consejeros, aprobándose por unanimidad.

A continuación, el presidente del Consejo Técnico, en cumplimiento al sexto punto señaló la propuesta de un grupo de profesores de modificar el nombre de Facultad de Humanidades añadiéndole Ciencias Sociales, después de algunos comentarios a la propuesta los Consejeros decidieron con seis votos a favor, dos votos en contra se aprueba por mayoría de votos enviar la propuesta al Consejo Universitario el nombre de Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

En el séptimo punto sobre asuntos generales:

- El presidente comenta sobre la próxima visita del organismo acreditador de ACCECISO para revisar la calidad de los programas educativos de Historia y Comunicación. Y hace notar esta próxima la evaluación para el resto de los programas educativos.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

- El presidente se informa sobre la realización de algunos eventos: Encuentro Binacional de Comunicación en el marco del veinticinco aniversario de la Facultad, la organización de un encuentro de escritores de Baja California, Encuentro de Licenciaturas en Historia, Encuentro de las licenciaturas de Pedagogía sobre la enseñanza en Baja California, Presentación de libros: Antología de Rubén Vizcaino, tres textos de Filosofía, Sede de Ambulante y Bordsocs, y la Feria de Libro Usado, entre otras conferencias. Se presento como Proyecto institucional realizar un Congreso Internacional de las Humanidades en Universidad.
- La Consejera estudiante Natalia comenta sobre el uso de la sala de lectura y pide se abra el espacio. El presidente indica que esta por presentarse un proyecto para reactivar el espacio.
- El incremento a las reinscripciones no se ha visto reflejado, señala algunas fallas en el equipo y reconoce que se han visto mejoras pero que aun hace falta. El presidente se compromete a dar información y publicarla.
- El Consejero estudiante Cañez señala el problema con los horarios de los salones. El presidente informa que se dará a conocer los horarios en una vitrina. Señala que cada coordinador de licenciatura, área y servicios al estudiantado contará con un espacio en vitrinas y comunidades para poner información o comunicarse.
- Se propone nombrar a secretario al Mtro. Cristian Moisés Zúñiga.

Se declaró concluida la sesión a las catorce horas con cuarenta minutos, del día ocho de febrero de dos mil once.

Atentamente
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

Ramón Muñoz Muñoz
Presidente del consejo técnico

Cristian Moisés Zúñiga Méndez
Secretaria del consejo técnico

Consejeros profesores propietarios

Consejeros profesores suplentes

Carmen Molina Ruiz

Alejandra González Lloca

Adriana Trujillo Méndez

Eliot Alejandro Benítez Camarena

No asistió

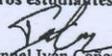
Mauricio Ramos González

José Ángel Ramos García

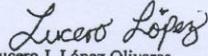
Cristian Moisés Zúñiga Méndez

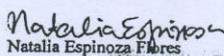
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Consejeros estudiantes propietarios


Mandel Iván Cañez García


César Martín Acosta García


Lucero J. López Olivares


Natalia Espinoza Flores

No asistió
Clara Janet Quiroz Ocegueda

No asistió
Violeta Guevara Amézquita

Consejeros estudiantes suplentes

No asistió
Rosa Isela Rentería Martínez

No asistió
Miguel Ángel Ortega Martín del Campo

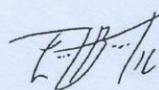
No asistió
Jocelin Mariscal Agreda

No asistió
Angélica Isela Estrada Guzmán

No asistió
Marlene Beatriz Orozco


Eduardo Merlo López









BIBLIOGRAFIA

Bell, D. (2010). La reconstrucción de la educación liberal. Un programa fundamental de estudios. *Letras Libres*, XII (141), p. 5. Disponible en: http://issuu.com/ivanmateos/docs/daniel_bell_la_reconstruccion_de_la_educacion_libre

Burgos, B., Mungaray L., A. y Ocegueda, J. M. (2003). *Estructura económica y demanda de educación superior en el Noroeste de México*. México: Asociación Nacional de Universidad e Instituciones de Educación Superior.

Consejo Nacional de Población (s.f.). Indicadores demográficos, proyección al 2030. Disponible en: <http://www.conapo.gob.mx/index.php>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2005). Número de habitantes en Baja California en el año 2005. Disponible en: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/bc/poblacion/>

Secretaría de Desarrollo Económico de Baja California (2010). Población económicamente activa en la Frontera Norte. *Boletín de indicadores económicos*, (21). Disponible en: <http://www.bajacalifornia.gob.mx/sedeco/2008/documentos/boletines/>

Secretaría de Desarrollo Económico de Baja California (2010). Inversión extranjera directa en la Frontera Norte de México, 2009. Disponible en: <http://www.bajacalifornia.gob.mx/sedeco/estadisticas/inversion/inversionExtranjeraDirecta.pdf>

Secretaría de Desarrollo Económico de Baja California (2010). Movimiento fronterizo de peatones. Disponible en: <http://www.bajacalifornia.gob.mx/sedeco/estadisticas/movimientofronterizo/movimientoFronterizoPeatones.pdf>

Secretaría de Desarrollo Económico de Baja California (2010). Movimiento fronterizo de vehículos. Disponible en: <http://www.bajacalifornia.gob.mx/sedeco/estadisticas/movimientofronterizo/movimientoFronterizoVehiculos>

Secretaría de Desarrollo Económico de Baja California (2008). Datos económicos de Baja California, Índice de Competitividad Estatal 2008. Disponible en: <http://www.bajacalifornia.gob.mx/sedeco/estadisticas/competitividad/IMCOBajaCalifornia.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1.- FORMATOS METODOLÓGICO

Problemáticas y Competencia(s) Profesional(es).

PROBLEMÁTICAS	COMPETENCIA PROFESIONAL	ÁMBITOS
Insuficiente preparación teórico-metodológica para la realización de investigaciones sociales que coadyuven a la comprensión e interpretación de problemáticas.	Investigar fenómenos y problemáticas sociales locales, regionales, nacionales e internacionales, a partir del manejo de elementos teórico-metodológicos, para la comprensión y explicación de fenómenos sociales, con objetividad y honestidad.	Sectores público y privado a nivel local, regional, nacional e internacional.
Inadecuada intervención en el ámbito social por la escasa aplicación de la teoría y métodos de intervención.	Intervenir pertinentemente en ámbitos sociales, a través de la aplicación de teoría y métodos de intervención para la solución a problemas concretos de grupos y comunidades, con respeto y responsabilidad social.	Sectores público y privado a nivel local, regional, nacional e internacional.
Escasa gestión para la implementación de planes, programas, proyectos y políticas por la insuficiente aplicación de herramientas teórico-metodológicas y habilidades de negociación.	Gestionar la implementación de planes, proyectos y políticas a través de la aplicación de herramientas teórico-metodológicas y habilidades de negociación, para contribuir a establecer relaciones respetuosas y sinérgicas con la población involucrada de sectores público, privado, o comunitario.	Sectores público y privado a nivel local, regional, nacional e internacional.
Escasa preparación metodológica para la atención de necesidades educativas en diversas situaciones y sectores sociales.	Generar programas educativos aplicables a diversos contextos, mediante el uso de metodologías de las ciencias sociales y elementos teórico-prácticos atendiendo a la heterogeneidad, la multiculturalidad y características particulares de la población demandante, para lograr la transmisión de saberes pertinentes que promuevan su desarrollo, con actitud de tolerancia y respeto a las diferencias.	Sectores público y privado a nivel local, regional, nacional e internacional.

2. Identificación de las competencias específicas que integran cada competencia general

COMPETENCIA PROFESIONAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>Investigar fenómenos y problemáticas sociales locales, regionales, nacionales e internacionales, a partir del manejo de elementos teórico-metodológicos, para la comprensión y explicación de fenómenos sociales, con objetividad y honestidad.</p>	<p>Diferenciar las problemáticas sociales y sociológicas analizando las características del objeto de estudio para realizar proyectos de investigación, estudios demoscópicos, prospectivas de escenarios y sondeos de opinión confiables, con actitud ética y responsabilidad.</p> <p>Elaborar instrumentos de medición cuantitativa y cualitativa a través de procedimientos metodológicos rigurosos para la recopilación y procesamiento de datos con juicio crítico.</p> <p>Interpretar resultados cuantitativos y cualitativos a través de marcos teórico-explicativos del contexto social que permitan señalar efectos y evaluar impactos con honestidad.</p>
<p>Intervenir pertinentemente en ámbitos sociales, a través de la aplicación de teoría y métodos de intervención para la solución a problemas concretos de grupos y comunidades, con respeto y responsabilidad social.</p>	<p>Explicar la estructura y dinámica del funcionamiento de grupos, organizaciones e instituciones sociales a través de utilizar los paradigmas sociológicos para identificar necesidades de grupos, comunidades e instituciones, con conciencia crítica y solidaridad social.</p> <p>Elaborar diagnósticos sociales a través de la identificación de signos y síntomas que evidencien problemáticas sociales para proponer alternativas de intervención con respeto y empatía.</p> <p>Diseñar planes, programas y proyectos a través de métodos de intervención social para solucionar problemas concretos de grupos, organizaciones e instituciones, con responsabilidad social.</p>
<p>Gestionar la implementación de planes, proyectos y políticas a través de la aplicación de herramientas teórico-metodológicas y habilidades de negociación, para contribuir a establecer relaciones respetuosas y sinérgicas con la población involucrada de sectores público, privado, o comunitario.</p>	<p>Seleccionar estrategias óptimas para la implementación de planes, programas y proyectos factibles a través de la aplicación de metodologías de resolución de problemas y técnicas de negociación, que atiendan los requerimientos establecidos (técnicos, sociales, institucionales, etc.) con actitud respetuosa y tolerante.</p> <p>Coordinar acciones inter y transdisciplinarias por medio de la generación de equipos y redes participativas en los diversos proyectos sociales, para contribuir a la interacción efectiva de grupos y comunidades con visión proactiva y espíritu colaborativo.</p>

<p>Generar programas educativos aplicables a diversos contextos, mediante el uso de metodologías de las ciencias sociales y elementos teórico-prácticos atendiendo a la heterogeneidad, la multiculturalidad y características particulares de la población demandante, para lograr la transmisión de saberes pertinentes que promuevan su desarrollo, con actitud de tolerancia y respeto a las diferencias.</p>	<p>Generar ofertas educativas a necesidades presentes en diversos espacios sociales basadas en la aplicación de metodologías pertinentes de las ciencias sociales, para promover su desarrollo autónomo con empatía y respeto solidario.</p> <p>Evaluar el impacto de acciones educativas en grupos o comunidades determinadas, aplicando técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos que evidencien la transformación de los mismos con objetividad y juicio crítico.</p>
--	---

3. Análisis de Competencias

Competencia General:

Investigar fenómenos y problemáticas sociales locales, regionales, nacionales e internacionales, a partir del manejo de elementos teórico-metodológicos, para la comprensión y explicación de fenómenos sociales, con objetividad y honestidad.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>Diferenciar las problemáticas sociales y sociológicas analizando las características del objeto de estudio para realizar proyectos de investigación, estudios demoscópicos, prospectivas de escenarios y sondeos de opinión confiables, con actitud ética y responsabilidad.</p> <p>Elaborar instrumentos de medición cuantitativa y cualitativa a través de procedimientos metodológicos rigurosos para la recopilación y procesamiento de datos con juicio crítico.</p> <p>Interpretar resultados cuantitativos y cualitativos a través de marcos teórico-explicativos del contexto social que permitan señalar efectos y evaluar impactos con honestidad.</p>	<p>Paradigmas teóricos de las ciencias sociales</p> <p>Fundamentos metodológicos</p> <p>Proceso, tipos y características de la investigación social</p> <p>Protocolos de investigación</p> <p>Técnicas de elaboración y validación de instrumentos de recopilación de datos.</p> <p>Tipos de muestreo</p> <p>Manejo de Software SPSS (cuantitativa), AtlasT (cualitativa), Posdem (muestreo).</p> <p>Análisis univariado, bivariado e interpretación de pruebas estadísticas y/o resultados.</p>	<p>Observación crítica</p> <p>Expresión escrita</p> <p>Habilidad para el trabajo en equipo e interdisciplinario</p> <p>Razonamiento lógico</p> <p>Capacidad de Análisis</p> <p>Habilidad para la toma de decisiones</p>	<p>Objetividad</p> <p>Honestidad</p> <p>Respeto</p>

3. Análisis de Competencias

Competencia General:

Intervenir pertinentemente en ámbitos sociales, a través de la aplicación de teoría y métodos de intervención para la solución a problemas concretos de grupos y comunidades, con respecto y responsabilidad social.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>Explicar la estructura y dinámica del funcionamiento de grupos, organizaciones e instituciones sociales a través de utilizar los paradigmas sociológicos para identificar necesidades de grupos, comunidades e instituciones, con conciencia crítica y solidaridad social.</p> <p>Elaborar diagnósticos sociales a través de la identificación de signos y síntomas que evidencien problemáticas sociales para proponer alternativas de intervención con respeto y empatía.</p> <p>Implementar planes, programas, y proyectos a través de métodos de intervención social para solucionar problemas concretos de grupos, organizaciones e instituciones, con responsabilidad social.</p>	<p>Teorías explicativas del fenómeno social y humano: macro y micro sociológicas: de estratificación y desigualdad social, teorías del desarrollo, culturales, socio-demográficas, de desviación social.</p> <p>Metodologías para el diseño y evaluación de proyectos: trabajo social, desarrollo comunitario, desarrollo organizacional, investigación-acción, animación y promoción sociocultural.</p> <p>Metodologías para la resolución de problemas.</p>	<p>Observación crítica</p> <p>Lectura crítica</p> <p>Expresión oral y escrita</p> <p>Pensamiento analítico</p> <p>Habilidad para el trabajo en equipo e interdisciplinario</p> <p>Habilidades técnico-administrativas</p> <p>Ponderar los fenómenos y sus consecuencias</p> <p>Habilidad para la toma de decisiones.</p> <p>Habilidades de negociación y gestión.</p>	<p>Honestidad</p> <p>Tolerancia</p> <p>Actitud propositiva</p>

3. Análisis de Competencias

Competencia General:

Gestionar la implementación de planes, proyectos y políticas a través de la aplicación de herramientas teórico-metodológicas y habilidades de negociación, para contribuir a establecer relaciones respetuosas y sinérgicas con la población involucrada de sectores público, privado, o comunitario.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>Seleccionar estrategias óptimas para la implementación de planes, programas y proyectos factibles a través de la aplicación de metodologías de resolución de problemas y técnicas de negociación, que atiendan los requerimientos establecidos (técnicos, sociales, institucionales, etc.) con actitud respetuosa y tolerante.</p> <p>Coordinar acciones inter y transdisciplinarias por medio de la generación de equipos y redes participativas en los diversos proyectos sociales, para contribuir a la interacción efectiva de grupos y comunidades con visión proactiva y espíritu colaborativo.</p>	<p>Geopolítica y agenda internacional (planes estatales, nacionales e internacionales).</p> <p>Conocimiento del contexto internacional, nacional, regional, local.</p> <p>Formulación de políticas en diferentes contextos.</p> <p>Métodos e instrumentos en diseño, ejecución y evaluación de proyectos y planes de desarrollo.</p> <p>Manejo estadístico de la información.</p> <p>Diseño de rutas críticas y diagramas de flujo para toma de decisiones.</p>	<p>Razonamiento analítico</p> <p>Inferencia lógica</p> <p>Habilidades para la promoción de participación social de grupos</p> <p>Capacidad para hacer diagnósticos y evaluaciones técnicas</p> <p>Capacidad Organizativa</p> <p>Habilidad para calcular repercusiones sociales de la aplicación de políticas nacionales, estatales y locales.</p>	<p>Objetividad</p> <p>Actitud propositiva, flexible y negociadora</p> <p>Integridad intelectual.</p>

3. Análisis de Competencias

Competencia General:

Generar programas educativos aplicables a diversos contextos, mediante el uso de metodologías de las ciencias sociales y elementos teórico-prácticos atendiendo a la heterogeneidad, la multiculturalidad y características particulares de la población demandante, para lograr la transmisión de saberes pertinentes que promuevan su desarrollo, con actitud de tolerancia y respeto a las diferencias.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>Instrumentar ofertas educativas a necesidades presentes en diversos espacios sociales basadas en la aplicación de metodologías pertinentes de las ciencias sociales, para promover su desarrollo autónomo con empatía y respeto solidario.</p> <p>Evaluar el impacto de acciones educativas en grupos o comunidades determinadas, aplicando técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos que evidencien la transformación de los mismos con objetividad y juicio crítico.</p>	<p>Educación como institución, fenómeno, proceso social</p> <p>Procesos de desarrollo</p> <p>Capacitación laboral</p> <p>Modelos teórico-metodológicos sobre procesos formativos, de capacitación y desarrollo de personal en sus diferentes niveles y contextos.</p> <p>Manejo de grupos</p> <p>Metodologías de la enseñanza de las ciencias sociales.</p> <p>Estrategias didácticas de la enseñanza de las ciencias sociales.</p> <p>Construcción de escalas de medición</p>	<p>Comprensión de textos</p> <p>Expresión oral y escrita</p> <p>Creatividad</p> <p>Innovar</p> <p>Habilidades comunicativas</p> <p>Conducción de grupos</p> <p>Capacidad Organizativa</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en Equipo</p> <p>Trabajo interdisciplinar</p> <p>Adaptabilidad a situaciones y contextos diferentes</p> <p>Convivencia con la diversidad</p>	<p>Empatía</p> <p>Actitud propositiva, flexible y negociadora</p> <p>Respeto</p> <p>Creatividad</p> <p>Objetividad</p> <p>Juicio crítico</p> <p>Tolerancia a la diversidad y a la multiculturalidad</p>

4. Establecimiento de las evidencias de desempeño

Competencia profesional:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Diferenciar las problemáticas sociales y sociológicas analizando las características del objeto de estudio para realizar proyectos de investigación, estudios demoscópicos, prospectivas de escenarios y sondeos de opinión confiables, con actitud ética y responsabilidad.	Elaboración de un proyecto de investigación referido a una problemática sociológica real utilizando la metodología pertinente para la toma de decisiones.
Elaborar instrumentos de medición cuantitativa y cualitativa a través de procedimientos metodológicos rigurosos para la recopilación y procesamiento de datos con juicio crítico.	Diseño y aplicación de instrumentos de recopilación de información documental y empírica (encuestas, entrevistas, guías de observación, bitácora, etc.) y de técnicas de codificación, clasificación utilizando paquetería para el análisis cuantitativo o cualitativo de la información.
Interpretar resultados cuantitativos y cualitativos a través de marcos teórico-explicativos del contexto social que permitan señalar efectos y evaluar impactos con honestidad.	Elaboración del reporte de investigación (diagnóstico, evaluación, sondeo de opinión, estudio demoscópico) que incluya presentación de resultados, la discusión y conclusiones a partir de marcos teóricos referenciales.

4. Establecimiento de las evidencias de desempeño

Competencia profesional:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<p>Explicar la estructura y dinámica del funcionamiento de grupos, organizaciones e instituciones sociales a través de utilizar los paradigmas sociológicos para identificar necesidades de grupos, comunidades e instituciones, con conciencia crítica y solidaridad social.</p>	<p>Elaborar por escrito la explicación teórica sobre alguna problemática de grupos, organizaciones e instituciones reales, que incluya la argumentación del paradigma sociológico seleccionado para visualizar las alternativas viables.</p>
<p>Elaborar diagnósticos a través de la identificación de signos y síntomas que evidencien problemáticas sociales para proponer alternativas de intervención con respeto y empatía.</p>	<p>Diagnosticar alguna problemática social que contenga datos empíricos confiables que la evidencien para elaborar propuestas y alternativas de intervención pertinentes.</p>
<p>Implementar planes, programas, y proyectos a través de métodos de intervención social para solucionar problemas concretos de grupos, organizaciones e instituciones, con responsabilidad social.</p>	<p>Diseño e implementación de algún plan, programa o proyecto de intervención que incluya la justificación del mismo, diagnóstico, metodología utilizada y prospectiva de impacto social.</p>

4. Establecimiento de las evidencias de desempeño

Competencia profesional:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<p>Seleccionar estrategias óptimas para la implementación de planes, programas y proyectos factibles a través de la aplicación de metodologías de resolución de problemas y técnicas de negociación, que atiendan los requerimientos establecidos (técnicos, sociales, institucionales, etc.) con actitud respetuosa y tolerante.</p>	<p>Presentación ejecutiva ante las instancias pertinentes de un estudio de factibilidad sobre algún proyecto, programa o plan orientado a la solución de problemas específicos, integrado por objetivos, metas, estrategias, acciones, presupuesto, cronograma y responsabilidades de los participantes.</p>
<p>Coordinar acciones inter y transdisciplinarias por medio de la generación de equipos y redes participativas en los diversos proyectos sociales, para contribuir a la interacción efectiva de grupos y comunidades con visión proactiva y espíritu colaborativo.</p>	<p>Coordinar la ejecución del plan de trabajo estableciendo equipos de trabajo, redes participativas que contribuyan al logro de las metas propuestas.</p>

4. Establecimiento de las evidencias de desempeño

Competencia profesional:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<p>Instrumentar ofertas educativas a necesidades presentes en diversos espacios sociales basadas en la aplicación de metodologías pertinentes de las ciencias sociales, para promover su desarrollo autónomo con empatía y respeto solidario.</p>	<p>Presentación y argumentación del reporte ejecutivo sobre detección de necesidades formativas ante las instancias correspondientes con el propósito de instrumentar algún plan o programa de capacitación (de personal, organizacional, desarrollo comunitario, etc.).</p>
<p>Evaluar el impacto de acciones educativas en grupos o comunidades determinadas, aplicando técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos que evidencien la transformación de los mismos con objetividad y juicio crítico.</p>	<p>Elaboración de informe documental de los resultados de la implementación del plan y programa describiendo la metodología empleada para evaluar su impacto.</p>

5. Ubicación de competencias en el mapa curricular

COMPETENCIA PROFESIONAL: **Investigar** fenómenos y problemáticas sociales locales, regionales, nacionales e internacionales, a partir del manejo de elementos teórico-metodológicos, para la comprensión y explicación de fenómenos sociales, con objetividad y honestidad.

Competencia Específica	Conjunto de Unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje Integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
<p>Diferenciar las problemáticas sociales y sociológicas analizando las características del objeto de estudio para realizar proyectos de investigación, estudios demoscópicos, prospectivas de escenarios y sondeos de opinión confiables, con actitud ética y responsabilidad.</p>	<p>ESEM</p> <p>Introducción a las ciencias sociales</p> <p>Introducción al pensamiento científico</p> <p>Teoría sociológica clásica</p> <p>Teoría y práctica sociológica contemporánea</p> <p>Paradigmas y debates sociológicos actuales</p> <p>Procesos de formación histórica de América Latina</p> <p>Procesos de formación histórica de E.E.U.U. y Canadá</p> <p>Economía</p> <p>Economía política</p> <p>Geopolítica y agenda internacional</p>	<p>Paradigmas y debates sociológicos actuales</p>	<p>Básica</p> <p>Disciplinaria</p>	<p>Teórica-contextualizante</p>

<p>2) Elaborar instrumentos de medición cuantitativa y cualitativa a través de procedimientos metodológicos rigurosos para la recopilación y procesamiento de datos con juicio crítico.</p>	<p>Desarrollo de habilidades en documentación digital e información</p> <p>Estadística descriptiva</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales</p> <p>Metodología de la investigación cuantitativa</p> <p>Metodología de la investigación cualitativa</p>	<p>Enfoques sociológicos de la investigación</p>	<p>Básica</p> <p>Disciplinaria</p>	<p>Metodológico instrumental</p>
<p>3) Interpretar resultados cuantitativos y cualitativos a través de marcos teórico-explicativos del contexto social que permitan señalar efectos y evaluar impactos con honestidad.</p>	<p>Desarrollo del pensamiento crítico</p> <p>Análisis e interpretación de datos sociales</p>	<p>Seminario de metodología de la investigación</p>	<p>Básica</p> <p>Disciplinaria</p> <p>Terminal</p>	<p>Metodológico instrumental</p>

5. Ubicación de competencias en el mapa curricular

COMPETENCIA PROFESIONAL: **Intervenir** pertinentemente en ámbitos sociales, a través de la aplicación de teoría y métodos de intervención para la solución a problemas concretos de grupos y comunidades, con respeto y responsabilidad social.

Competencia Específica	Conjunto de Unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje Integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
<p>1) Explicar la estructura y dinámica del funcionamiento de grupos, organizaciones e instituciones sociales a través de utilizar los paradigmas sociológicos para identificar necesidades de grupos, comunidades e instituciones, con conciencia crítica y solidaridad social.</p>	<p>Desarrollo Humano</p> <p>Sociología de la cultura</p> <p>Sociología Urbana</p> <p>Sociología política</p> <p>Sociología de la educación</p> <p>Sociología de la organización</p> <p>Sociología rural</p> <p>Genero y equidad</p> <p>Socio demografía</p> <p>Políticas públicas y sociedad social</p> <p>Movimientos y actores sociales</p> <p>Teoría y dinámica de grupos</p> <p>Sociología de la religión</p> <p>Sociología del trabajo</p> <p>Psicosociología del mexicano</p>	<p>Análisis de complejidad fronteriza</p>	<p>Básica</p> <p>Disciplinaria</p> <p>Terminal</p>	<p>Intervención</p>

<p>2) Elaborar diagnósticos a través de la identificación de signos y síntomas que evidencien problemáticas sociales para proponer alternativas de intervención con respeto y empatía.</p>	<p>Políticas públicas y sociedad civil</p> <p>Sociología de la organización</p> <p>Sociología de la cultura</p> <p>Sociología rural</p> <p>Sociología urbana</p> <p>Sociología de la educación</p> <p>Desarrollo sustentable</p> <p>Género y equidad</p> <p>Desarrollo comunitario</p> <p>Análisis de la complejidad fronteriza</p>	<p>Formulación, gestión y elaboración de proyectos sociales</p>	<p>Disciplinaria</p> <p>Terminal</p>	<p>Intervención</p>
---	---	---	--------------------------------------	---------------------

<p>3) Implementar planes, programas, y proyectos a través de métodos de intervención social para solucionar problemas concretos de grupos, organizaciones e instituciones, con responsabilidad social.</p>	<p>Administración</p> <p>Ética y responsabilidad social</p> <p>Socio demografía</p> <p>Formulación, gestión y evaluación de proyectos sociales</p> <p>Sociología de la educación</p> <p>Desarrollo sustentable</p> <p>Teoría y dinámica de grupos</p> <p>Desarrollo organizacional</p> <p>Desarrollo comunitario</p>	<p>Proyectos de intervención transdisciplinaria</p>	<p>Básica</p> <p>Disciplinaria</p> <p>Terminal</p>	<p>Intervención</p>
---	--	---	--	---------------------

5. Ubicación de competencias en el mapa curricular

COMPETENCIA PROFESIONAL: **Gestionar** la implementación de planes, proyectos y políticas a través de la aplicación de herramientas teórico-metodológicas y habilidades de negociación, para contribuir a establecer relaciones respetuosas y sinérgicas con la población involucrada de sectores público, privado, o comunitario.

Competencia Específica	Conjunto de Unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje Integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
<p>1) Seleccionar estrategias óptimas para la implementación de planes, programas y proyectos factibles a través de la aplicación de metodologías de resolución de problemas y técnicas de negociación, que atiendan los requerimientos establecidos (técnicos, sociales, institucionales, etc.) con actitud respetuosa y tolerante.</p>	<p>Políticas públicas y sociedad civil</p> <p>Desarrollo sustentable</p> <p>Género y Equidad</p> <p>Desarrollo organizacional</p> <p>Gestión de recursos públicos</p> <p>Psicología social</p> <p>Antropología social</p> <p>Sociología de la violencia</p> <p>Sociología criminal</p> <p>Sociología del riesgo</p> <p>Sociología industrial</p>	<p>Formulación, gestión y evaluación de proyectos sociales</p>	<p>Disciplinaria</p> <p>Terminal</p>	<p>Intervención</p>

<p>2) Coordinar acciones inter y transdisciplinarias por medio de la generación de equipos y redes participativas en los diversos proyectos sociales, para contribuir a la interacción efectiva de grupos y comunidades con visión proactiva y espíritu colaborativo.</p>	<p>Ética y responsabilidad social</p> <p>Políticas Públicas y sociedad civil</p> <p>Análisis de la complejidad fronteriza</p> <p>Desarrollo organizacional</p> <p>Desarrollo comunitario</p> <p>Derechos Humanos</p>	<p>Proyectos de intervención transdisciplinaria</p>	<p>Básica</p> <p>Disciplinaria</p> <p>Terminal</p>	<p>Intervención</p>
--	--	---	--	---------------------

5. Ubicación de competencias en el mapa curricular

COMPETENCIA PROFESIONAL: **Generar** programas educativos aplicables a diversos contextos, mediante el uso de metodologías de las ciencias sociales y elementos teórico-prácticos atendiendo a la heterogeneidad, la multiculturalidad y características particulares de la población demandante, para lograr la transmisión de saberes pertinentes que promuevan su desarrollo, con actitud de tolerancia y respeto a las diferencias.

Competencia Específica	Conjunto de Unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje Integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
<p>1) Instrumentar ofertas educativas a necesidades presentes en diversos espacios sociales basadas en la aplicación de metodologías pertinentes de las ciencias sociales, para promover su desarrollo autónomo con empatía y respeto solidario.</p>	<p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Desarrollo de habilidades en documentación digital e información</p> <p>Ética y responsabilidad social</p> <p>Teoría y dinámica de grupos</p> <p>Análisis de la complejidad fronteriza</p> <p>Género y equidad</p> <p>Problemas de la educación en México</p> <p>Sociología del cine</p>	<p>Sociología de la educación</p>	<p>Básica</p> <p>Terminal</p>	<p>Intervención</p>

<p>2) Evaluar el impacto de acciones educativas en grupos o comunidades determinadas, aplicando técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos que evidencien la transformación de los mismos con objetividad y juicio crítico.</p>	<p>Socio demografía</p> <p>Sociología de la cultura</p> <p>Formulación, gestión y evaluación de proyectos sociales</p> <p>Movimientos de actores sociales</p> <p>Didáctica de las ciencias sociales</p> <p>Sociología de grupos</p> <p>Desarrollo organizacional</p> <p>Evaluación educativa</p> <p>Desarrollo sustentable</p>	<p>Proyecto de intervención transdisciplinaria</p>	<p>Disciplinaria</p> <p>Terminal</p>	<p>Intervención</p>
--	--	--	--------------------------------------	---------------------

ANEXO 2. PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS (ETAPA BÁSICA)

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad Académica (s): Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Humanidades

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

Licenciatura en Comunicación

3. Vigencia del plan:
2011-1

Licenciatura en Ciencias de la Educación
Licenciatura en Psicología
Licenciatura en Sociología

4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

Comunicación Oral y Escrita

5. Clave _____

6. HC: 2 HL _____ HT 2 HPC _____ HCL _____ HE 2 CR 6

7. Ciclo Escolar: 2011-1

8. Etapa de formación a la que pertenece: Área Básica o Tronco Común _____

9. Carácter de la Unidad de Aprendizaje: Obligatoria

Optativa _____

10. Requisitos para cursar la asignatura: Ninguno.

Firmas Homologadas
Fecha de elaboración

Formuló:

11 de noviembre de 2009

Mtra. Socorro Guzmán Órnelas

Vo.. Bo. M.P. Eva Olivia Martínez Lucero
Cargo: Subdirector – Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales,
campus Ensenada

Mtra. Yazmin Vargas Gutiérrez

Mtra. Karla Beatriz Robles Cortez

Vo.. Bo. Mtra. Lilia López Arriaga
Cargo: Subdirector – Facultad de Ciencias Humanas, Campus Mexicali

Vo.. Bo. M.C. Gerardo León Barrios
Cargo: Subdirector – Facultad de Humanidades, Campus Tijuana

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Contribuir con la formación de profesionales que mediante la comprensión de la lectura y el uso correcto de la gramática, desarrollen las habilidades comunicativas en la construcción de discursos (orales y escritos). Esta asignatura es de carácter obligatorio y corresponde al tronco común. La unidad de aprendizaje proporcionará herramientas para el seguimiento de su perfil profesional.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Aplicar las técnicas correctas de expresión oral y escrita para la construcción de discursos con argumentos lógicos y coherentes adecuados para los diferentes escenarios comunicativos con honestidad y un alto espíritu profesional

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Ejercicios
Ensayo
Discurso
Presentación

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia:

Identificar el proceso comunicativo a partir de la definición de cada uno de los elementos que lo componen para su aplicación de manera responsable y efectiva en la interacción cotidiana.

Contenido

Duración 4hrs.

UNIDAD I. Comunicación

I.1. Elementos del proceso

I.2. Lengua y habla

I.3. La palabra como signo

I.4. Lenguaje

I.4.1. Características del lenguaje oral

I.4.2. Características del lenguaje escrito

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Construir oraciones lógicas a través del uso de normas gramaticales que expresen ideas significativas con responsabilidad, respeto, tolerancia y honestidad.

Contenido

Duración 20 hrs.

UNIDAD II. Gramática

II.1. Reglas de acentuación

II.2. Uso de consonantes

II.3. Palabras llenas y palabras vacías

II.3.1. Palabras llenas

II.3.1.1. Sustantivos

II.3.1.2. Adjetivos

II.3.1.3. Verbo

II.3.1.4. Adverbios

II.3.1.5. Pronombres

II.3.2. Palabras vacías

II.3.2.1. Artículos

II.3.2.2. Conjunciones

II.3.2.3. Preposiciones

II.3.2.4. Interjecciones

II.4. Uso de mayúsculas y minúsculas

II.5. La oración

II.5.1. El sintagma nominal: núcleo, adjuntos y complementos

II.5.2. El sintagma verbal: núcleo y complementos

II.6. Orden de las ideas

II.6.1. Orden sintáctico

II.6.2. Orden lógico

II.6.3. Cohesión de párrafo.

II.6.4. Signos de puntuación

II.7. Cualidades de redacción

II.7.1. Claridad y coherencia

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Elaborar un ensayo a partir de la aplicación de las herramientas metodológicas de este género, para expresar y argumentar las ideas de manera apropiada con una actitud propositiva, honesta y responsable.

Contenido

Duración 20 hrs

III. Ensayo

III.1. Tipos de ensayo

III.1.1. Ensayo personal

III.1.2. Ensayo académico

III.1.2.1. Características

III.1.2.2. Citas y referencias bibliográficas (APA)

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Elaborar un discurso a partir del uso de herramientas metodológicas con las que determine propósito y/o intención, con actitud reflexiva y responsable.

Contenido

Duración 8 hrs

UNIDAD IV. Discurso

IV.1. Discurso informativo

IV.2. Discurso entretenimiento

IV.3. Discurso persuasivo

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Diseñar presentaciones ante diversos auditorios mediante las diversas estrategias metodológicas con alto sentido de responsabilidad.

Contenido

Duración 12 hrs

UNIDAD V. Expresión oral.

V.1. Lenguaje verbal.

V.1.1. Análisis de la voz.

V.1.2. Dicción.

V.1.3. Entonación.

V.1.4. Respiración.

V.1.5. Modulación.

V.1.6. Ortología.

V.2. El lenguaje corporal.

V.3. Relación emisor-receptor.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1.	Identificar el proceso comunicativo a partir de la definición de cada uno de los elementos que lo componen para su aplicación de manera responsable y efectiva en la interacción cotidiana.	Lectura sobre los conceptos de: comunicación, lengua, lenguaje, signo-palabra. Lectura sobre los elementos que componen el proceso comunicativo. En clase los alumnos discutirán los diversos conceptos y tomarán acuerdos sobre los más pertinentes.	Fuentes de consulta bibliográfica y electrónica.	4hrs.
2.	Construir oraciones lógicas a través del uso de normas gramaticales que expresen ideas significativas con responsabilidad, respeto, tolerancia y honestidad.	Revisar información sobre gramática y sintaxis en diferentes fuentes de consulta. Exponer las ideas en clase sobre la información consultada. Reforzar lo aprendido a través de ejercicios y prácticas.	Fuentes de consulta bibliográfica y electrónica.	20 hrs.
3.	Elaborar un ensayo a partir de la aplicación de las herramientas metodológicas de este género, para expresar y argumentar las ideas de manera apropiada con una actitud propositiva, honesta y responsable.	Exposición por parte del profesor de las herramientas metodológicas para la elaboración del ensayo. Explicación de las características estructurales del texto escrito, a partir de ejemplos pertinentes.	Fuentes de consulta bibliográfica y electrónica.	20 hrs.
4.	Elaborar un discurso a partir del uso de herramientas metodológicas con las que determine propósito y/o intención, con actitud reflexiva y responsable.	Revisión bibliográfica sobre los diferentes tipos de discursos, buscar ejemplos. Elegir un tema, presentar lluvia de ideas sobre el tema, hacer un primer borrador y presentarlo para revisión.	Fuentes de consulta bibliográfica y electrónica.	8 hrs.
5.	Diseñar presentaciones ante diversos auditorios mediante las diversas estrategias metodológicas con alto sentido de responsabilidad.	Explicación de las técnicas para eliminar los principales problemas orales y corporales en pronunciación del discurso.	Computadora y cañón. Ejercicios	12 hrs.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Docente:

Explicar temas.

Dirigir elaboración y presentación de ejercicios.

Dirigir discusiones acerca de las técnicas y las habilidades de comunicación.

Alumnos:

Examinar casos ortográficos de error común.

Elaborar e identificar la estructura de los sintagmas nominales.

Elaborar e identificar la estructura de los sintagmas verbales.

Comparar el uso de los signos de puntuación de acuerdo con la intención comunicativa.

Redactar diferentes textos que cumplan con las características que correspondan a su tipo.

Presentar prácticas de expresión oral.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Resolución de ejercicios	40%
Elaboración de ensayo	30 %
Presentación de discurso	30%

NOTA: Para tener derecho a calificación el alumno deberá cumplir con un mínimo del 80% de asistencia.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Alcoba, Santiago. (2000). La expresión oral. Barcelona: Editorial Ariel.

Montes de Oca Sicilia, María del Pilar. (2009). Manual para hablar mejor. México: Lectorum SA de CV,

Montes de Oca Sicilia, María del Pilar. (2009). Manual para escribir bien. México: Lectorum SA de CV.

Mateos, Agustín. Ejercicios ortográficos. (2009). México: Esfinge.

Seco, Manuel.(2001) Gramática esencial del español. Madrid: Espasa-Calpe.

Fernández, Jorge O. (2005). La expresión oral. Persuasión. Buenos Aires: Lumiere Ediciones.

Complementaria

Maqueo, Ana María. (2001). Ortografía. México: Limusa,

Compendio. (1999). Ortografía de la lengua española. Reglas y ejercicios. México: Larousse.

Onieva Morales, José Luis.(1993). Gramática estructural del español. Madrid: Editorial Playor,

Mc Entee, Eileen. (2004) Comunicación oral. México: Mc Graw Hill Interamericana.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad Académica (s): TODAS LAS UNIDADES ACADEMICAS
FACULTAD DE HUMANIDADES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s):ETAPA
BÁSICA

3. Vigencia del plan:
2011-1

4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje: DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO

5. Clave _____

6. HC: 2 HL _____ HT 2 HPC _____ HCL _____ HE 2 CR 6 _____

7. Ciclo Escolar: 2010-2 _____

8. Etapa de formación a la que pertenece: TRONCO COMÚN

9. Carácter de la Unidad de Aprendizaje: Obligatoria XX _____

Optativa _____

10. Requisitos para cursar la asignatura:

Fecha de elaboración 11 de noviembre del 2009

Firmas Homologadas

Formularon	
	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali

I. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje tiene una orientación teórico práctico que tiene por finalidad habilitar y potenciar en los estudiantes un pensamiento crítico que le lleve a desarrollar de manera autónoma sus capacidades cognitivas.

El curso pretende demostrar que las habilidades de pensamiento crítico se pueden aprender, lo cual hace pensar que en la medida en que uno las aprenda el aprovechamiento escolar puede mejorar en tanto se desarrollen dichas habilidades de pensamiento. También está a favor de esta hipótesis la importante relación existente entre el pensamiento crítico y la comprensión de lectura.

En la actualidad no sólo es necesario saber las cosas, sino que implica reconocer qué podemos hacer con ellas, cómo son, y en qué contexto se pueden aplicar: es decir no se trata de almacenar datos e intentar comunicar estos, sino que existe la necesidad de aprender a pensar de manera crítica y autónoma. En el devenir histórico presente se requiere de personas altamente instruidas, reflexivas y racionales, y por ende esto nos obliga a incorporar mediante el proceso formativo a sujetos capaces de reflexionar y ser racionalmente competitivos en los procesos que demanda una educación actualizada. El reto de esta unidad de aprendizaje lo representa el potenciar la comprensión, la creatividad, despertar la curiosidad intelectual, estimular el sentido crítico y adquirir autonomía de juicio.

Esta unidad de aprendizaje es de carácter obligatoria y se ubica en el Tronco Común. En ella se pretende desarrollar un pensamiento crítico efectivo que implique el “aprender a pensar”, pero pensar críticamente nos llevará a desarrollar las competencias necesarias para adaptarnos de manera eficaz, profunda y reflexiva a una época de cambios, así mismo aporta las bases fundamentales útiles en todo el proceso formativo del estudiante. La finalidad es enseñar a pensar para generara cambios estructurales y de actitudes, en tanto se discuta permanentemente las creencias, las actividades del hombre, la naturaleza y la sociedad misma.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

COMPETENCIA GENERAL:

Ejercitar habilidades cognitivas asociadas al pensamiento crítico, utilizando estrategias metacognitivas con el fin de favorecer el desarrollo intelectual y profesional con actitud objetiva y reflexiva.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Generar un portafolio de evidencias que integre las reflexiones escritas sobre el desarrollo personal en el plano de los procesos cognitivos durante el curso, mostrando el desarrollo del pensamiento crítico alcanzado.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar las operaciones del pensamiento, mediante el conocimiento de la lógica para desarrollar el pensamiento crítico, de una forma reflexiva y objetiva.

UNIDAD I. Pensamiento Lógico.

Contenido:

Duración: 6 sesiones.

Encuadre del curso.

- 1.- Lógica :método de enseñanza socrática. Las seis preguntas socráticas.
 - 1.1 Importancia del estudio de la lógica
 - 1.2 Las leyes de la lógica y leyes en otras ciencias: su relación.
- 2.- El concepto y la definición.
 - 2.1 Características del concepto.
 - 2.2 Propiedades esenciales
 - 2.3 Clasificación de los conceptos
- 3.- Juicio y razonamiento
 - 3.1 Estructura del juicio.
 - 3.2 División fundamental de los juicios
- 4.- Inducción y deducción.
 - 4.1 Definiciones.
 - 4.2 Inducción completa e incompleta (científica)
- 5.- Análisis y síntesis.
 - 5.1 Definiciones

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar estrategias cognitivas y metacognitivas asociadas al pensamiento crítico mediante la estimulación de las destrezas del pensamiento en discusiones dirigidas, con responsabilidad y honestidad.

UNIDAD II. PENSAMIENTO CRITICO: MECANISMOS Y OPERACIONES

Contenido

Duración: 6 sesiones.

- 1.- Del pensamiento sistemático al pensamiento crítico.
 - 1.1 Diferencia entre el pensamiento sistemático y el pensamiento crítico
- 2.- Aplicando destrezas del pensamiento: observar-recordar, comparar, ordenar, agrupar y clasificar.
 - 3.- Uso de la inferencia y la argumentación.
 - 3.1 Inferencias apoyadas en evidencias.
 - 3.2 Consistencia.
 - 3.3 Suposiciones y la inferencia.
- 4.- La falacia como instrumento clarificador del pensamiento.
 5. Habilidades cognoscitivas básicas: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autoregulación (Facione, 2007).
6. Disposiciones hacia el pensamiento crítico: inquisitivo, juicioso, sistemático, analítico, de mente abierta, buscador de la verdad y con confianza en el razonamiento.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Aplicar las estrategias cognitivas y metacognitivas para ejercitar los recursos intelectuales adquiridos sobre situaciones hipotético-problemáticos seleccionados, con objetividad, honestidad y responsabilidad.

UNIDAD III. PENSAMIENTO CRITICO: EJERCICIOS PRACTICOS

Contenido

Duración: 12 sesiones

- 1.- Aplicación de los 5 niveles del pensamiento crítico a una situación científica-hipotética: lógica, sustantiva, contextual, dialógica y pragmática..
- 2.- Abordaje de situaciones-problema (Enseñanza por problemas)
3. La lógica general del razonamiento (las preguntas socráticas).

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Diferenciar las actitudes, habilidades y destrezas del pensador que construye ciencia mediante evidencia escrita con el objetivo de que manifieste el desarrollo del pensamiento crítico alcanzado y su entendimiento sobre el pensar científico, dejando ver la honestidad y sencillez que caracteriza al hombre de ciencia.

UNIDAD IV. EL PENSADOR CRITICO Y LA CIENCIA

Contenido

Duración : 8 sesiones

- 1.- Diferencia entre el pensamiento automático, el sistemático y el crítico.
 - 1.1 El pensamiento científico y la demostración.
- 2.- El pensador crítico frente a cuatro tipos de aprendizaje: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.
- 3.- El lenguaje en el pensador crítico.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Aplicar las estrategias cognitivas y metacognitivas para ejercitar los recursos intelectuales adquiridos sobre situaciones hipotético-problemáticos seleccionados, con objetividad, honestidad y responsabilidad.</p>	<p>El estudiante realizara los ejercicios-problema planteados en el aula aplicando los 5 niveles del pensamiento crítico.</p>		
2	<p>Aplicar las estrategias cognitivas y metacognitivas para ejercitar los recursos intelectuales adquiridos sobre situaciones hipotetico-problemáticos seleccionados, con objetividad, honestidad y responsabilidad.</p>	<p>El estudiante realizara los ejercicios-problema planteados en el aula aplicando la lógica general del razonamiento.</p>		

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El modelo de enseñanza consiste en tres etapas y se realizarían como sigue: por modelamiento de la estrategia por parte del maestro o facilitador, la práctica de los estudiantes (guiada, desvaneciendo gradualmente el modelo) y la práctica de los estudiantes (sin guía) con diversas áreas de conocimiento.

Para el desarrollo de la tercera unidad de aprendizaje además de las etapas señaladas arriba se utilizarán las siguientes dimensiones:

Sobre la primera dimensión, el conocimiento del procedimiento:

Solicitar a los alumnos que nombren los pasos del procedimiento, que se refieran a las reglas que rigen el procedimiento o a las condiciones que hay que atender para su ejecución. Esto puede llevarse a cabo de forma verbal o por escrito, ambas con apoyo en mapas procedimentales.

Solicitar a los estudiantes que expliquen a otros el procedimiento. Permite evaluar lo señalado en el anterior.

Para la segunda dimensión, saber ejecutar el procedimiento:

Seguimiento directo de la ejecución del procedimiento durante su enseñanza para lograr una evaluación formativa, brindando retroalimentación por parte del profesor.

Observación y análisis de los productos logrados al aplicar los procedimientos empleando criterios definidos previamente acerca de lo que más interesa valorar. La valoración del progreso puede realizarse mediante la “evaluación de portafolios o carpeta”, (evaluación cualitativa de sus progresos y de sus áreas de oportunidad).

Plantear tareas que exijan la aplicación flexible de los procedimientos en nuevos contextos valorando el grado de generalización y adaptación logradas (evaluación del desempeño). Aquí y en las dos anteriores pueden utilizarse estrategias de autoevaluación, de coevaluación y de evaluación mutua.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE ACREDITACION DEL CURSO:

Para cada una de las cuatro unidades, se ejercitarán y elaborarán diversas actividades que permitan evaluar el aprendizaje:

- 1.- Elaboración de escritos mediante paráfrasis.
- 2.- Realización de esquemas analíticos, diagramas, mapas mentales, mapas conceptuales como resultado del debate ante las situaciones problema planteadas en clase.
- 3.- Elaboración de textos que expresen la interpretación del lector respecto a los contenidos de la información analizada.
- 4.- Elaborar textos que expresen juicios críticos y conclusiones propias acerca de la información analizada.

Los porcentajes se distribuirán de la siguiente manera:

Escritos diversos	40%
Presentación de esquemas y/o mapas	10%
Textos reflexivos a manera de conclusiones	20%
resultado de debates y argumentaciones vistos en clase	
d) Participación oral activa en debates, argumentaciones y paneles	30%
Total	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Dion, M. C. (1990). Curso de lógica. (3ª. Ed). México: Mc Graw Hill
- Estévez Nénninger y Ety Haydeé (2002). Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas. Col. Maestros y Enseñanza /12. México: Paidós.
- Garza, R. M. y Susana, L.(2000). Aprender cómo aprender. 3a ed. México: Trillas — ITESM.
- Gorski, D. P. y Tavants, P. V. (1968). Lógica. México: Grijalbo.
- Gutiérrez, S. R. (1998). Introducción a la lógica. México :Esfnge.
- Huerta, I. J. (1990). Organización lógica de las experiencias de Aprendizaje. México: Trillas.
- Lewis, H. (1993). La cuestión de los valores humanos. México: Gedisa.
- López, F. B. (1999). Pensamiento crítico y creativo. México: Trillas.
- Nickerson, Perkins y Smith (1985). Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual. México: Paidós/Temas de educación.
- Weinstein, C. (1989). Medición y entrenamiento de Estrategias de Aprendizaje. En: 5. Castañeda y M. López (Eds.). La Psicología Cognoscitiva del Aprendizaje. Aprendiendo a Aprender. México: UNAM. Pp. 249-276

Complementaria

- <http://www.insightassessment.com/dex.html>
- <http://www.criticalthinking.org/>
- <http://www.eduteka.org>
- <http://ponce.inter.edu/cai/reserva/nrosado/pensamiento.htm>

Paul, R. y Elder, L. (2003). La mini guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas. (en electrónico). Fundación para el pensamiento crítico, disponible en www.criticalthinking.org.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.Unidad académica (s):												Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Facultad de Humanidades											
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))						Licenciatura en Ciencias de la Educación, Lic. en Psicología, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Sociología						3. Vigencia del plan			2011-1								
						Licenciatura en Comunicación																	
4. Nombre de la unidad de aprendizaje						Introducción a las Ciencias Sociales						5. Clave											
6. H C:		0 2		H L		H T		0 2		H P C		H C L		H E		0 2		C R		0 6			
7. Ciclo Escolar				2011-1				8. Etapa de formación a la que pertenece				Básica											
9. Carácter de la unidad de aprendizaje				Obligatoria				X				Opcional											
10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje. Ninguno																							

fecha de elaboración 11 de noviembre del 2009

Firmas Homologadas

Formularon	
L.C. Erika Valenzuela Gómez,	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
Mtra. Yolanda Rentería S y Mtra. Rocío Botello,	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
Mtra. Ivonne Pavía López	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
M.C. María del Socorro Guzmán Ornelas	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La materia de Introducción a las Ciencias Sociales es una asignatura obligatoria que se imparte durante la etapa Básica a los estudiantes de las licenciaturas en Ciencias de la Educación, Psicología, Ciencias de la Comunicación y la Sociología.

Esta unidad de aprendizaje proporciona elementos teóricos y marcos científicos de interpretación sobre los fenómenos y problemas particulares de su entorno social, coadyuvando a la generación de su compromiso social.

III. COMPETENCIA

Aplicar los modelos teóricos dominantes de la ciencia social, a través de los fundamentos epistemológicos y conceptuales para el abordaje de los fenómenos y la dinámica de la realidad social: instituciones, organizaciones, grupos, ámbitos todos de interacción humana con actitud propositiva y tolerante.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar y presentar por escrito un ensayo discutiendo la naturaleza y construcción del conocimiento sobre la ciencia social, distinguiendo los paradigmas y enfoques teóricos que ésta ha propuesto.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

U.I. LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO EN LAS CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA

Revisar el origen y evolución de las Ciencias Sociales, mediante la comparación entre las perspectivas que interpretan la realidad social antes y después de su surgimiento para valorar sus aportaciones actuales con objetividad.

Contenido

Duración

Las premisas históricas del surgimiento de las ciencias sociales
Papel de la Revolución Industrial
La Ilustración
La Rev. francesa

8 HRS.

Clasificación de las Ciencias Sociales.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

U.II. SOCIEDAD Y CULTURA

COMPETENCIA

Identificar la interdependencia sociedad-cultura, en los principales objetos de estudio de los distintos paradigmas, para reconocer la importancia de la inserción del individuo en la sociedad, con juicio crítico y tolerante.

Contenido

Duración

- Sociedad
- 2.1.1 La Estructura Social
 - 2.1.1.1 Status y Roles
 - 2.1.2 Estratificación social:
 - 2.1.2.1. Raza y género
 - 2.1.2.2. Movilidad social
 - 2.2. Clase social
 - 2.2.1. Segregación y marginación
 - 2.2.2. Exclusión e inclusión social
- Cultura
- 2.3.1. Concepto, elementos y funciones
- 2.3.2 Procesos de contacto cultural
 - 2.3.2.1 Enculturación, aculturación, choque cultural, etnocentrismo, etc.
- 2.3.3 Interrelación cultura individuo y sociedad
 - 2.3.3.1. Socialización y agentes de socialización
 - 2.3.3.2. Interacción social

18 HRS.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

U.III. INSTITUCIONES Y ORGANIZACIÓN SOCIAL

COMPETENCIA

Determinar el papel que juegan las diferentes instituciones sociales, en base a sus características y funciones, para valorar su importancia en el desarrollo de la sociedad, con una actitud crítica.

Contenido

Duración

Institución, organización y asociación: definición, características y funciones

20 HRS.

3.1.1. La Familia

3.1.2. La religión

3.1.3. La educación

3.1.4. Institución económica

3.1.5. Institución política y poder.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

U.IV. CAMBIO SOCIAL: INDUSTRIALIZACION, MODERNIDAD Y GLOBALIZACION

COMPETENCIA

Discernir acerca de las implicaciones del cambio social actual, a partir de las perspectivas teórico-sociales más recientes, que le permitan visualizar los alcances de su ámbito profesional, con honestidad e integridad intelectual.

Contenido

Duración

Cambio social

Industrialización y mundialización de la vida social

18 HRS.

El fenómeno urbano: de la ciudad. Tradicional a la ciudad. Multicultural

4.3.1. Población y demografía

Ciudad informacional

Vertientes de la globalización

La globalización tecno-económica

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Describir e identificar	Dibujar el proceso de constitución de las diferentes ciencias sociales en las etapas históricas analizadas.	Revistas y periódicos viejos y otros textos factibles de recortar, tijeras, pegamento, hojas en blanco o cartulinas, lápiz y colores	2 hrs.
2	Identificar y comprender	Dibujar tus distintos status y roles a lo largo de tu vida.	Hojas en blanco o cartulinas, lápiz y colores.	1hr´
3	diferenciar, e inferir	Identificarán las definiciones revisadas en clase, en la conducta de los personajes, y deberán señalar las escenas en que aparecieron.	Video, Laptop, bocinas, DVD, cañón, TV.	2hrs.
4	Relacionar, inferir	Interactuar entretejiendo las participaciones con cinco bolas de estambre de distintos colores.	5 Bolas de estambre de distintos colores.	2 hr.
5		Rrepresentar una relación de pareja de tres épocas distintas: Cómo se establece la relación de noviazgo, cómo lo invita a comer, quien cocina, como cocinan, con qué utensilios u objetos de cocina, quienes intervienen y cuáles son los temas de la conversación		2 hrs.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Mediante una metodología activa, crítica y participativa, en cada Unidad se trabajará con ejercicios y dinámicas que faciliten el desarrollo y fortalecimiento de habilidades básicas en el estudiante, permitiendo al alumno ejercitar y mostrar habilidades analíticas, reflexivas y dialógicas.

Lectura guiada
Dramatizaciones
Mesas redondas
Debate
Exposición de los alumnos
Análisis de material audiovisual
Recorridos y visitas de campo

PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE LA MATERIA

DOCENTE: Exposición, aclaración de dudas, guiar las actividades de aprendizaje.

ALUMNO: Entrega de reportes de lectura; participación en clase, construcción de mapas mentales y conceptuales, análisis de videos, participación en dramatizaciones, Exposiciones en Equipo

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de calificación y criterios de acreditación: Simbología: las calificaciones de la asignatura teórica deberá expresarse numéricamente en una escala de 0 (cero) a 59 (cincuenta y nueve), si el resultado fuese reprobatorio, y de 60 (sesenta) a 100 (cien) si el resultado fuese aprobatorio. Se emplearán números en fracción. En el caso de un alumno que no se presente a examen, teniendo derecho a ello, la nomenclatura para expresarlo será N.P. (no presentó). En el caso de un alumno que no tenga derecho a examen, la nomenclatura para expresarlo será S.D. (sin derecho)

Criterios de evaluación: cumplir con todas las evidencias de desempeño, debiendo además, atender las siguientes recomendaciones:

Para que el alumno acredite la materia y tenga derecho a examen, deberá cubrir el 80% de asistencias.

Deberá entregar los trabajos escritos que se pidan y los ejercicios realizados durante las clases en las fechas indicadas. No se aceptarán en fechas posteriores. Se considerarán también: limpieza, ortografía, presentación, pertinencias.

Exposiciones en Equipo; se considerarán: la calidad del material, el uso de acetatos, power point, hojas rotafolio, dominio del tema, interés generado en los demás estudiantes (participación activa de los mismos), *puntualidad: No Leer y explicar el contenido de la exposición.*

PARTICIPACION EN CLASE.....	10%
EXPOSICIONES.....	20%
UNIDAD I	
Mapa Mental.....	10%
UNIDAD II	
Mapa mental, 3) análisis video.....	10%
UNIDAD III	
4) Ej. Tejiendo la Telaraña.....	10%
UNIDAD IV	
5. Dramatización.....	10%
ENSAYO.....	30
TOTAL	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Aguilar Monteverde, Alonso. (2002). Globalización y Capitalismo. México: Plaza y Janés.</p> <p>Amezcu Cardiel, Héctor. Introducción a las Ciencias Sociales. Ed. Nueva Imagen. México, 2000.</p> <p>Bruce J, Cohen: Introducción a la Sociología. Santo Domingo. Ed. Mc-Graw-Hill. 1999.</p> <p>Calhoum, C. Light, D. y Keller, S. (2000) <i>Sociología</i>, Mc.Graw Hill, Madrid.</p> <p>Ember, Carol R. Melvin Ember y Meter Peregrine. (2004). Antropología. 10ma. ed. México: Prentice Hall.</p> <p>García Canclini, Néstor. (2001). La Globalización Imaginada. Argentina: Paidós.</p> <p>Gelles Ricahrd, Levine Ann. (2000). Sociología. 6ta ed., México: Mc Graw</p> <p>Giddens, A. (2002) <i>Sociología</i>. Alianza, Madrid.</p> <p>Giner, Salvador. "Sociología". 5 Ed, Barcelona, Ediciones Península, 2000, 314 Hill.</p> <p>Jiménez Santos, Celedonio, y otros. (2000) "Introducción a las Ciencias Sociales" ISC-011 SantoDomingo, República Dominicana. Editora Universitaria- UASD, 2da, Ed. 320 Págs.</p> <p>Köhler, H.D. y Martín A.,(2005)Manual de la sociología del trabajo y de las relaciones laborales, Delta, Madrid.</p> <p>Macionis J.J., Plummer K. (2006) <i>Sociología</i> Prentice, Hall. Madrid.</p> <p>Martínez Almanzar, Juan Fco.(2003) "Nociones de Sociología" Santo Domingo [S.N], 8va.Ed. 435 Págs.</p> <p>Myers, David G. (2000). Psicología Social. Bogotá, MC Graw Hill.</p> <p>Ortega Reyes, Rafael, Introducción a la Ciencias Sociales. ST. Editorial. México, 2005.</p> <p>Tomlinson, John. (2001). Globalización y Cultura. México: Rodríguez,Oxford.</p> <p>Torres Rivera, Lina M.(2001) "Ciencias Sociales Sociedad y Cultura contemporáneas": México. Thomson Learning, 2da Ed. 503 Págs.</p>	

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica (s): _____

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))
 Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Sociología, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Comunicación.

3. Vigencia del plan: 2011-1

4. Nombre de la unidad de aprendizaje: DESARROLLO HUMANO

5. Clave: _____

6. H 0 H 0 H 0 H 0 H C 0
 H 2 L T 2 P C 2 E R 6
 C: : : : : : : : : :
 _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____

7. Ciclo Escolar: _____

8. Etapa de formación a la que pertenece: TRONCO COMUN

9. Carácter de la unidad de aprendizaje: Obligatoria X O
 _____ pt ati va

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: NINGUNO

Fecha de elaboración
 Marzo de 2010
 Firmas Homologadas

<p>Formularon</p>	
<p>Mtra. Teresa Dueñas Olmedo Mtra. Erika Paola Reyes Piñuelas Mtra. Lilia Guadalupe López Arriaga</p>	<p>Vo.. Bo.</p> <p>Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali</p>
<p>Mtro. Gilberto Manuel Galindo Aldana</p>	<p>Vo.. Bo.</p> <p>Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali</p>
<p>Mtro. Arturo Meza Amaya</p>	<p>Vo.. Bo.</p> <p>Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali</p>
	<p>Vo.. Bo.</p> <p>Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali</p>

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito principal de este curso, es que el alumno analice los elementos que intervienen en el desarrollo humano como parte de su formación en ciencias humanas y sociales. Este proceso favorece la visión del alumno del cómo abordar, desde su disciplina social o humana, los cambios cuantitativos y cualitativos por los que pasan los individuos y como estos cambios favorecen la calidad de vida de los mismos en lo individual y grupal.

La unidad de aprendizaje de Desarrollo Humano pertenece al Tronco Común de las áreas de Ciencias Humanas y Sociales.

III. COMPETENCIA

Identificar de manera crítica y responsable los elementos biológicos, psicológicos y sociales que conforman el ciclo vital de los individuos, a través de una comparación de las diferentes posturas teóricas para inferir sus implicaciones en el comportamiento de las personas y en su calidad de vida.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un reporte escrito en el cual el alumno analice uno o varios elementos del desarrollo individual o grupal, desde un enfoque cronológico o temático. Este reporte debe incluir una reflexión crítica del contenido destacando el dominio de saberes específicos que fueron sometidos a la revisión y el análisis teórico-práctico durante el abordaje de la unidad de aprendizaje de desarrollo humano y como estos inciden en la mejora de la calidad de vida.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I

Competencia: Identificar las diferentes posturas teóricas para explicar el Desarrollo Humano mediante la comparación de los principales referentes, con una actitud crítico-analítica.

Contenido

1. Introducción al Desarrollo Humano:

Antecedentes y Definición

Influencias en el desarrollo humano

Perspectiva actual

Indicadores de desarrollo humano.

Salud

Educación

Vivienda

Empleo

Seguridad Social

Investigación Científica

Métodos de investigación Cuantitativos

Métodos de investigación Cualitativos

Teorías del Desarrollo Humano

Psicoanálisis

Teoría del Aprendizaje

Teoría Cognoscitiva

Teoría Evolutiva

Teoría Contextual

Duración: 8 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad II

Competencia: Analizar los factores que intervienen en la formación de una nueva vida para establecer las influencias físicas y sociales involucradas en el desarrollo del individuo mediante la descripción del proceso desde la concepción hasta el nacimiento, con visión crítica y sentido de responsabilidad.

Contenido temático:

Desarrollo Prenatal y Nacimiento

2.1 Fecundación

2.1.1 Inicio del Desarrollo Humano

2.2 Herencia y Ambiente

2.4 Desarrollo Prenatal

2.5 Etapas del Parto

2.6 Indicadores Desarrollo Humano que afectan el desarrollo prenatal.

Duración: 6 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad III

Competencia: Comparar el desarrollo del niño desde su nacimiento hasta la pubertad en cuanto a los diferentes elementos físicos, psicológicos y sociales mediante la revisión de los hitos del desarrollo en base a diversas posturas teóricas para inferir sus implicaciones en el comportamiento de las personas y en su calidad de vida.

Contenido Temático:

Desarrollo Humano desde el nacimiento hasta la pubertad:

Duración: 16 horas

3.1 Desarrollo Físico

3.1.1 Crecimiento y cambio corporal

3.1.2 Salud y seguridad

3.2 Desarrollo Psicológico

3.2.1 Enfoque del procesamiento de información

3.2.2 Enfoque social contextual

3.2.3 Enfoque Piagetiano: etapas sensoriomotriz, preoperacional y operacional

3.2.4 Lenguaje y alfabetización

3.2.5 Vygotsky

3.3 Desarrollo Social

3.3.1 Desarrollo de las emociones y temperamento

3.3.2 Identidad

3.3.3 Género

3.3.4 Juego

3.3.5 El niño en el grupo de pares

3.3.6 Salud mental

3.4 Indicadores de Desarrollo Humano que influyen en el desarrollo infantil.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad IV

Competencia: Competencia: Comparar el desarrollo del adolescente en cuanto a los diferentes elementos físicos, psicológicos y sociales mediante la revisión de los hitos del desarrollo en base a diversas posturas teóricas para inferir sus implicaciones en el comportamiento de las personas y en su calidad de vida.

Contenido Temático:

Desarrollo Humano en la Adolescencia:

4.1 Desarrollo Físico

4.1.1 Cambios corporales

4.1.2 Salud física y mental

4.2 Desarrollo Psicológico

4.2.1 Desarrollo Cerebral

4.2.2 Kohlberg: Razonamiento moral

4.2.3 Piaget: etapa de operaciones formales

4.2.4 Elkind: Características del pensamiento adolescente

4.2.5 Aspectos educativos y profesionales

4.3 Desarrollo Social

4.3.1 Búsqueda de identidad

4.3.2 Sexualidad

4.3.3 Relaciones con la familia los pares y la sociedad

4.3.4 Conductas de riesgo

4.4 Indicadores de Desarrollo Humano que influyen en la Adolescencia.

Duración: 14 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad V

Competencia: Comparar el desarrollo del adulto, en sus diferentes etapas, en cuanto a los elementos físicos, psicológicos y sociales mediante la revisión de los hitos del desarrollo en base a diversas posturas teóricas para inferir sus implicaciones en el comportamiento de las personas y en su calidad de vida.

Contenido Temático:

Desarrollo Humano en la edad Adulta (20- al final de la vida).

5.1. Desarrollo Físico

5.1.1 Salud y condición física

5.1.2 Sexualidad

5.1.3 Longevidad y envejecimiento

5.1.4 Cambios físicos

5.2 Desarrollo Psicológico

5.2.1 Capacidades cognitivas

5.2.2 Desarrollo moral

5.2.3 Aprendizaje a lo largo de la vida

5.2.4 Personalidad

5.3 Desarrollo Social

5.3.1 Enfoques del desarrollo de la personalidad

5.3.2 Relaciones

5.3.1 Envejecimiento, geriatría y gerontología

Notabilidades intelectuales: Conocer, comunicar, intervenir y discutir

5.4 Indicadores de Desarrollo Humano que influyen en el desarrollo del adulto.

Duración: 12 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Establecer interpretaciones de la calidad de vida de un individuo a través del estudio de los factores que intervienen en el desarrollo y final de vida del ser humano con visión crítica y responsabilidad social.

Contenido

5. 1 El hombre y la muerte

5.1.1 Cultura y final de la vida

5.1.2 Implicaciones sociales e individuales del cuidado de personas moribundas

5. 2 Miedo y muerte

5. 3 Perdidas a lo largo de la vida

5. 4 Procesos de duelo

5. 5 Calidad de vida y muerte.

5.5.1 Aspectos éticos y legales relacionados con el bien morir.

5.5.2 Propósito de la vida y la muerte.

5.6 Indicadores de Desarrollo Humano que influyen en la calidad de la vida y el bien morir.

Duración: 8 horas.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Unidad I	Buscar 5 definiciones de Desarrollo Humano, identificar palabras clave y elaborar un concepto propio. Compartir el concepto y desarrollar 1 por grupo	Libro de texto, Sistema de información Académica, Reportes de la UNESCO y OCDE.	
2	Unidad I	Desarrollar un mapa cognitivo de las relaciones entre teorías y autores del Desarrollo Humano		
3	Unidad I	Realizar 3 entrevistas sobre los factores que favorecen el desarrollo de un bebe durante el embarazo. Elaborar una entrevista con 10 preguntas claves. A un ginecólogo Mujer embarazada	Entrevista Videograbadora	
4	Unidad II	c) Un miembro de la familia Realizar una observación a un preescolar Medir y pesar Tipos de juego Preguntas y respuestas.	Formatos de observación y tablas de información.	
5	Unidad II	Elaborar un reporte de observación Buscar y describir 3 rituales de culturas diferentes con relación a la transición entre la niñez y la vida adulta (adolescencia) Identificar si hablan de un periodo de adolescencia y elaborar un reporte Socializar la información y compartir la experiencia personal de cómo vives/viviste la adolescencia con relación a eventos /rituales que marcaron la transición entre ser niño,	Libro de texto, Internet	

6	Unidad III	<p>adolescente y adulto Elaborar un ensayo donde se establezca la importancia de la elección de carrera, trabajo, pareja y la influencia de la salud en la edad adulta temprana</p>	<p>Libro de texto, Sistema de información Académica, Reportes de la UNESCO y OCDE</p>
7	Unidad IV	<p>Elige una teoría que explique el desarrollo de los 35 a los 55 años de edad adulta intermedia con relación a Memoria y aprendizaje Desempeño social Productividad y trabajo Salud Familia y cambios. Elaborar un ensayo que contenga lo siguiente: Hoja de presentación Teoría (Autor, autores, año, idea principal, explicación) Ejemplo (Describir a una persona adulta que conozcas y que ejemplifique la teoría que elegiste Conclusiones (porque elegiste ese tópico y si estás de acuerdo con el autor Bibliografía (Mínimo 3 referencias)</p>	<p>Libro de texto, Sistema de información Académica, Reportes de la UNESCO y OCDE</p>
8	Unidad V	<p>Realizar una observación de una persona en edad adulta tardía para identificar Memoria y cambios Estado de salud Relaciones personales y familiares</p>	<p>Formatos de observación y tablas de información.</p>
9	Unidad II	<p>Elaborar un reporte de observación Definir tu propio concepto de muerte y elaborar una oración que te defina para la eternidad. Comentar conceptos a nivel grupal</p>	<p>Libro de texto, Sistema de información Académica, Reportes de la UNESCO y OCDE</p>

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se utilizara una metodología basada en el enfoque Constructivista para el logro de Aprendizaje Significativo y en donde el alumno aplique la Critica Propositiva como Estudios de caso, Seminarios, Investigaciones de Campo, (Visitas a instituciones educativas, familias), Entrevistas., así como técnicas creativas para la re-construcción de ideas, conceptos ensayos, Mesas redondas, exposiciones, aportaciones personales que impacten el contenido teórico del tema a revisar y análisis de películas relacionadas a la temática a tratar.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Asistencia en un 80%

Participación en clase: Lecturas previas

Preparación para la exposición de temas

Trabajo en equipo

Respeto a los compañeros y aportaciones a los temas revisados

Llevar a cabo lo anterior da derecho a recibir una calificación distribuida en los siguientes porcentajes:

Asistencia y participación en clase 40%

Practicas 40%

Trabajo final 20%

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>TEXTO BASE PARA EL Curso de Desarrollo Humano: Desarrollo Humano Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman (2004). DESARROLLO HUMANO. 9 na. Edición. Ed. McGraw-Hill Colombia. ISBN 958-41-0190-0</p> <p>PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO HUMANO. Pagina web: http://www.undp.org.mx/spip.php?page=area&id_rubrique=5</p> <p>Drèze, Jean and Sen, Amartya (2002), 'Economic Development and Social Opportunity', Chapter 2, India: Development and Participation. Oxford University Press.</p>	<p>Rice, Philip F. (año). "Desarrollo Humano: Estudio del ciclo de vital". 2ª. Edición. México: Prentice Hall</p> <p>Sroufe, A. (2000). Desarrollo Emocional: la organización de la vida emocional en los primeros años.</p> <p>PNUD (2009). Indicadores de Desarrollo Humano y Género en México 2000-2005. http://www.undp.org.mx/spip.php?page=publicacion&id_article=213 Revista Latinoamericana de Desarrollo Humano. http://www.revistadesarrollohumano.org/home.asp</p> <p>Boozer, M., Ranis, G., Stewart, F., Suri, T. (2003) 'Paths to Success: The Relationship Between Human Development and Economic Growth', New Haven, Conn.: Economic Growth Center, Yale University.</p> <p>Stewart, Frances (2005) 'The evolution of economic ideas: from Import Substitution to Human Development' in V. Fitzgerald and R. Thorp (eds) 'Economic Doctrines in Latin America', Palgrave 2005, pp48-71.</p> <p>Foster, James E., Lopez-Calva, Luis F. and Szekely, Miguel (2005) "Measuring the Distribution of Human Development: methodology and an application to Mexico", Journal of Human Development, 6(1), 5 -25.</p> <p>Desai, Meghnad (2003) 'Measuring Political freedom' in Reading in Human Development. New Delhi. Oxford University Press. Pp. 164-185.</p> <p>Jolly, Richard (2003) 'Human Development a neo-liberalism: paradigms compared' Readings in Human Development. New Delhi. Oxford University Press. Pp. 82 - 92.</p> <p>Human Development Report Office (2007), Measuring Human Development: A Primer, available at http://hdr.undp.org/en/nhdr/support/primer/</p> <p>*** Ul Haq, Mahbub (1995), 'The Birth of the Human Development Index'. In Sakiko Fukuda-Parr and A.K. Shiva Kumar (eds) (2003), Readings in Human Development, Oxford University Press.</p>

	<p>UI Haq, Mahbub (2003), 'The Human Development Paradigm', in Sakiko Fukuda-Parr and A.K. Shiva Kumar (eds), Readings in Human Development, Oxford University Press, pp. 17-34.</p> <p>UNDP (2001) 'Integrating SHD into project design. A good practice handbook. The Environmentally Sustainable Development Group. New York.</p>
--	--

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica (s): Facultad de Ciencias Humanas

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Sociología, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Comunicación.

3. Vigencia del plan: 2011-1

4. Nombre de la unidad de aprendizaje ETICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

5. Clave _____

6. H C: 0 2 H L: H T H P C: 0 2 H C L: 0 2 H E: C R 0 6

7. Ciclo Escolar _____

8. Etapa de formación a la que pertenece TRONCO COMUN

9. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria X O pt ati va

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: NINGUNO

Fecha de elaboración
11 de noviembre del 2009
Firmas Homologadas

Formularon	
	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

LA ASIGNATURA ETICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL, ES UNA MATERIA OBLIGATORIA QUE SE IMPARTE DURANTE LA ETAPA BASICA DEL TRONCO COMUN DE CIENCIAS SOCIALES Y FORMA PARTE DEL EJE METODOLOGICO-INSTRUMENTAL.

ESTA MATERIA PRETENDE QUE LOS ALUMNOS DISTINGAN LOS PRINCIPIOS BASICOS QUE CONFORMAN EL PENSAMIENTO ETICO Y SU APLICACIÓN TANTO EN UNA REFLEXION DESDE SU PROFESION COMO LA NECESIDAD DE ABORDARLO DESDE LA PERSPECTIVA DE UNA CULTURA QUE SE CIRCUNSCRIBE DENTRO DE UN PROCESO DE GLOBALIZACION

III. COMPETENCIA

ANALIZAR LA ASOCIACIÓN EXISTENTE ENTRE LOS VALORES CULTURALES VIGENTES Y SU TRASCENDENCIA EN LA CONCIENTIZACIÓN SOBRE LA NECESIDAD DEL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CONSIGUIENTE RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL, CON ACTITUD ABIERTA Y TOLERANTE.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

ELABORAR UM ESCRITO EN EL CUAL SE APLICAN CONCEPTOS NUCLEARES DE LA ETICA DENTRO DEL ACONTECER SOCIAL ACTUAL Y EJEMPLIFICADO.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA

Competencia: Identificará los elementos básicos que incluyen y distinguen tanto a la ética como a los valores.

Contenido

Duración: 8 hrs.

- 1.1 Introducción a la Ética.
- 1.2. Libertad y responsabilidad
- 1.3 Los valores
- 1.4 La necesidad de valorar

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD II. LA DECISION PERSONAL Y SOCIAL

Competencia: Reflexionar acerca de su compromiso como sujeto y del compromiso moral y social que tiene como profesionista.

Contenido

Duración: 12 horas

- 2.1. El juicio moral sobre las acciones humanas
- 2.2. Las virtudes como realización de los valores universales
- 2.3. Ámbitos de la práctica moral.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD III. MULTICULTURISMO Y GLOBALIZACION

Competencia: Distinguir los procesos que envuelven la conformación de identidad en un mundo de multiculturalismo y globalización

Contenido

Duración: 10 horas

- 3.1. Cultura, identidad y multiculturalidad
- 3.2. Baja California, un estado pluricultural
- 3.3. Relación entre culturas, pueblos y naciones

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD IV. DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS

Competencia: Examinar los principios básicos que caracterizan el proceso de la democracia y su impacto social así como reconocer los derechos humanos como principios rectores en un mundo pluricultural.

Contenido

Duración: 10 horas

- 4.1. Valores de la democracia
- 4.2. Características y principios de la democracia Contemporánea.
- 4.3. Obstáculos a la democracia

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD V. CIENCIA Y TECNOLOGIA Competencia: Reflexionar acerca de la implicación ética que envuelve el desarrollo de la ciencia y sus aplicaciones	
Contenido	Duración: 8 horas
<ul style="list-style-type: none"> 5.1. Ciencia 5.2. Tecnología 5.3. Tecnociencia 	

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD VI. EDUCACION AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE Competencia: Identificar la relación y el impacto que tienen las acciones humanas sobre el medio que nos rodea	
Contenido	Duración: 8 horas
<ul style="list-style-type: none"> 6.1. Relación sociedad-naturaleza 6.2. Problemas ambientales 6.3. Educación ambiental 6.4. Derechos y deberes de los ciudadanos en relación con el medio ambiente. 	

VII. METODOLOGIA DE TRABAJO	
Mediante una metodología activa, crítica y participativa, en cada Unidad se trabajará con ejercicios y dinámicas que faciliten el desarrollo y fortalecimiento de habilidades básicas en el estudiante, permitiendo al alumno ejercitar y mostrar habilidades analíticas y reflexivas.	

VII. CRITERIOS DE EVALUACION

CRITERIOS DE EVALUACION:

Estar inscrito formalmente en la materia.

Cumplir con el 80% de las asistencias.

Participación en clase (pertinencia, calidad, coevaluación, autoevaluación)

Cumplimiento de todas las evidencias de desempeño de acuerdo con normas señaladas en clase: entrega de trabajos y ejercicios en la fecha establecida.

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Fromm, Erich: Ética y psicoanálisis, Fondo de Cultura Económica. Breviarios, No. 74 México, 1953 Vigésima tercera reimpresión 2006.</p> <p>Reyes Pedro Hernández, Aymara (2008) "El estudio de casos en el contexto de la crisis de la modernidad" en Rev. Cien de Moebio Núm. 32 septiembre 2008 http://www.moebio.uchile.cl</p> <p>Yacuzzi, Enrique "El estudio de caso como metodología de investigación" teoría, mecanismos causales, validación (Universidad del CEMA).</p> <p>Martínez Carazo Piedad Cristina (2006) "El estudio de caso como metodología de investigación científica" revista Pensamiento y gestión Núm. 20 México.</p> <p>"Introducción al estudio de casos en educación· (1999) GRUPO L.A.C.E. (Laboratorio para el análisis del cambio educativo) Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Cádiz http://www.grupolace.org/documentos/docs/ec.pdf</p> <p>O Toole, James (1995) "El liderazgo del cambio: Cómo superar la ideología de la comodidad y la tiranía de la costumbre" Prentice-Hall Hispanoamericana, México.</p> <p>Donal A. Schon. (1992) "la formación de profesionales reflexivos" Buenos Aires Paidós 1992. Resumen del libro en http://www.slideshare.net/sofiazaric/la-formac-de-profesionales.</p> <p>Bourdieu, Pierre (1997) "Capital cultural, escuela y espacio social, México: Siglo XXI.</p> <p>Brunner Jose Joaquin (1998) Globalización, Cultura y Posmodernidad: México: Fondo de Cultura Económica.</p>	<p>Faraone Alicia (200) La subjetividad posmoderna como desafío" en http://www.smu.org.uy/publicaciones/noticia/separ115/art-19.pdf.</p> <p>Morin Edgar (2001) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro UNESCO.</p> <p>García Urrutia Manuel (2002) Globalización, educación y democracia en revista razón y palabra Núm. 25, http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n25/mgarcia.html</p> <p>Mendoza Matínez Victor Manuel (2004) Pedagogía de la esperanza en una época terrorista. Mexico en http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros(pedagogiaesp.pdf</p> <p>Beck Ulrich (1997) ¿Qué es la globalización, Paidós Barcelona?</p> <p>Turaine Alain (1997) ¿Podremos Vivir Juntos?</p> <p>Pèrsico, Alfredo (2000) Crisis social y subjetividad: Rumbo y desafíos en las Ciencias Sociales en http://www.liberacion.org/articulos/26/212.</p>

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.- Unidad Académica (s): Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Humanidades , Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales y Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s): Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Psicología, Licenciado en Ciencias de la Comunicación, Licenciado en Sociología y Licenciado en Comunicación

3. Vigencia del plan: 2011-1

4. Nombre de la Asignatura: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Clave

HC: 02 HL HT 02 HPC HCL HE 02 CR 06

Ciclo Escolar: 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria Optativa

10. Requisitos para cursar la asignatura: Ninguno

Fecha de elaboración
11 de noviembre del 2009
Firmas Homologadas

Formularon	
Mtro. Santiago Cázares Avena	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
Angélica Flores González	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
Gerardo Estrella S	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
César Garmenia P.	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje *Estructura socioeconómica de México*, es de carácter obligatorio, curricularmente se ubica en la etapa básica del Tronco Común de Ciencias Sociales y Humanidades de las carreras de Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Psicología, Licenciado en Ciencias de la

Estructura socioeconómica de México tiene como finalidad proporcionar al estudiante los elementos teórico-metodológicos que permitan analizar, comprender y explicar los cambios estructurales de la sociedad mexicana y su relación con el contexto internacional a partir de distintos enfoques de concepción con los que explicará la problemática socioeconómica y política de México en general y en particular, la de la comunidad bajacaliforniana.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Explicar la problemática y características más relevantes de la realidad socioeconómica de México, a través del análisis comparativo de los modelos económicos implementados por el Estado mexicano desde la década de los cuarenta hasta nuestros días, para aproximarse al conocimiento de las transformaciones socioeconómicas en el contexto nacional y su impacto en la calidad de vida de la población mexicana en general y en particular, la bajacaliforniana, con actitud crítica.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Reportes de lectura, síntesis de artículos, estructuración de una entrevista de historia de vida, donde analice y explique los elementos teóricos de la estructura socioeconómica nacional, regional y/o local
Identificar a través de la elaboración de redes semánticas los contenidos de aprendizaje, las ideas primarias y secundarias de cada unidad del curso de *Estructura Socioeconómica de México*.
Diseño y desarrollo de un proyecto de investigación social desde el paradigma empírico positivista donde a través de la aplicación de técnicas cuantitativas y de muestreo probabilístico sistemático identifique signos y síntomas para elaborar un diagnóstico socioeconómico de una muestra de población urbana, campesina, indígena o migrante temporal de y en Baja California.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO

Competencia de la Unidad I

Identificar los conceptos y categorías fundamentales de una formación económico capitalista por medio de la comprensión teórica y uso de los métodos de la economía política, para describir una estructura socioeconómica con visión crítica.

Contenido

Duración

14Hs

Necesidades humanas y bienes económicos.

La perspectiva científico-metodológica para el estudio de las formaciones económico- sociales históricamente determinadas.

El concepto de formación económico-social

Modo de producción

Relaciones sociales de producción y fuerzas productivas

Estructura económica y superestructura

La estructura socioeconómica-capitalista

Origen y esencia del capitalismo

Capitalismo Liberal y Monopolista

Crecimiento y desarrollo: La polarización del mundo.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO. 1940 -1989

Competencia de la Unidad II

Describir las características de los modelos económicos implementados en México durante el período de 1940 a 1982, estableciendo sus diferencias y similitudes a través de un análisis comparativo con visión objetiva, para comprender el impacto de la crisis estructural de los años ochenta.

Contenido

Duración

14 Hs

2.1. Los modelos económicos capitalistas en México

2.1.1. Sustitución de importaciones

2.1.2. Desarrollo estabilizador

2.1.3. Desarrollo compartido

2.1.4. Crecimiento acelerado

2.2. La Crisis estructural de los años ochenta: origen y perspectivas

2.3. Impacto social de la crisis

2.3.1. La satisfacción desigual de las necesidades esenciales de la población en México

2.3.2. Viejos problemas-necesidades permanentes

2.3.2.1. Nutrición, salud y seguridad social

2.3.2.2. Educación pública y sociedad

2.3.2.3. La problemática socioeconómica: Frontera norte, migración, campesinos y clases populares

2.3.2.4. La problemática urbana

V. DESARROLLO POR UNIDADES

LA INSERCIÓN DE MÉXICO A LA ECONOMÍA CAPITALISTA MUNDIAL: 1990-2010

Competencia de la Unidad III

Identificar los efectos del modelo neoliberal implementado a partir de la década de los ochenta, en la calidad de vida de la población mexicana (empleo, educación, salud, etc.) así como el impacto de fenómenos sociales de las últimas dos décadas en la sociedad mexicana, a través del análisis de informes y prácticas de campo, reportes de investigaciones especializadas de la dinámica socioeconómica del país, para fomentar en el estudiante una actitud crítica y objetiva.

Contenido

Duración

14 Hs.

- 3.1. El modelo económico liberal
- 3.2. El modelo económico neoliberal
- 3.3. El neoliberalismo mexicano: Del PRI a la derecha.
- 3.4. Costos sociales de la aplicación del modelo neoliberal, Los pueblos indios.
- 3.5. Impacto del modelo neoliberal: Reformas sociales y privatización
- 3.6. Niveles de bienestar social, inflación, desempleo, marginación y pobreza
- 3.7. Globalización, educación, mercado y democracia

V. DESARROLLO POR UNIDADES

GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE MÉXICO

Competencia de la Unidad IV

Explicar con análisis crítico, la caracterización de las regiones socioeconómicas que conforman la geografía mexicana a través de la utilización de datos estadísticos de los diferentes sectores y ramas económicas para aproximarse a la realidad socioeconómica de Baja California como contexto inmediato donde se realiza la práctica profesional.

Contenido

Duración

10 Horas

5.1. Concepto de región.

5.1.1. La regionalización socioeconómica de México

5.1.2. La estructura geopolítica y económica de México

5.2. Baja California: Frontera, Migración y Trabajo

5.2.1. Crecimiento económico, industrialización y medio ambiente en Baja California.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Cabe resaltar que el enfoque metodológico de la asignatura responde al paradigma de la educación centrada en el aprendizaje, el cual plantea principios orientados para el logro de un aprendizaje significativo por parte del estudiante. Por ello, en cada unidad, tema y/o lectura se formularán problemas a resolver, y serán las directrices del trabajo que exigen las competencias del curso. Los problemas planteados son los ejes para favorecer la participación en clase y guía para la elaboración de las tareas académicas.

Los trabajos y la participación que se solicitarán en cada unidad tienen el propósito de que el estudiante se interiorice en el análisis de los fenómenos de la estructura socioeconómica; capte las tesis de las lecturas; formule juicios propios y no acatamiento acrítico o aceptación pasiva de contenidos. En este camino, la confrontación académica constituye la técnica pertinente, y es recomendable que se efectúe tanto en la discusión individual con los autores, en las sesiones grupales y en los encuentros con el profesor, donde el estudiante plantea, confronta y resuelve problemas a través de ejercicios de reflexión.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación:

Tendrán derecho a presentar examen ordinario, los estudiantes que habiendo cursado la asignatura, no hayan quedado exentos, y tengan por lo menos ochenta por ciento de asistencias en las clases impartidas.

Presentación escrita e individual de tres pruebas objetivas parciales.

Elaboración individual de cinco mapas conceptuales que permitan esquematizar lógicamente los contenidos de cada unidad de aprendizaje.

Presentación escrita y oral por equipos de trabajo de un diagnóstico socioeconómico de una muestra poblacional de Baja California haciendo uso de las tecnologías de información.

Criterios de calificación:

Tres exámenes parciales: con valor de 30% de la calificación ordinaria.

Presentación escrita y oral de un diagnóstico socioeconómico: valor de 50% de la calificación ordinaria.

Elaboración de cinco redes semánticas con un valor del 20 % de la calificación ordinaria.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Caracterizar a las regiones socioeconómicas de México a través del manejo de elementos conceptuales y revisión de las principales actividades económicas de las mismas para aproximarse a la realidad de la región económica de Baja California como contexto donde se realiza la práctica profesional, con actitud objetiva.</p>	<p>En equipos de trabajo los estudiantes realizarán un estudio descriptivo de carácter empírico-cuantitativo y de campo sobre los <i>niveles de bienestar social: alimentación, salud, vivienda, educación, empleo e ingreso</i> de una ciudad , población rural o indígena del estado de Baja California, a través de una muestra estadística;</p> <p>Diseñarán y aplicarán una encuesta socioeconómica;</p> <p>Procesarán la información de campo, la analizarán y la presentarán ordenadamente por escrito.</p>	<p>Cédulas de cuestionario</p> <p>Lápices</p> <p>Cuaderno de notas</p>	16 Horas
2	<p>Interpretar el origen y carácter de los problemas estructurales de la realidad social mexicana y el papel de la ideología y la política en torno a la misma, a través de analizar la problemática y las crisis-socioeconómicas de las últimas décadas con objetividad y</p>	<p>En equipos de trabajo los estudiantes seleccionarán un problema socioeconómico nacional (pobreza, marginación, campo, ciudad, educación, etc.);</p> <p>Realizarán una investigación documental sobre la problemática seleccionada;</p> <p>Presentarán por escrito los hallazgos obtenidos;</p> <p>Los mismos equipos de trabajo diseñarán una entrevista semiestructurada y la aplicarán a tres sujetos (uno representante del gobierno y los otros de alguna organización política) para identificar la posición y tratamiento ideológico a</p>	<p>Periódicos, revistas, investigaciones, documentos censales, ensayos y/o tesis.</p> <p>Guía de entrevista;</p> <p>Grabadora, lápices y cuaderno de notas</p>	16 Horas

3	<p>actitud crítica.</p> <p>Analizar la problemática socioeconómica de la región bajacaliforniana haciendo comparación con la problemática de los años cincuentas, sesentas y/ó setentas de la misma región para reconocer la trayectoria económica de nuestro país y fomentar su compromiso social y profesional con su comunidad.</p>	<p>los grandes problemas sociales.</p> <p>En forma individual se realizará una entrevista de historia de vida con alguna o algunas personas de la tercera edad a fin de comparar a través de la narrativa oral, la construcción de los procesos socioeconómicos de su localidad a lo largo del tiempo. Se presentarán las entrevista en distintos formatos (grabados, impresos o video grabados al final del curso.</p>	<p>Guía de entrevista Grabadora y/ó videocámara Cuaderno de campo</p>	<p>16 horas</p>
---	--	---	---	-----------------

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Alba, Francisco y Gustavo Cabrera (comps.). (1994) <i>La desigualdad en el desarrollo contemporáneo de México</i>. México. El Colegio de México.</p> <p>Anda Gutiérrez, Cuauhtémoc. (2003). <i>Estructura socioeconómica de México (1940-2000)</i>. México, Limusa</p> <p>Baena Paz, Guillermina. (2005) <i>Estructura socioeconómica de México</i>. México, Publicaciones Cultural</p> <p>Boltvinik, Julio. <i>Pobreza y estratificación social en México</i>. (1994) México, INEGI, IIS-UNAM.</p> <p>Carrada Bravo, Francisco. (2008). <i>La economía de México: Problemas, realidades y perspectivas</i>. México. Trillas</p> <p>Chomsky, Noam y Heinz Dieterich. (1995) <i>La sociedad global. Educación, mercado y democracia</i>. México. Joaquín Mortiz.</p> <p>Espadas Ancona, Uuc-Kib. (2007) <i>Estructura socioeconómica de México</i>. Cía Editorial Nueva Imagen.</p> <p>Gallino, Luciano. (2005). <i>Diccionario de sociología</i>. México. Siglo XXI Editores.</p> <p>González Casanova, Pablo y Enrique Florescano (coords.) (1985) <i>México Hoy</i>. México. Siglo XXI.</p> <p>González Casanova, Pablo y Héctor Aguilar Camín (coords.)(1988). <i>México ante la crisis. El contexto internacional y la crisis económica</i>. México. Siglo XXI.</p> <p>Huerta G., Arturo (2009) <i>Hacia el colapso de la economía mexicana. Diagnóstico, pronóstico y alternativas</i>. México, UNAM</p> <p>Lange, Oskar. (1987) <i>Economía Política I. Problemas generales</i>. México. FCE</p> <p>Lenin. (1979) <i>El imperialismo, fase superior del capitalismo</i>.</p>	<p>Alvarez, Alejandro. (1987) <i>La crisis global del capitalismo en México, 1968-1985</i>. México. Era.</p> <p>Basáñez, Miguel. (1990) <i>La lucha por la hegemonía en México, 1968-1990</i>. México. Siglo XXI.</p> <p>Cairncross, Alec y Mohinder Puri (Comps.) (1987) <i>El empleo, la distribución del ingreso y la estrategia del desarrollo económico</i>. México. FCE</p> <p>Carmona, Fernando y otros. (1985) <i>El milagro mexicano</i>. México. Nuestro tiempo.</p> <p>Cordera, Rolando y Carlos Tello (Coords.)(1989) <i>La desigualdad en México</i>. México. Siglo XXI.</p> <p>González Casanova, Pablo y Jorge Cadena Roa (Coords.) (1994) <i>La República Mexicana. Modernización y democracia de Aguascalientes a Zacatecas</i>. México, La Jornada/Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades-UNAM,</p> <p>Informes INEGI, CONAPO y CONEPO.</p> <p>Ingrosso, Marco. (1973) <i>Modelos Socioeconómicos de interpretación de la realidad latinoamericana</i>. Barcelona. Anagrama,</p> <p>Rivera Ríos, Miguel Angel. (1992) <i>El nuevo capitalismo mexicano: El proceso de reestructuración de los años ochenta</i>. México. Era.</p> <p>Tello, Carlos. (1979). <i>La política económica en México 1970-1976</i>. México. Siglo XXI.</p>

Moscú. Ed. Progreso

Martínez, Asaad Carlos (coord.) (1990). *Balance y perspectivas de los estudios regionales en México*. México. CIIH-UNAM/Porrúa.

Méndez Morales, José Silvestre. (2004). *Problemas económicos de México*. Mc Graw Hill.

Méndez, J.Silvestre y Nicolás Ballesteros. (1998) *Problemas y política económica de México*. México. Interamericana.

Mendoza, Jorge Eduardo y Alejandro Díaz-Bautista. (2006) *Economía regional moderna. Teoría y práctica*. México. Colegio de la Frontera Norte, UdG, Plaza y Valdéz Editores.

Millán, Julio y Antonio Alonso. (Coords.) (2000) *México 2030. Nuevo siglo, nuevo país*. México. FCE.

Ricosa, Sergio. (2004). *Diccionario de economía*. México. Siglo XXI Editores

Rojas Soriano, Raul. (1997). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México, Plaza y Valdéz.

Schettino Yáñez, Macario. (2008). *Estructura socioeconómica de México: un enfoque constructivista*. México. Pearson Prentice Hall

Sunkel, Osvaldo y Pedro Paz. (1987) *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. México, Siglo XXI Editores.

Trujillo Méndez, Marcelino. (2006). *Estructura socioeconómica de México (1940-2000)*. México, Ed. Esfinge.

Vázquez Rangel, Gloria y Jesús Ramírez López (Coords.) (1995) *Marginación y pobreza en México*. México, Ariel.

Verdeja López, Jorge. (2001) *Tres décadas de pobreza en México, 1970-2000. Diagnóstico y propuestas*. México. IPN.

Villagómez, F. Alejandro. (2007). *Para entender la economía de los Estados Unidos Mexicanos*. México. Nostra editores

Zepeda Patterson, Jorge. Coord. (2007) *Los amos de México*. México. Planeta

Zermeño, Sergio. (1990) *México: Una democracia utópica*. México. Ed. Siglo XXI.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad Académica: ___

Programa (s) de estudio: Tronco común para licenciaturas en: Ciencias de la Educación, Psicología, Sociología y Ciencias de la Comunicación

3. Vigencia del plan: 2011 -1

Nombre de la Asignatura: DESARROLLO DE HABILIDADES EN DOCUMENTACION DIGITAL E INFORMACION DIGITAL

5. Clave:

6. HC: 2 HL 2 HT _____ HPC _____ HCL _____ HE 02 CR 6

7. Ciclo Escolar: 2010/02

8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria

Requisitos para cursar la asignatura : Ninguno

Fecha de elaboración
11 de noviembre del 2009
Firmas Homologadas

Formularon	
Mtra. Alma Lorena Camarena Flores	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
MBI Rubén F. Martínez Rocha	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Formar individuos que aprendan a evaluar y entender sus necesidades de información, utilizar los distintos recursos informativos que se encuentran disponibles en los Sistemas de Información y por los cuales la información fluye en sus distintos formatos.

Desarrollar las habilidades en el uso de las distintas herramientas informativas por las cuales la sociedad realiza el intercambio de información y que se encuentran a su alcance en medios tradicionales y electrónicos, digitales y/o virtuales.

Generar el conocimiento para dominar los distintos recursos informativos, formando a individuos competentes y autosuficientes en la localización, evaluación y recuperación de información, tanto en su ámbito local, nacional, como el internacional.

Se propone esta unidad de aprendizaje obligatoria dentro de la etapa básica, aportando las bases para afrontar la etapa disciplinaria con el conocimiento de herramientas y técnicas en la localización y utilización de información que les permita consolidar su aprendizaje para toda la vida.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Evaluar la información necesaria para sustentar la toma de decisiones y la resolución de problemas que enfrenta en el ámbito académico, profesional y social; utilizando fuentes tradicionales, digitales y los recursos tecnológicos disponibles de manera responsable y honesta.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Presentar en formato digital el resultado de un proceso básico de investigación documental donde refleje las habilidades adquiridas para la localización, recuperación y análisis de información en distintos formatos y ubicaciones.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad 1.- LA INFORMACION

Competencia: Identificar los elementos, ciclos y etapas de la información; mediante el análisis comparativo de diferentes fuentes y recursos; permitiendo con ello el entendimiento y valoración de los distintos tipos de información que impactan en la sociedad.

CONTENIDOS TEMATICOS

1.1.- Conceptos

- 1.1.1 Que es la información y los usuarios de la información
- 1.1.2 Tipos de información y calidad en la información
- 1.1.3 Historia de la información y el uso de la información

1.2.- Ciclos

- 1.2.1 Los tradicionales ciclos de la información
- 1.2.2 Elementos que componen el ciclo
- 1.2.3 Nuevos ciclos de información

1.3.- Información primaria e Información secundaria

- 1.3.1 Que es y como se produce
- 1.3.2 Quienes las producen
- 1.3.3 Uso

DURACION: 8 Hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad 2.-LOS SISTEMAS DE INFORMACION

Competencia: Evaluar los distintos sistemas de información que existen y se encuentran en su entorno social; mediante la visita, reconocimiento y utilización de los mismos; generando así nuevo conocimiento y percepción sobre lo que es la organización sistemática del conocimiento y las distintas estructuras y recursos que conforman dichos sistemas de información.

CONTENIDOS TEMATICOS

2.1.-Estructura

- 2.1.1. Conformación de un sistema de información (SI)
- 2.1.2. Los distintos tipos de SI y sus características
- 2.1.3. Evaluación de un SI

2.2.- Recursos informacionales

- 2.1.1. Centros de información
- 2.1.2. Historia, características y evolución
- 2.1.3. Las bibliotecas, centros de documentación y otros sistemas de información

2.3.- Colecciones

- 2.2.1. Su conformación y características
- 2.2.2. Formatos tradicionales y Formatos electrónicas, digitales y/o virtuales
- 2.2.3. El orden sistemático del conocimiento

2.4.- Servicios de información

- 2.4.1. Cuales son y como funcionan
- 2.4.2. Consulta y referencia

DURACION: 8 Hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad 3.- LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y SUS TECNOLOGIAS

Competencia: Evaluar los distintos elementos que conforman las tecnologías de información y comunicación dentro de la sociedad, el uso que se les da y sus características; mediante la navegación en la Internet y la utilización de paqueterías informáticas útiles en el procesamiento de datos e información; con lo cual aprenderá las formas más comunes en materia de acceso, procesamiento y almacenamiento de información y datos para el correcto manejo de la información.

CONTENIDOS TEMATICOS

3.1.- La Sociedad de la Información

3.1.1. La globalización y la info-diversidad

3.1.2. La Red global

3.2.-Las Tecnologías de Información

3.2.1. Conceptos y definiciones

3.2.2. Características y usos

3.3.-Redes locales y globales

3.3.1. La Web

3.3.2. Motores de búsqueda

3.4.-Fuentes de información digital

3.4.1. Características

3.4.2. Usos y evaluación

DURACION: 12 Hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad 4.- RECUPERACIÓN Y EVALUACION DE LA INFORMACION

Competencia: Localizar, evaluar y seleccionar información pertinente de una manera eficiente y expedita; utilizando para ello las herramientas informativas tradicionales y digitales; con el fin de consolidar su compromiso social de aprender a lo largo de su vida y contribuir responsablemente al desarrollo de su sociedad.

CONTENIDOS TEMATICOS

4.1.-Alfabetización informativa

- 4.1.1. Conceptos y utilidad social
- 4.1.2. Las habilidades que se adquieren
- 4.1.3. El analfabetismo informativo

4.2.- Las Habilidades Informativas

- 4.2.1. Identificación de necesidades
- 4.2.2. Estrategias y dinámicas de búsqueda
- 4.2.3. Como delimito la búsqueda
- 4.2.4. Como evaluó los resultados

4.4.-Lenguajes de recuperación y lenguajes documentales.

- 4.4.1. Características y cualidades
- 4.4.2. Herramientas basadas en lenguajes

4.5.- Evaluación de información

- 4.5.1. Calidad en la información
- 4.5.2. Análisis de las fuentes
- 4.5.3. Valor temporal de la información

DURACION: 8 hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad 5.- RECURSOS INFORMATIVOS EN UABC Y OTRAS INSTITUCIONES

Competencia: Utilizar los recursos informativos que su institución dispone para el acceso a la información, así como aquellos otros sistemas de información que se encuentran disponibles en instituciones extranjeras vecinas; por medio de visitas específicas y prácticas in situ; fomentando con esto el desarrollar de sus habilidades en la localización de información y reconociendo un panorama global de distintos recursos informativos presenciales y remotos.

CONTENIDOS TEMATICOS

5.1.-Departamento de Información Académica

- 5.1.1. Sistema bibliotecario de UABC
- 5.1.2. Características, colecciones y acervos
- 5.1.3. Otros sistemas de Información regionales y/o Internacional

5.2.-Bibliotecas electrónicas / digitales / virtuales

- 5.2.1. La biblioteca electrónica
- 5.2.2. La biblioteca digital
- 5.2.3. La biblioteca virtual

5.3.- Bases de Datos y Plataformas de Internet

- 5.3.1. Bases de Datos en UABC (acceso controlado)
- 5.3.2. Bases de Datos en acceso libre

DURACION: 8 hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad 6.- ETICA Y RESPONSABILIDAD EN EL MANEJO DE INFORMACION

Competencia: Utilizar la información con la responsabilidad que implica su manejo y transmisión, así como la adecuada utilización de las citas bibliográficas para otorgar a los autores el correspondiente crédito por sus obras; mediante la práctica en los distintos estilos y formatos establecidos.

CONTENIDOS TEMATICOS

6.1.- El Derecho a la información

6.1.1. Los Derechos de Autor

6.1.2. Ética en el manejo y uso de la Información

6.2.- Referencias y Citas Bibliográficas

6.2.1. Las citas

6.2.2. Las referencias

6.2.3. Las bibliografías

DURACION: 4 hrs.

Totales parciales 48 hrs. clase

16 hrs. laboratorio

TOTAL 64 hrs.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Utilizar las distintas herramientas documentales que existen, aprender cuales son y como se usan	<p>HERRAMIENTAS EN RECUPERACION DE INFORMACION</p> <p>Conocer las herramientas de RI</p> <p>Manejo y búsquedas de info.</p> <p>Identificar herramientas documentales de apoyo</p>	<p>Visita a la Biblioteca de UABC</p>	2 hrs.
2	Evaluar e investigar información en distintas herramientas, aprender a valorarlas	<p>LA INFORMACION</p> <p>Selección de tema semestral</p> <p>Aplicación de métodos <i>a priori</i></p> <p>Evaluación del método utilizado</p> <p>Análisis de distintas opciones</p>	<p>Visita a la Biblioteca de UABC</p>	2 hrs.
3	Utilizar los sistemas de información disponibles en línea a sitios Web y distintas bases de datos de acceso libre	<p>LOS SISTEMAS DE INFORMACION (I)</p>	<p>Utilización de sala de computo para realizar la</p>	2 hrs.

4	<p>Evaluar y diagnosticar los distintos sistemas de información y la información que se obtiene de ellos.</p>	<p>Avanzar el la búsqueda de tema</p> <p>Utilizar los sistemas de información de acceso libre y motores de búsqueda</p> <p>Evaluar información pertinente Uso de recursos informativos digitales</p> <p>LOS SISTEMAS DE INFORMACION (II)</p> <p>Utilización de recursos informativos de acceso libre Valoración de la información digital</p>	<p>búsqueda de información sobre su tema de investigación</p> <p>Practicar la evaluación de información</p>	<p>2 hrs.</p>
5	<p>Enseñar, evaluar, investigar y diagnosticar, cada uno de los recursos informativos que se disponen para la consulta, aprender el manejo y criterios de utilidad que representa cada uno.</p>	<p>RECURSOS DE INFORMACION ELECTRONICOS Y DIGITALES</p> <p>Utilización de sistemas de información electrónicos del DIA</p> <p>Utilización de sistemas de información remotos o digitales de otras instituciones</p>	<p>Utilización de sala de computo para realizar la</p> <p>búsqueda en Bases de datos Especializadas</p>	<p>2 hrs.</p>

5bis	Investigar, evaluar, diagnosticar los sistemas de información en bibliotecas americanas.	Recopilación final de tema semestral Practica de Campo a UCSD y/o SDSU (O P C I O N A L)	Visita a una Biblioteca Especializada	6 hrs.
6	Evaluar y diagnosticar aquellos recursos de información que resultaron útiles para su investigación semestral	EVALUACION DE RECURSOS DIGITALES Y ELECTRONICOS	Evaluación y utilización de toda la información recabada	2 hrs.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Sesiones de clase en salón, donde en todo momento se fomentara el respeto, la libertad, la honestidad y la responsabilidad.

-El instructor expondrá definiciones, conceptos, casos prácticos y teoría general.

-Los alumnos realizarán dinámicas de grupo donde cada alumno participara y expondrá de manera individual o grupal la selección de temas semestrales e investigaciones realizadas al respecto

-Los alumnos realizarán dinámicas de grupo donde participen en equipos para exponer el análisis y las evaluaciones realizadas en colaboración con el instructor sobre las temáticas de sus exposiciones.

Sesiones de práctica en bibliotecas y aulas equipadas para realizar la investigación y el análisis de casos particulares

-El instructor adiestrará al estudiante para que sea capaz de identificar y analizar las distintas herramientas disponibles para la localización de información

-El instructor junto con los estudiantes evaluarán los resultados obtenidos, en base a los conceptos teóricos aprendidos durante los cursos y de esta forma el estudiante irá incorporando los conocimientos y habilidades necesarias para el desarrollo de su tema de exposición y en lo general para acrecentar su aprendizaje profesional.

Exposición de resultados sobre prácticas realizadas y búsquedas de información

-El alumno en grupo o de manera individual hará la exposición final de su trabajo de investigación semestral y que le permitirá desarrollar un criterio más amplio de lo que una investigación profesional deberá de ser

Asistencia a distintas bibliotecas y centros de información con la finalidad de practicar

-El instructor acompañará a los estudiantes por distintos y variados sistemas de información, con la intención de realizar prácticas de campo donde los estudiantes valoren, evalúen y conozcan los distintos tipos de información y las distintas técnicas y sistemas utilizados para su clasificación y organización.

-Los estudiantes realizarán prácticas de investigación, evaluación y localización de información en los distintos servicios y sistemas de recuperación disponibles y que aportarán avances a su investigación semestral

Análisis de documentos, lecturas, videos, páginas Web y bases de datos, entre otros.

-Los estudiantes analizarán, bajo la guía del instructor un variado grupo de recursos informativos que les aportarán conocimientos e información útil y de calidad para la realización de su investigación semestral y en lo general para su apropiado desenvolvimiento profesional.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Exámenes escritos al fin de cada unidad:

Unidad 1	5%
Unidad 2	5%
Unidad 3	5%
Unidad 4	5%
Unidad 5	5%
Unidad 6	5%

Realización de practicas:

Practica 1	3%
Practica 2	3%
Practica 3	3%
Practica 4	3%
Practica 5	3%
Practica 6	3%

Asistencia a practicas de campo 2%

Solución a temas de investigación semestral:

Investigación para solución y entrega de tareas	5%
Investigación individual	10%
Investigación en equipo	10%
Presentación cotidiana de diversos temas de investigación	5%

Exposición final de trabajos de investigación semestrales:

Presentación final de tema semestral de investigación 20%

TOTAL 100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

--- Abell, Angela... [et.al]. (2004). *Alfabetización Informativa: la definición de CILIP (UK)*. Sevilla: Bol. de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios.

--- Baños López, Rosa A. (2003). *Como enseñar a investigar en Internet*. México: Trillas.

--- Cortés, Jesús y Jesús Lau (Comps.). (2004). *Normas de alfabetización informativa para el aprendizaje*. México: UACJ.
Disponible en:
http://bivir.uacj.mx/dhi/PublicacionesUACJ/Docs/Libros/Memorias_Tercer_Encuentro_DHI.pdf

--Davenport T y Prusak L. (1999) *Dato, Información y Conocimiento*. Resumen disponible en
http://www.gestiondelconocimiento.com/conceptos_diferenciaentretrato.htm

--- Gaete Zúñiga, Alicia, Saurina de Solanes, Elvira y Leiva González, David. (2002). *Promoviendo el desarrollo de habilidades informativas en los estudiantes de Educación*. IX Conferencia Internacional de Bibliotecología 23 – 25 octubre. Resumen disponible en PDF en:
http://www.bibliotecarios.cl/conferencia_2002/ponencias/agaete.pdf

--- Rubin, Richard. (2004). *Foundations of library and information sciences*. , 2a. ed., EUA: Neal-Schuman.

--Valenti López, Pablo (2002). *La Sociedad de la Información en América Latina y el Caribe: TICs y un nuevo Marco Institucional*. Revista Iberoamericana de ciencia, tecnología, sociedad e innovación.

Complementaria

--- ALA. (2000). Reporte Final del Comité Presidencial de la American Library Association sobre Alfabetización Informativa. Trad. Jesús Cortes. México: UACJ.

--- ACRL/ALA. (2000). *Normas sobre aptitudes para el acceso y uso de información en la enseñanza superior*. Trad. por Cristóbal Pasadas Ureña. España: Universidad de Granada.

--- Castells, Manuel. (2004). *La Era de la información: economía, sociedad y cultura*. Vol. 3 "fin del milenio". México: S. XXI.

--- Giner de la Fuente, Fernando. (2004). *Los Sistemas de información en la sociedad del conocimiento*. Madrid: ESIC.

--- Mattelart, Armand. (2002). *Historia de la sociedad de la información*. Barcelona: Paidós.

--- Morales Campos, E. (2000). *La Biblioteca del futuro*. México: UNAM.

--- Pacific Bell / UCLA. (2003). *Initiatives for 21 st. Century Literacies*. recurso en Internet: <http://www.newliteracies.gseis.ucla.edu/>

--- UNESCO. (2005). *De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento*. En: Hacia las sociedades del conocimiento. París: UNESCO, pp.29- 48.

--- UNESCO. (2002). *La UNESCO y la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información*. París: UNESCO.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica (s):		Facultad de Humanidades Tijuana, Facultad de Ciencias Humanas Mexicali. Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada									
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))		Comunicación, Sociología, Literatura, Filosofía, Historia, Ciencias de la Educación, Psicología,						3. Vigencia del plan:		2011-1	
4. Nombre de la unidad de aprendizaje		ADMINISTRACION						5. Clave			
6. H C:	2	H L :	H T :	2	H P C :	H C L :	H E :	2	C R :	6	
7. Ciclo Escolar											
8. Etapa de formación a la que pertenece							Básica				
9. Carácter de la unidad de aprendizaje					Obligatoria	X	Optativa				
10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje											

Fecha de elaboración
11 de noviembre del 2009
Firmas Homologadas

Formularon	
M.D.O. Gilberto Morales Cañez	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
L.C. Sara Edith Cedillo Torres	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
Dra. Ma. Concepción Ramírez Barón	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Administración se encuentra en el tronco común de los programas educativos en las licenciaturas en Comunicación, Sociología, Literatura, Filosofía, Historia, Ciencias de la educación y Psicología, es de carácter obligatorio. Con la finalidad de que pueda identificar el proceso administrativo y su relación con las distintas áreas de una organización, así como en el desempeño de su ejercicio profesional enfocado al óptimo desarrollo de los recursos con los que se cuenta

III. COMPETENCIA

Identificar la práctica administrativa en una organización a través de los fundamentos de la administración para el logro de los objetivos con actitud propositiva y responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Presentación efectiva como resultado de una investigación que identifique el proceso administrativo y las técnicas administrativas aplicadas por la organización.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar el origen y desarrollo de la administración, mediante la evolución de los grupos humanos, así como los elementos, sus características e importancia para relacionarla con la operación de cualquier organización, su entorno y responsabilidad social.

Duración

UNIDAD I: Fundamentos de Administración.

8 hrs.

Contenido

- 1.1 Antecedentes históricos
- 1.2 La administración en América Latina
- 1.3 Concepto de Administración
- 1.4 Características
- 1.5 Importancia
- 1.6 Su carácter: ciencia, técnica, arte

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia:

Diferenciar las escuelas administrativas a través de sus aportaciones a la administración para optar por una postura con actitud crítica.

UNIDAD II Escuelas Administrativas

Duración

12 hrs.

- 2.1 Escuela Clásica,
- 2.2 Escuela de las Relaciones humanas
- 2.3 Escuela Estructuralista
- 2.4 Escuela Cuantitativa
- 2.5 Escuela Situacional.
- 2.6 Escuela de Sistemas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Definir las etapas del proceso administrativo y sus elementos para relacionarlos con el logro de los objetivos, con ética profesional.

UNIDAD III: Proceso Administrativo

Duración
14 hrs.

- 3.1 Concepto y tipos de Organización..
- 3.2 Planeación
- 3.3 Organización
- 3.4 Integración
- 3.5 Dirección
- 3.6 Control

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Diferenciar los tipos de empresa, giros, magnitud y recursos a través de la comparación con las áreas básicas de la organización: finanzas, recursos humanos, producción, mercadotecnia y relaciones públicas con una actitud propositiva.

UNIDAD IV Empresa

Duración
10 hrs.

- 4.1 Concepto de Empresa
- 4.2 La empresa y la administración
- 4.3 Propósito o valores institucionales
- 4.4 Clasificación : Actividad o giro, Origen del Capital, Magnitud de la empresa
- 4.5 Áreas de actividad (funciones básicas de la empresa)
- 4.5 Porcentajes actuales de empresas en México

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Analizar las principales formas de administración contemporánea relacionándolas con organizaciones de clase mundial con integridad y honestidad.

UNIDAD V: Administración Contemporánea

Duración
20 hrs.

- 5.1 Tecnologías de Información como herramienta en la toma de decisiones.
- 5.2 Admón. por objetivos
- 5.3 Admón. por calidad total
- 5.4 Reingeniería
- 5.5 Justo a Tiempo
- 5.6 Empowerment
- 5.7 Franquicias
- 5.8 Certificación
- 5.9 Benchmarking
- 5.10 Competencias laborales
- 5.11 Desarrollo Organizacional
- 5.12 Globalización administrativa
- 5.13 La quinta disciplina

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
Unidad 1	Explicar elementos primordiales del concepto de Administración	Por medio de una mesa de análisis, el alumno explicará dichos elementos, de manera que puedan realizarse comparaciones de sus puntos de vista.	Lecturas	4 horas
Unidad 2	Diferenciar las escuelas administrativas a través de sus aportaciones a la administración para optar por una postura con actitud crítica.	Elaborar un Cuadro Comparativo de las escuelas de la administración	Hojas	8 horas
Unidad 3	Diseñar un proyecto de un proceso administrativo de una empresa utilizando Planeación, Organización, Integración, Dirección y Control de cada uno de los elementos que los conforman.	Presentar y entregar trabajo escrito que contenga cada uno de los temas, así como gráficas, manuales, organigramas y todos los elementos que se requiera. (trabajo en equipo)	Presentación, cañón de proyección.	
Unidad 4	Definir el concepto de Empresa, diferenciando los tipos de empresa que existen, mencionando giros y magnitud, actividades y recursos de las empresas y su importancia.	Elaborar y presentar un ensayo ante el grupo que diferencie los tipos de empresas y sus características operativas.	Audiovisual, sala de lecturas, cañón de proyección	
Unidad 5	Investigará las principales formas de la administración contemporánea.	Expondrá en clase por medio de una presentación, utilizando material de apoyo. (trabajo en equipo)	Presentación, cañón de proyección	10 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El profesor, guiara el proceso de aprendizaje mediante exposiciones, retroalimentará a los estudiantes acerca de los trabajos que se vayan presentado y hará recomendaciones en las áreas de oportunidad detectadas. Fomentara la discusión de temas vistos e investigados.

El alumno realizara lecturas previas, presentara tareas, participara en el aula con ayuda de herramientas tecnológicas.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Presentación efectiva del trabajo final 50%

Participación 25%

Las evaluaciones parciales podrán ser equivalentes al producto final de la unidad previo acuerdo de profesor y alumnos y cada una valdrá el 25%.

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Koontz, Harold (2008) Administración, una perspectiva global y empresarial, Ed. Mc Graw Hill, México.</p> <p>Rodríguez Valencia, Joaquín (2006) Administración I Ed. Thomsom. México.</p> <p>Hernández y Rodríguez, Sergio Jorge (2008) Introducción a la administración, teoría general administrativa. Origen, evolución y vanguardia 4 ed. Ed. Mc Graw Hill México</p> <p>Münc. García. Fundamentos de Administración., Editorial Trillas, 7ma edición, México D.F. 2009.</p> <p>Rodas, Alejandro. Administración básica., Editorial Limusa, 4ta Edición, México, D.F. 2007.</p> <p>Mercado, Salvador. Relaciones Públicas., Editorial PAC Publicaciones Administrativas Contables Jurídicas S.A. de C.V, México, D.F. 2008.</p> <p>Martínez, Fabián. Planeación Estratégica Creativa., Editorial PAC Publicaciones Administrativas Contables Jurídicas S.A. de C.V, México, 2006.</p>	<p>Revista PYME adminístrate Hoy. Editorial Gasca, México D.F., Enero 2009. (Publicación mensual).</p> <p>Mondy, R.Wayne & Noe, Robert M. Administración de Recursos Humanos, Editorial Pearson, Novena Edición, 2005.</p>

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad académica (s): ,FACULTAD CIENCIAS HUMANAS CAMPUS MEXICALI, FACULTAD DE HUMANIDADES CAMPUS TIJUANA, FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES CAMPUS ENSENADA

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s) LICENCIATURA EN COMUNICACION, LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION, LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA. 3. Vigencia del plan: 2011-1

4. Nombre de la unidad de aprendizaje ESTADISTICA DESCRIPTIVA 5. Clave

6. H 2 H H 2 H H 2 H 2 C 6
 C: L : T : P C L : E : R :

7. Ciclo Escolar 2011-1 8. Etapa de formación a la que pertenece BASICA (TRONCO COMUN)

9. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria * O pt ati va

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje

Fecha de elaboración 11 de noviembre del 2009
Firmas Homologadas

Formularon	
Mtro. Pedro Manuel Ruiz Guzman	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
Lic. Francisco Chang Leo	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
Mtro. Jose Angel Ramos Garcia	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito general del curso es presentar al estudiante los conocimientos aplicados de estadística básica que le permitan desarrollar el pensamiento lógico y abstracto y aplicar el sentido común para plantear el diseño de muestreo encaminado a realizar un estudio descriptivo.

III. COMPETENCIA

Procesar datos estadísticos descriptivos a través de distintas técnicas y herramientas para la recolección de datos utilizadas en estudios disciplinarios de las Ciencias Sociales y humanistas siendo ético y responsable en el manejo de los datos.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Presentación de un reporte estadístico derivado del levantamiento de encuestas sobre las cuales se ha diseñado el muestreo y se presentan los datos en un informe descriptivo puntual.
Participación activa
Entrega de ejercicios y tareas sumativas
Seguimientos evaluativos de reforzamiento

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I: Usos y aplicaciones de la estadística

Competencia:

Describir la utilidad práctica y metodológica de la estadística en la interpretación de diversos fenómenos de las ciencias sociales y de las humanidades a través de conceptos y aplicaciones contextuales de la disciplina con sentido crítico y reflexivo.

Contenido

- 1.1 Conceptos básicos de estadística y probabilidad
- 1.2 Antecedentes de la estadística
- 1.3 Aplicaciones de la estadística
- 1.4 La estadística en estudios sociales y humanistas

Duración : 4 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD II: Técnicas de recolección de datos

Competencia:

Utilizar los diferentes instrumentos de medición para recolectar datos estadísticos a través de herramientas fundamentales de diseño y estructura de encuestas con sentido responsable y creativo.

Contenido

horas

Duración : 12

2.1 Medir y cuantificar datos

2.2 Niveles de medición

2.2.1 Nominal

2.2.2 Ordinal

2.2.3 Intervalar

2.2.4 Razón

2.3 Instrumentos de medición para recolectar datos estadísticos

2.3.1 Encuesta, sondeo, cuestionario y censo

2.3.1.1 Diseño y estructura

2.3.1.2 Categorías de respuesta

2.3.1.3 Variables

2.3.1.4 Ítems

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD III: Ordenamiento de datos y distribución de frecuencias

Competencia:

Construir tablas de distribución de frecuencias y gráficos para representar datos estadísticos a través de información generada en encuestas predeterminadas, con actitud responsable y creativa.

Contenido

Duración: 6 horas

3.1 Ordenamiento de datos

3.2 Tablas de frecuencias

3.3 La representación grafica de datos

3.4 Principios de construcción

3.5 Tipos de graficas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD IV: Medidas de tendencia central y dispersión

Competencia:

Determinar las medidas de tendencia central y dispersión obtenidas a través de la información generada en encuestas predeterminadas para caracterizar una población con sentido de responsabilidad y honestidad.

Contenido

4.1 Medidas de tendencia central para datos agrupados y no agrupados

4.1.1 Media

4.1.2 Mediana

4.1.3 Moda

4.2 Medidas de dispersión para datos agrupados y no agrupados

4.2.1 Rango

4.2.2 Desviación estándar

4.2.3 Varianza

Duración : 12 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD V: Distribución normal

Competencia:

Utilizar la distribución normal para describir el grado de concentración de los elementos o características de una población a través de las medidas de tendencia central y dispersión obtenidas en la recolección de datos de encuestas predeterminadas tomando en consideración el carácter de responsabilidad y compromiso.

Contenido

Duración : 12 horas

- 5.1 Características de la curva normal
- 5.2 Aplicaciones de la distribución normal
- 5.3 Teorema central del limite
- 5.4 Error estándar

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD VI: Fundamentos del muestreo

Competencia:

Determinar el tamaño de muestra representativo de una población y generar una base de datos electrónica en SPSS a través de la aplicación de encuestas predeterminadas por un tema en particular considerando la pertinencia, disciplina y trabajo en equipo.

Contenido

Duración: 18 horas

6.1 Tipos de muestreo

6.1.1 Probabilísticos

6.1.1.1 Aleatorio simple

6.1.1.2 Aleatorio sistemático

6.1.1.3 Conglomerado

6.1.1.4 Estratificado

6.1.2 No probabilísticos

6.1.2.1 Intencional

6.1.2.2 Incidental

6.1.2.3 Cuotas

6.1.2.4 Bola de nieve

6.2 Determinación del tamaño de la muestra

6.2.1 Poblaciones finitas

6.2.2 Poblaciones infinitas

6.3 Errores de muestreo

6.4 Base de datos SPSS

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Realización de una encuesta exploratoria con respecto al tema general de interés a través de la utilización de escalas ordinales, nominales y numéricas básicas para comprender la importancia de seguir técnicas formales de realización de encuestas.	Plantea con base a un tema de interés general dentro del campo de la disciplina inquietudes que desea conocer o indagar. Con base a ello realiza una lluvia de ideas de ítems y variables posibles a medir.	Lectura Instrumentos de medición en Ciencias Sociales y Técnicas de recolección de datos	6 horas
2	Diseñar una escala ordinal para medir percepciones a través de una Escala de Likert para identificar la importancia de las escalas ordinales y conllevar a interpretar resultados descriptivos.	El alumno plantea una serie de preguntas afirmativas del tema general de elección y que busque inquietudes para empezar a establecer resultados descriptivos para su interpretación.	Ejemplos de Escala de Likert.	6 horas
3	Utilizar las distintas formas de ordenar datos descriptivos obtenidos en prácticas anteriores a través de los distintos gráficos pertinentes en su utilización en datos cuantitativos.	El alumno ordena sus datos realizados en prácticas anteriores a través de los distintos gráficos que serán capaces de ser identificados de manera clara y puntual.	Exposición y ejemplos de gráficos.	6 horas
4	Realización de encuestas o sondeos para obtención de medidas de tendencia central y dispersión a través de la utilización de herramientas metodológicas de muestreo para la identificación cuantitativa de datos exploratorios de un tema determinado .	Se plantea una serie de preguntas de escala nominal, ordinal e intervalar para la obtención de resultados como media, mediana, moda, desviación y otras variables y datos trascendentes para el seguimiento puntual del tema exploratorio.	Lluvia de ideas y grupo de discusión acerca de la pertinencia de las preguntas.	10 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

1. Exposición del docente
2. Practicas individuales y por equipo
3. Participación constante
4. Presentación de reportes estadísticos

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Prácticas individuales y por equipo-----	30
Seguimientos evaluativos de reforzamiento-----	30
Reporte estadístico final-----	30
Participación en clase-----	10

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Mendenhall, William, 1989, <u>Estadística para Administración y Economía</u>. Grupo Editorial Iberoamérica, Tercera Edición. México.</p> <p>Mendenhall, William, Richard L. Scheaffer y Lyman Ott., 1987, <u>Elementos de muestreo</u>. Grupo Editorial Iberoamérica, Primera Edición. México.</p> <p>Triola, Mario F., 2004, <u>Estadística</u>, Novena Edición, Editorial Pearson Addison Wesley, México.</p> <p>Webster, Allen L., 2000, <u>Estadística aplicada a los negocios y la economía</u>, tercera edición, Editorial Irwin/McGraw-Hill, Colombia.</p> <p>Giroux, Sylvain y TREMBAY, Ginette. <u>Metodología de las ciencias humanas</u>. Fondo de Cultura Económica. 1ra. Edición. México, 2004.</p> <p>Lemelin, André, <u>Métodos cuantitativos de las ciencias sociales aplicados a los estudios urbanos y regionales</u>. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Dirección General de Fomento Editorial. México, 2005</p> <p>Levin, Jack. <u>Fundamentos de Estadística en la Investigación Social</u>. ALFAOMEGA GRUPO EDITOR, México, D. F., 1999</p> <p>Mendenhall, William, Richard L. Scheaffer y Lyman Ott. <u>Elementos de muestreo</u>. Grupo Editorial Iberoamérica, Primera Edición. México, 1986</p>	<p>Berenson, Mark L. 2001, <u>Estadística para administración</u>, Ed. Pearson.</p> <p>Levine, Richar I. y Rubin, David S. 1996, <u>Estadística para administradores</u>, 6ta ed. Ed. Prentice-Hall.</p> <p>Sánchez, Juan Carlos. <u>Estadística básica aplicada a la educación</u>. Editorial ccs. España 2007</p> <p>Visauta, B., <u>Análisis estadístico con SPSS para Windows</u>, Volumen I, Mc Graw Hill. Madrid, 2006</p>

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica (s):
 Facultad de Humanidades Tijuana,
 Facultad de Ciencias Humanas Mexicali.
 Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))
 Comunicación, Sociología, Literatura,
 Filosofía, Historia, Ciencias de la
 Educación, Psicología,

3. Vigencia del plan:
 2011-1

4. Nombre de la unidad de aprendizaje
 INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO CIENTÍFICO

5. Clave

6. H 2 H H 2 H H 2 H 2 C 6
 C: L T P C L E R
 : : : : : : : : : : : :
 : : : : : : : : : : : :

7. Ciclo Escolar

8. Etapa de formación a la que pertenece
 BASICA

9. Carácter de la unidad de aprendizaje

Obligatoria X O
 ptativa

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje NINGUNO

Fecha de elaboración
11 de noviembre del 2009
Firmas Homologadas

Formularon	
Lic. María Mojardín Samano	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
Mtra. Elsa de Jesús Hernández Fuentes	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
Lic. Irma Daniela Rentería Díaz	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
	Vo.. Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Introducción al Pensamiento Científico es una unidad de aprendizaje obligatoria dado que presenta la obligatoriedad formal, pues forma parte de las asignaturas del Tronco Común de las cuatro carreras; y en otro sentido, una doble obligatoriedad académico formativa ya que es sumamente necesario que los estudiantes conozcan generalidades epistemológicas de la ciencia, antes de cursar unidades de aprendizaje relacionadas con Metodología de la Investigación, pues la lógica del conocimiento indica que una vez que el estudiante sea capaz de reconocer los orígenes del conocimiento científico, de distinguir el conocimiento de sentido común de la ciencia, así como las características, objetivo, tipos de ciencia, etc., propósito de esta unidad de aprendizaje, podrá adquirir conocimientos sobre los métodos y técnicas de investigación científica.

Los contenidos teóricos revisados están seleccionados con la intención de coadyuvar en la formación del estudiante, proporcionándole elementos que le permitan discernir entre los productos de la ciencia y aquellos pseudocientíficos y de este modo, podrá identificar el discurso científico del no científico, así como conocer las herramientas para acceder y/o construir conocimiento científico.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Sintetizar la naturaleza del conocimiento en ciencias sociales y humanas, mediante la aplicación de criterios epistemológicos para la producción de conocimiento científico sobre la construcción social de la realidad con actitud crítica y objetiva.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Disertación escrita a través de un ensayo académico (introducción, desarrollo, conclusiones, referencias bibliográficas o fuentes de consulta, aparato crítico, etc.) donde se discuta la naturaleza, construcción y obstáculos al conocimiento científico que incorpore los rasgos que diferencian a las dos tradiciones científicas dominantes en las ciencias humanas, cuadros esquemáticos, mapas semánticos, o redes conceptuales.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia de la Unidad I

Distinguir las características del conocimiento científico y no científico, mediante aportaciones teóricas de la ciencia para su aplicación en el estudio de la realidad social, potenciando su integridad intelectual hacia la formación de su espíritu científico.

Contenido

Duración

UNIDAD I NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

Espíritu y curiosidad científicos
Conocimiento ordinario y científico
Características del conocimiento científico
Objetivos y alcances de la ciencia
Pseudociencia

12 Hs

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia de la Unidad II

Diferenciar las nociones básicas de la ciencia mediante los establecimientos teóricos que justifican su desarrollo, su esencia social y clasificación actual para estimar objetivamente su impacto en su realidad.

Contenido

Duración

UNIDAD II

NOCIONES BÁSICAS DE CIENCIA

2.1. Ciencia

2.2. Clasificación de las ciencias

2.3. Características de la ciencia fáctica

2.4. Evolución de las Ciencias Sociales

12 Hs

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia de la Unidad III

Relacionar el proceso que se lleva a cabo en la construcción del conocimiento científico, mediante la aplicación del método científico, sus etapas y examinando los obstáculos epistemológicos en la construcción de la ciencia para establecer su interés en la investigación científica con actitud propositiva, flexible y negociadora.

Contenido

Duración

UNIDAD III EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LA CIENCIA

14 Hrs.

- 3.1. La relación sujeto cognoscente-objeto
- 3.2. Objetividad y subjetividad en el conocimiento
- 3.3. Obstáculos epistemológicos
- 3.4 El papel de la teoría y del método en la construcción del conocimiento
- 3.5. El proceso de investigación científica

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia de la Unidad IV

Contrastar los paradigmas de la ciencia a través de las diferentes estructuras de la construcción de conocimiento científico para desarrollar su capacidad de investigación con juicio crítico.

Contenido

Duración

UNIDAD IV

FORMACIÓN Y ESTRUCTURA DE PARADIGMAS CIENTÍFICOS

26 Hs

- 4.1. Rupturas y crisis epistemológicas
- 4.2. Las revoluciones científicas: cambios en el concepto del mundo
- 4.3. Paradigma Empírico-positivista
- 4.4. Paradigma Dialéctico-materialista
- 4.5. Paradigma Comprensivo-relativista
- 4.6 Nuevos paradigmas.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
Unidad 1	Distinguir las características del conocimiento científico y no científico mediante aportaciones teóricas de la ciencia para su aplicación en el estudio de la realidad social, potenciando su integridad intelectual hacia la formación de su espíritu científico.	<i>Realizar una lectura previa; revisión de la lectura a través de la técnica de lluvia de ideas y mesa redonda donde se distingan las características científicas y no científicas a través de datos duros y experiencias previas.</i>	Bibliografía, fuentes electrónicas Pizarrón, proyector, pc	4 Hrs.
Unidad 2	Analizar los procesos sociohistóricos del establecimiento de las nociones básicas de ciencia y de la clasificación de éstas para objetivar su impacto en la realidad.	Panel: considera el trabajo en equipo y defensa de las posturas del pensamiento científico.	Bibliografía, fuentes electrónicas, proyector, pc	2 Hrs.
Unidad 3	Interpretar los elementos del proceso de generación del conocimiento científico para orientar la búsqueda del conocimiento en la realidad social.	Técnica de representantes: lectura previa, elección de representantes, círculo de análisis y discusión de representantes, plenaria y síntesis.	Bibliografía, fuentes electrónicas Pizarrón, proyector, pc	4 Hrs.
Unidad 3	Valorar la labor del investigador social en el contexto cultural fronterizo para detectar los obstáculos epistemológicos en la praxis de la ciencia actual.	Diseñar una guía de entrevista y aplicarla a algún investigador social de la región acerca de los obstáculos epistemológicos en su quehacer científico.	Bibliografía, fuentes electrónicas, grabadora video y/o audio, libreta de notas, pc	4 Hrs.
Unidad 4	Discriminar las características de los distintos paradigmas de la ciencia para construir una visión propia de la realidad.	Debate por equipos de trabajo donde discriminen similitudes y diferencias de los 3 principales paradigmas científicos.	Bibliografía, fuentes electrónicas Pizarrón, proyector, pc	4 Hrs.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo está centrada en la participación activa del estudiante por lo cual es básico, que realice las lecturas señaladas para cada tema a revisar en sesión de clase, propiciando con esto la discusión, el análisis colectivo y la retroalimentación entre pares así como por parte del docente.

Se trata de una unidad de aprendizaje que se favorece la discusión, el intercambio y el libre examen de ideas

El docente aparece como promotor y coordinador de estrategias para el aprendizaje: técnicas grupales centradas en la tarea, corrillos, discusión en binas, elaboración de resúmenes de lectura, mapas semánticos, etc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo en forma continua, de carácter cuantitativo y cualitativo.

- 80% de asistencia para obtener derecho a evaluación.

Se tomará en cuenta la participación individual en discusiones de clase y socialización de contenidos como puntos extra para la evaluación final.

Presentación de trabajos escritos: cuadros esquemáticos, mapas semánticos, resúmenes y/o ensayos.

Se realizarán evaluaciones parciales, las cuales se promediarán al final del semestre.

En caso de ser necesario se programará examen ordinario.

Reportes de Lectura 20%

Ejercicios en clase 20%

Participación 10%

Evaluaciones parciales (5% cada una o equivalente a producto por unidad previo acuerdo grupal) con un total de 20%

Trabajo Final Ensayo 30%

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Bachelard, Gaston. (2000) La formación del espíritu científico. Psicoanálisis del conocimiento objetivo. México, Ed. Siglo XXI</p> <p>Bunge, Mario (2002) La Ciencia, su método y filosofía. Ed. Siglo Veinte. Buenos Aires</p> <p>Bunge, Mario (2000) La Investigación científica. Ed. Ariel. Barcelona</p> <p>Foucault, M. (2002) Las palabras y las cosas: Un arqueología de las ciencias humanas México.: siglo XXI editores.</p> <p>Khun, Thomas S. (2001) La estructura de las revoluciones científicas. FCE. México</p> <p>Rojas Soriano, Raul (2000) El proceso de la investigación científica. Ed. Trillas, México.</p> <p>Ibid. (2007) Investigación-acción en el aula. México. Plaza y Valdéz</p> <p>Quiróz Miranda, Sergio. (1996) Metodología y ciencia social. Mexicali. Buscalibros</p> <p>Wallerstein, Immanuel (2001) La Historia de las Ciencias Sociales. UNAM, México</p>	<p>Delgado, J.M. (1995) Métodos y técnicas cualitativos de Investigación en Ciencias Sociales. Ed. Síntesis. España</p> <p>Dogan, Matei y Roberth Pahre. (1993) Las nuevas Ciencias Sociales. Ed. Grijalbo. México</p> <p>Giddens, Anthony. (1994) La teoría social, hoy. CONACULTA. México</p> <p>Kedrov y Spirkin. (1981). La ciencia. México. Grijalbo</p> <p>Lakatos, Imre. (1993) La metodología de los programas de investigación científica. Alianza Editorial. Madrid</p> <p>Lakatos, Imre. (1975) La crítica y desarrollo de conocimiento. Alianza Editorial. Grijalbo. Barcelona.</p> <p>Nagel, Ernst (1974) La estructura de la Ciencia, problemas de la investigación científica. Buenos Aires, Paidós, 1974</p> <p>Ritzer, George. (1994) Teoría sociológica contemporánea. Mc Graw Hill. México</p> <p>Wallerstein, Immanuel (1999) El legado de la sociología, la promesa de la ciencia social. Nueva Sociedad, Caracas</p>

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS ACADEMICOS
PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica (s): Facultad de Ciencias Humanas

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciatura

3. Vigencia del plan: 2003-2

4. Nombre de la Asignatura Elaboración de textos académicos

5. Clave 4822

6. HC: 02 HL _____ HT 02 HPC _____ HCL 02 HE _____ CR 06

7. Ciclo Escolar: 2003/2

8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria: X Optativa _____

10. Requisitos para cursar la asignatura:

Formuló: Yazmin Vargas Gutiérrez / Norma Alicia Agúndez Serna

Vo. Bo. _____

Fecha: 09 de abril de 2003

Cargo: _____

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Elaboración de textos académicos, ofrece al estudiante las herramientas teórico-metodológicas que le permitan desarrollar sus habilidades en la lectura, investigación y redacción.

Esta asignatura que corresponde al área básica de las licenciaturas en: Ciencias de la Educación, Psicología, Ciencias de la Comunicación y Sociología, es fundamental en la formación del estudiante para el análisis, sustentación y construcción de productos comunicativos, que serán requeridos en las distintas asignaturas del plan de estudios.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Elaborar textos de carácter académico que permitan sistematizar las ideas a través de la aplicación de criterios gramaticales y sintácticos para su construcción, mediante una actitud crítica, objetiva y ética a fin de posibilitar la divulgación del conocimiento.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Presentación de mapas mentales y/o mapas conceptuales, producto de las lecturas vistas en clase.
Elaboración de fichas bibliográficas, síntesis, reporte, monografía, ponencia y ensayo.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Unidad I: Estrategias y tipos de lectura

Esquematizar de manera organizada, las ideas significativas de los discursos escritos, obtenidas a partir del conocimiento de reglas gramaticales y sintácticas para desarrollar habilidades lectoras.

Contenido	Duración
<i>I.1 QUÉ ES LEER</i>	<i>12 HORAS</i>
I.2 Tipos de lectura	
I.3 Elementos para la comprensión de la lectura	
I.3.1 Lectura global	
I.3.2 Palabras claves	
I.3.3 Descifrar vocabulario	
I.3.4 Ideas principales y secundarias	
I.4 Resumen	
I.5 Esquemas, mapas conceptuales y mapas mentales	

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Unidad II: Análisis de texto

Analizar críticamente diversos textos y su relación con otros, a partir del conocimiento de los elementos que componen el lenguaje.

Contenido

Duración

II.1 OBSERVACIÓN

14 HORAS

II.2 Enunciados de observación, inferencia y juicios de valor

II.3 Forma y estructura

II.4 Palabras llenas y vacías

II.5 Base discursiva sustantival, adjetival, verbal y adverbial

II.6 Oraciones simples y compuestas

II.7 Uso de preposiciones

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Unidad III: Investigación bibliográfica

Evaluar información, de manera crítica y propositiva, para generar nuevos conocimientos a partir de las distintas técnicas de investigación documental.

Contenido

Duración

III.1 FUNCIONES DE LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

20 HORAS

III.2 En qué consiste la revisión de literatura

III.2.1 Obtención de la literatura

III.2.2 Consulta de la literatura

III.2.3 Extracción y recopilación de información de interés

III.3 Informe de investigación

III.3.1 Tipos de informe

III.3.2 Metodología para un informe

III.4 Síntesis

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Unidad IV: Textos académicos

Integrar en textos académicos los conocimientos adquiridos y sustentarlos con base en la investigación y análisis de los diversos contenidos teóricos, respetando las distintas fuentes de información.

CONTENIDO

DURACIÓN

IV.1 MONOGRAFÍA

18 HORAS

IV.2 Reporte

IV.3 Ponencia

IV.4 Concepto y definición de ensayo

IV.4.1 Clasificación

IV.4.2 Características

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
01	Esquematizar de manera organizada, las ideas significativas de los discursos escritos, obtenidas a partir del conocimiento de reglas gramaticales y sintácticas para desarrollar habilidades lectoras.	<ul style="list-style-type: none"> • Elegir un texto y leerlo. • Identificar palabras claves, ideas principales y secundarias. • Consultar, en el diccionario, los términos poco familiares. • Seleccionar ideas principales y secundarias • Diseñar y exponer el mapa conceptual y/o mental, producto del ejercicio de lectura realizado en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía • Diccionario • Cuaderno de notas • Lápices • Colores • Plumones • Cartulinas, rotafolio, acetatos. • Retroproyector 	12 horas
02	Analizar críticamente diversos textos y su relación con otros, a partir del conocimiento de los elementos que componen el lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Elegir un texto y leerlo. • Interpretar el texto a partir de la relación: palabra-palabra; palabra-oración; oración-oración. • Descomponer el texto en oraciones y palabras claves. • Consultar, en el diccionario, los términos poco familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía • Diccionario • Cuaderno de notas • Lápices • Equipo de cómputo 	14 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
03	Evaluar información, de manera crítica y propositiva, para generar nuevos conocimientos a partir de las distintas técnicas de investigación documental.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo. • Redacción de un informe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Equipo de cómputo 	20 horas
04	Integrar en textos académicos los conocimientos adquiridos y sustentarlos con base en la investigación y análisis de los diversos contenidos teóricos, respetando las distintas fuentes de información	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar distintos textos académicos con la información obtenida en la unidad anterior. • Bibliografía • Diccionario • Cuaderno de notas 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas • Equipo de cómputo 	18 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El alumno revisará materiales bibliográficos, hemerográficos y electrónicos de manera individual y por equipo, que le permitan resolver los problemas planteados.

Además analizará diversas lecturas especializadas que le brinden herramientas para la producción de nuevas ideas, que sustenten sus exposiciones y los textos científicos que realizará.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para que el alumno acredite la materia, deberá cumplir con el 80% de asistencias y entregar sus trabajos en las fechas indicadas. Los ejercicios realizados en clases, no se aceptarán en fechas posteriores.

Exposición.....	20%
Entrega de trabajos.....	30%
Participación.....	10%
Ensayo final.....	40%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Ontoria Peña, Antonio. Mapas Conceptuales: una técnica para aprender. Sexta edición. Madrid. Editorial Narcea; 1996.

Sambrano, Jazmín; Steiner, Alicia. Mapas mentales: agenda para el éxito. Primera edición. México. Editorial Alfaomega; 2000.

Solé, Isabel. Estrategias de lectura. Primera edición. Editorial Graó. Barcelona; 2000.

Argudín, Yolanda; Luna, María. Aprender a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel superior. Tercera edición. Coedición UIA y Plaza y Valdez. México; 2001.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. Metodología de la investigación. Segunda edición. Editorial McGraw-Hill. México; 2000.

Complementaria

Serafin, María Teresa. Cómo redactar un tema. Didáctica de la escritura. Primera edición. Editorial Paidós. México; 1991.

Seafini, María Teresa. Cómo se escribe. Primera edición. Editorial Paidós. México; 1996.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica (s): Facultad de Ciencias Humanas

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

Lic. en Sociología

3. Vigencia del plan: 2003-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

Psicosociología del Mexicano

5. Clave 4952

6. HC:

03

HL:

HT:

02

HPC:

HCL:

HE:

03

CR:

08

7. Ciclo Escolar: 2008-1

8. Etapa de formación a la que pertenece: Profesional

9. Carácter de la unidad de aprendizaje:

Obligatoria

Optativa

X

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ningun

Formuló: Mtra. Guadalupe Loreto Mada

Vo. Bo

Mtra. Graciela Paz Alvarado

Fecha: Febrero de 2008.

Cargo:

Subdirección

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta asignatura tiene como propósito revisar la génesis cultural de México, para encontrar explicaciones científicas que arrojen luz sobre una posible “manera de ser del mexicano”; permitiendo con ello, el entendimiento de las conductas manifiestas ante diferentes circunstancias de la vida cotidiana y el acercamiento a conocer e interpretar cómo el mexicano (a) construye su visión de la realidad social.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Con actitud reflexiva y crítica contrastar estudios psicosociales de la identidad del mexicano en su contexto social (frontera), estudiando las actitudes, motivación, salud mental, estructura familiar, el contexto socioeconómico e histórico que determinan a ésta; desarrollando con ello el valor de la tolerancia y visión cosmopolita.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un documento de análisis crítico tipo ensayo, sobre la identidad del mexicano de la frontera: sus motivaciones, personalidad, actitudes, valores, etc.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Analizar con sentido crítico las culturas de nuestros antepasados y valorar su impacto en algunos de los comportamientos actuales del mexicano.

Contenido

Duración

8 Horas

UNIDAD I

RAICES HISTORICAS DELA MEXICANEIDAD

- 1.4 Los aztecas y los mayas.
- 1.5 Cosmovisión de estas dos culturas. Mentalidad teológica –paradójica. Sacrificio humano.
- 1.6 El componente hispano, la conquista el dominio español y sus efectos psicológicos.
- 1.7 Los actores de la conquista. Conquistadores, soldados e Iglesia.
- 1.8 Religiosidad, superstición y magia.
- 1.9 La crisis de identidad. Ambivalencias.
- 1.10 Actores de la independencia y revolución, características y algunos rasgos de su personalidad.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Relacionar al mexicano actual con las distintas etapas históricas fomentando su sentido crítico mediante la revisión de la evolución de la sociedad mexicana y promover la responsabilidad en el alumno de su propio actuar.

Contenido

Duración

8 Horas

UNIDAD II

SOCIEDAD MEXICANA ACTUAL

- 2.1. La familia mexicana y su estructura.
- 2.2. La mujer y las premisas socioculturales de la familia mexicana.
- 2.3. El fenómeno del paternalismo.
- 2.4 .La Autodevaluación del mexicano.
- 2.5. La evolución del machismo
- 2.6. La evolución de la autoridad en la familia mexicana.
- 2.7. Evolución de símbolos y creencias en la familia mexicana como el honor familiar, roles, relaciones de autoridad, virginidad y Subordinación afiliativa.
- 2.8. La evolución de la cohesión en la familia mexicana.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar los principales valores, que caracterizan al mexicano y comprender la perspectiva de la cultura mexicana y sus motivaciones psicológicas mediante el análisis responsable de las obras de representantes mexicanos de la pintura, música, literatura.

Contenido

Duración 6 Horas

UNIDAD III

VALORES NACIONALES :CULTURA Y PERSONALIDAD

- 3.1. La teoría histórico-bio-psico-sociocultural.
- 3.2. La evolución de la sociocultura mexicana y su trascendencia.
- 3.3. Pintura mexicana.
- 3.4 La música mexicana expresión de la mexicanidad, los corridos.
- 3.5. Literatura, poesía, proverbios y refranes.
- 3.6. La pintura mexicana.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Comprender los fundamentos psicosociales que le permitan valorar al mexicano en su contexto social mediante el análisis crítico y responsable de posturas psicológicas para inferir sus implicaciones en el comportamiento de los individuos en el ámbito social y laboral.

Contenido

Duración

10 Horas

UNIDAD IV PSICOLOGIA DEL MEXICANO EN EL TRABAJO.

- 4.1. El carácter acumulativo según Fromm.
- 4.2. El carácter receptivo.
- 4.3. El carácter productivo de acuerdo a Fromm.
- 4.4. Sus actitudes.
- 4.5. Sus motivaciones laborales.
- 4.6. Diferencias geográficas.
- 4.7. La mujer en el trabajo.
- 4.8. Otras culturas, otras conductas laborales.
- 4.9. Aspectos positivos del trabajador mexicano, desarrollo de actitudes laborales positivas.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	UNIDAD I	<p>Investigar la historia de Huitzilopochtli y Coatlicue, identificar en ella similitudes de actitudes de los actores con el mexicano actual. Compartir en grupo. Rituales de la cultura azteca y maya.</p> <p>Revisar y analizar a distintos autores sobre el impacto de la conquista en la personalidad del mexicano.</p>	Libros y artículos electrónicos.	15 Horas
2	UNIDAD II	Realizar en equipo un análisis de la evolución de la sociedad mexicana basada en los datos comparativos de 1959-1970 y 1994 contenidos en el libro <i>Bajo las Garras de la Cultura Psicología del mexicano 2</i> , de Rogelio Díaz Guerrero.	Libros	
3	UNIDAD II	Aplicar 10 cuestionarios contenidos y sugeridos en el libro <i>Bajo las Garras de la Cultura Psicología del mexicano 2</i> , de Rogelio Díaz Guerrero a fin de	Cuestionario ya elaborado contenido en libro.	

		conocer las opiniones y creencias más arraigadas sobre relaciones de familia.	
4	UNIDAD III	Realizar una observación de pinturas mexicanas y/o analizar la letra de corridos mexicanos, enlistar refranes mexicanos.	Pintura, música y literatura.
5	UNIDAD IV	Realizar tres entrevistas a trabajadores y comparar resultados sobre su autoconcepto como mexicanos y los conceptos manejados en <i>Psicología del mexicano en el trabajo</i> , de los autores Mauro Rodríguez y Patricia Ramírez.	
6	UNIDAD IV	Realizar tres entrevistas a personas que tengan personal a su cargo y contrastar resultados con las características referenciadas en la bibliografía de psicología del mexicano en el trabajo.	
7	UNIDAD IV	Elaborar un ensayo donde quede establecido el criterio del alumno en relación a los contenidos vistos en la materia sobre algunos de los tópicos tratados vinculándolo a los resultados obtenidos en los cuestionarios y entrevistas aplicadas definiendo la diferencia, si existiera, con el perfil del mexicano en general y el de la frontera.	

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología a utilizar será con enfoque Constructivista para el logro del Aprendizaje Significativo, promoviendo la disertación a través de mesa redonda. Investigación de campo, entrevistas. Visitas a museo. Elaboración de ensayo, exposiciones, construcción de conceptos personales, análisis de películas así como de canciones refranes populares y poesía relacionada con la psicología del mexicano.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Asistencia mínima en un 80 %

Lecturas previas. 10%

Participación en clase. 20%

Practica de campo. 20%

Trabajo final. 50%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Bartra, Roger. Anatomía del Mexicano. (2006) Ed. Random House Mondadori.

Díaz-Guerrero, Rogelio. (2003) "Bajo las garras de la cultura Psicología del mexicano 2" Primera edición Trillas. México.

Fromm, Erich Sociopsicología del mexicano. Ed. Trillas.

Ramírez, Santiago. El mexicano, psicología de sus motivaciones. Ed. Grijalbo.

Ramos, Samuel. El perfil del hombre y la cultura en México.

Rodríguez, E. Mauro, Ramírez Patricia. (2002) Psicología del Mexicano en el Trabajo. Mc Graw Hill/Interamericana editores. México.

Paz, Octavio. El laberinto de la Soledad.

Complementaria

Carrión, Jorge. Mito y magia del mexicano.

Kenneth, Turner John. Mexico Barbaro. (2008) Colofon S.A. Mexico

Lewis, Oscar. Los hijos de Sánchez.

Riding, Alan. Vecinos distantes. Un retrato de los mexicanos. Ed. Joaquín Mortiz Planeta. México.

Rius, La revolucioncita.

Portilla, Jorge Fenomenología del relajo. Ed. Era

PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Humanas**

2. Programa de estudio: **Licenciatura en Sociología, Psicología, Educación y Comunicación**

3. Vigencia del plan: **2003 - 2**

4. Nombre de la Asignatura: **Teoría y análisis de la cultura** 5. Clave: 4830

6. HC 4 HL _____ HT _____ HPC _____ HCL _____ HE 4 CR 8

7. Ciclo Escolar: 2004 - 1 8. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria: X Optativa _____

10. Requisitos para cursar la asignatura: **ninguno**

Formuló: M.C. Guadalupe Concepción Martínez Valdés

Fecha: 28 de enero de 2004

VoBo. Mtra. Victoria Elena Santillán Briceño

Cargo: Subdirectora

PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

Trabajo cooperativo en equipo, problematización e investigación

- Lectura guiada
- Mesas redondas
- Debate
- Exposición de los alumnos
- Participación del maestro
- Lectura comentada

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS

III. COMPETENCIA (S) DE LA ASIGNATURA

Comunicar, analizar y valorar la diversidad cultural con una actitud abierta y tolerante, adaptando y relacionando los distintos enfoques teóricos y metodológicos para explicar los diferentes modos de introyección y exteriorización de la cultura.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

IV. EVIDENCIA GENERAL DE DESEMPEÑO

Ensayo relacionado con los contenidos temáticos del curso, para el cual será primordial la problematización que haga el alumno y la exposición de su propio punto de vista.

<p>UNIDAD 1 :</p> <p>INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE CULTURA</p>	<p>COMPETENCIA :</p> <p>Enunciar diversas definiciones de la cultura, señalando los distintos componentes de la cultura material y la no material; situar el origen del concepto en Antropología y distinguir las principales teorías clásicas de la cultura (funcionalista, estructuralista, marxista) y las vertientes teóricas recientes, para introducirse al estudio de la asignatura.</p>				
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%; border: none;">CONTENIDO</td> <td style="text-align: right; width: 50%; border: none;">DURACIÓN: 12 HORAS</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border: none;"> <p>1.1 Introducción general: ¿qué es cultura?</p> <p>1.2 Conceptos básicos (símbolos, lenguaje, valores y creencias, normas, mores y costumbres) y palabras clave (aculturación, choque cultural, relativismo cultural, subcultura, contracultura, reproducción cultural, identidad, cultura elitista, cultura popular, pluriculturalismo)</p> <p>1.3 Origen del concepto de cultura en la antropología</p> <p>1.4 Principales enfoques teóricos</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.1 Funcionalismo</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.2 Estructuralismo</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.3 Marxismo/Conflicto</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.4 Interaccionismo simbólico</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.5 Práctica Social y Vida Cotidiana</p> </td> </tr> </table>		CONTENIDO	DURACIÓN: 12 HORAS	<p>1.1 Introducción general: ¿qué es cultura?</p> <p>1.2 Conceptos básicos (símbolos, lenguaje, valores y creencias, normas, mores y costumbres) y palabras clave (aculturación, choque cultural, relativismo cultural, subcultura, contracultura, reproducción cultural, identidad, cultura elitista, cultura popular, pluriculturalismo)</p> <p>1.3 Origen del concepto de cultura en la antropología</p> <p>1.4 Principales enfoques teóricos</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.1 Funcionalismo</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.2 Estructuralismo</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.3 Marxismo/Conflicto</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.4 Interaccionismo simbólico</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.5 Práctica Social y Vida Cotidiana</p>	
CONTENIDO	DURACIÓN: 12 HORAS				
<p>1.1 Introducción general: ¿qué es cultura?</p> <p>1.2 Conceptos básicos (símbolos, lenguaje, valores y creencias, normas, mores y costumbres) y palabras clave (aculturación, choque cultural, relativismo cultural, subcultura, contracultura, reproducción cultural, identidad, cultura elitista, cultura popular, pluriculturalismo)</p> <p>1.3 Origen del concepto de cultura en la antropología</p> <p>1.4 Principales enfoques teóricos</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.1 Funcionalismo</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.2 Estructuralismo</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.3 Marxismo/Conflicto</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.4 Interaccionismo simbólico</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.5 Práctica Social y Vida Cotidiana</p>					

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 2 : DESARROLLO HUMANO Y EXPERIENCIA SOCIAL	COMPETENCIA : Explicar el proceso de socialización y discutir los principales enfoques para su estudio, diferenciando entre los individuos en la sociedad y la sociedad en los individuos, para analizar el proceso de socialización como proceso continuo y permanente de transmisión cultural.
CONTENIDO	DURACIÓN: 10 HORAS
2.1 La interrelación cultura-individuo-sociedad	
2.2 Proceso de socialización y cinco principales enfoques	
2.1.1 El modelo de personalidad de Freud	
2.1.2 Desarrollo cognitivo de Piaget	
2.1.3 El "self" de George Mead	
2.1.4 Kohlberg y el desarrollo moral	
2.1.5 Carol Gilligan: una perspectiva de género	
2.3 La socialización y el ciclo vital	
2.4 Agentes de la socialización (familia, escuela, grupos de iguales, medios de comunicación masiva).	

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 3 :

ESTRUCTURA SOCIAL
INTERACCIÓN SOCIAL, VIDA
COTIDIANA Y CULTURA

COMPETENCIA :

Conocer los elementos básicos de la interacción social, relacionando la construcción social de la realidad con la cultura y el comportamiento, para analizar el comportamiento en relación con el contexto social.

CONTENIDO

DURACIÓN: 10 HORAS

3.1 Elementos básicos de la interacción social (estatus, roles)

3.2 Construcción Social de la realidad--Cultura y Comportamiento

3.2.1 Interaccionismo simbólico (Berger)

3.2.2 Etnometodología (Garfinkel)

3.2.3 Análisis dramático: la presentación de la persona (Goffman): actuación , comunicación no verbal, representación de papeles masculinos y femeninos, formas de comportarse

3.3 Comportamiento y contexto social

3.3.1 Relaciones de grupo, conformidad, resistencia a presión social

3.3.2. Afirmación de la singularidad y la diferencia

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 4 :

**LENGUAJE, PROCESO DE
COMUNICACIÓN SOCIAL Y
CULTURA**

COMPETENCIA :

Definir la semiótica y los procesos de cognición social y comunicación desde la perspectiva sociolingüística y psicolingüística, identificando al lenguaje como elemento esencial en la interacción social y para la comunicación entre los individuos, para analizar el contexto en el cuál el humano interactúa en su proceso de socialización para aprender el lenguaje y reproducir su cultura.

CONTENIDO

DURACIÓN: 10 HORAS

4.1 Concepto de aptitud para el lenguaje y cómo es percibido por la lingüística

4.2 Procesos interpretativos y conducta en la adquisición del lenguaje

4.3 Cognición social y comunicación: el lenguaje como acción comunicativa

4.3.1. Símbolos, pensamiento y lenguaje

4.3.2. Lenguaje y percepción

4.3.3 Interpretación y comunicación

4.4. Cognición social, comunicación y el contexto social del desarrollo

4.4.1. Los medios de comunicación masiva: su importancia y efectos en la sociedad como difusores de información, valores, normas de conducta y roles sociales

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 5 :

DIVERSIDAD CULTURAL

COMPETENCIA

Identificar las dos distintas perspectivas para explicar la diversidad cultural.
Analizar cómo interactúan las diferencias de raza, etnia, género con la desigualdad social.

CONTENIDO

DURACIÓN: 10 HORAS

5.1 Naturaleza y diversidad cultural

5.1.1. Perspectiva evolutiva

5.1.2. Perspectiva cultural

5.2 Semejanzas y diferencias culturales

5.2.1. lengua

5.2.2. costumbres y valores

5.2.3. comportamiento

5.2.4. etnicidad

5.2.5. género

5.3 Desigualdades y conflictos originados por diferencias étnicas y culturales

5.3.1. prejuicios

5.3.2. estereotipos

5.3.3. discriminación

5.3.4. racismo y dominación social

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 6 :
IDENTIDADES COLECTIVAS Y
VALORES TRANSCULTURALES

COMPETENCIA :

Reconocer y aplicar los conceptos que son importantes para entender la comunicación intercultural. Asimilar la definición y la importancia del pluralismo cultural para comprender las relaciones entre los pueblos y grupos que participan de culturas diferentes, la dominación y la resistencia culturales.

CONTENIDO

DURACIÓN: 12 HORAS

6.1 La Comunicación intercultural

6.1.1. Conceptos básicos (aculturación, choque cultural, relativismo cultural, pluralismo, multiculturalismo)

6.2 Identidades colectivas, identidades alternas

6.3 Estudios transculturales sobre valores y carácter nacional

6.3.1 Estudios clásicos

6.3.2 Perspectiva actual

6.4. Identidad social y cultural de América Latina

6.4.1. Mestizaje racial y cultural

6.4.2. Control cultural y resistencia cultural

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

En cada unidad se desarrollan ejercicios y dinámicas relacionadas con la sensibilización y adquisición de habilidades básicas para la promoción de competencias instrumentales para la comprensión de la construcción de identidades socioculturales y de la relación cultura-sociedad-individuo. Para ello se empleará una metodología activa, crítica y participativa en el aula, que permita al alumno ejercitar y mostrar habilidades analíticas, reflexivas y dialógicas.

- Lectura guiada
- Mesas redondas
- Debate
- Exposición de los alumnos
- Análisis de material audiovisual

PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE LA MATERIA

DOCENTE: Exposición, aclaración de dudas, guiar las actividades de aprendizaje.

ALUMNO: Entrega de reportes de lectura; elaboración de fichas bibliográficas en los temas que así lo requieran; exposición en equipo en la Unidad II, III, IV, V y VI; elaboración de un ensayo relacionado con los contenidos temáticos de la materia; participación en clase.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 80% de Asistencia
- Participación en clase (pertinencia, calidad, coevaluación, autoevaluación)
- Cumplimiento de todas las evidencias de desempeño de acuerdo con normas señaladas en clase (trabajos escritos: ortografía, presentación, extensión, citas, bibliografía, pertinencia, etc.; exposiciones en equipo: contenido, claridad, técnica, coevaluación, autoevaluación)

Participación en clase	15%
Evidencia Unidad 1	5%
Evidencia Unidad 2	5%
Evidencia Unidad 3	5%
Evidencia Unidad 4	5%
Evidencia Unidad 5	5%
Evidencia Unidad 6	5%
Exposición en equipo	20%
Trabajo final escrito	35%
	100%

IX: BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Berger, Peter L.

Introducción a la Sociología.

Editorial Limusa, México, 2003

Bonfil Batalla, Guillermo

Pensar Nuestra Cultura

Editorial Patria, México, 1991

Cortazar Rodríguez, Francisco J.

La sociología de la Cultura de Pierre Bourdieu

Cuadernos de Difusión Científica 37

Universidad de Guadalajara, 1993

Echeverría, Bolívar

Definición de la Cultura

UNAM y Editorial Itaca, México, 2001

COMPLEMENTARIA

García Canclini, Nestor

Culturas Híbridas: Estrategias para entrar y salir de la Modernidad

Conaculta y Editorial Grijalbo, 1989

Geertz, Clifford

La interpretación de las Culturas

Gedisa, Barcelona, 1991

Giddens, Anthony

Modernidad e Identidad del Yo: El Yo y la Sociedad en la Época Contemporánea

Península, Barcelona, 1995

Giddens, Anthony, Jonathan Turner et al

Fernández Collado, Carlos

La Comunicación Humana en el Mundo Contemporáneo

McGraw Hill, México, 2ª. Ed., 2001

González, Jorge A.

Sociología de las Culturas Subalternas

Universidad Autónoma de Colima, 1990

Macionis, John J. y Ken Plummer

Sociología

Prentice Hall, Madrid, 1999

Morales, Francisco J. et al (coordinadores)

Psicología Social

Prentice Hall y Pearson Educación, Buenos Aires, 2002

Myers, David G.

Psicología Social

La Teoría Social Hoy

Alianza Editorial, Madrid, 1998

McEntee, Eileen

**Comunicación Intercultural: Bases para la
Comunicación**

Efectiva en el Mundo Actual

McGraw-Hill, México, 1998

Olivé León

Ética y Diversidad Cultural

Fondo de Cultura Económica, México, 1993

Tomlinson, John

Globalización y Cultura

Oxford University Press, México, 2001

Villoro, Luis

Estado Plural, Pluralidad de Culturas

McGraw Hill, Bogotá, 6a.ed., 2001

Reguillo, Rosanna

"Acción comunicativa: notas sobre identidad/alteridad social"

Anuario de Investigación de la Comunicación

Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de
las Ciencias de la Comunicación (CONEICC)

Paidós, México, 1998

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA Vigencia del plan de estudios: 2003-2
3. Nombre de la Asignatura: PSICOLOGÍA SOCIAL 4. Clave: 4875
6. HC: 2 HL: 0 HT: 0 HPC: 2 HCL: 0 HE: 0
7. CREDITOS: 6 PERIODO: 2004-2 9. tapa de formación a la que pertenece: DISCIPLINARIA
10. Carácter de la Asignatura: Obligatoria : X Optativa _____
11. Requisitos para cursar la asignatura: Ninguno

Formuló: Mtra. Ma. Enselmina Marín Vargas

Vo.Bo. Mtra. Victoria Elena Santillán Briceño

Fecha: Agosto, 2004

Cargo: Subdirectora

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Comprender la dinámica de los procesos sociales, por medio del análisis crítico, de su fundamentación teórica, de la revisión y realización de aplicaciones de los conceptos teóricos y la reflexión sobre la actividad del que practica la Psicología Social, para obtener una clarificación de ésta disciplina en el campo de las ciencias sociales.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Aplicar los diferentes sistemas psicológicos que contribuyen a la Psicología Social, los procesos sociales y grupales. Así mismo, aplicar y diseñar métodos, técnicas y estrategias de investigación psicosocial, en problemáticas sociales de la región, con interés por el conocimiento, la meticulosidad, el orden y la creatividad.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Elaborará un reporte de investigación en el que se analice alguna problemática social y elaborará los instrumentos necesarios para ser aplicados y presentarlos en un documento que contenga los criterios de la APA.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I: CONCEPTOS BÁSICOS

Competencia: Analizar la naturaleza interdisciplinaria y transdisciplinaria de la Psicología Social, revisando su origen histórico, así como sus disciplinas auxiliares, reconociendo, por medio de la literatura de la Psicología Social, los sistemas teóricos y fácticos que ayudan a comprender cómo y en que condiciones, en la relación con otras personas, se construye y se modifica la conducta humana.

Contenido

Duración: 6 horas

- 1.1 Aspectos Históricos
 - Introducción
 - Surgimiento de la Psicología Social Como Disciplina

- 1.2 Naturaleza Interdisciplinaria y Transdisciplinaria de la Psicología Social
 - La Psicología Social frente a otras ciencias sociales
 - Enfoques transdisciplinarios e interdisciplinarios
 - Campo de acción de la Psicología Social
 - Desarrollos actuales de la Psicología Social

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD II: PROBLEMAS Y MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL

Competencia: Examinar los elementos teóricos y fenomenológicos que sustentan la práctica de la Psicología Social, para comprender las distintas formas de abordar la solución de problemas sociales, mediante el uso de métodos y técnicas de la Psicología Social.

Contenido

Duración: 6 horas

- 2.1 **Teoría y práctica de la Psicología Social**
 - La metateoría en Psicología Social
 - Relación entre acción, pensamiento, teoría e ideología
 - El Psicólogo social como actor y sujeto
 - La transparencia científica y profesional de la práctica de la Psicología Social

- 2.2 **Métodos y Técnicas de la Psicología Social**
 - Métodos experimentales
 - Los estudios de campo
 - Técnicas de encuesta y de entrevista
 - Simulación por computadora
 - Otros métodos y técnicas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD III: PROCESOS PSICOSOCIALES DE LOS GRUPOS

Competencia: Comprender la naturaleza, estructura y dinámica de los grupos, para explicar los procesos psicosociales que se presenten en éstos, mediante el uso de métodos y técnicas sociales que permitan la conceptualización de las relaciones intra e intergrupales.

Contenido

Duración: 8 horas

- 3.1 **Organización y estructura de los grupos**
 - Naturaleza de los grupos humanos
 - Propiedades fundamentales y tipos de grupos

- 3.2 **Dinámica de grupos**

Normas sociales

- Conformidad y desviación
- Productividad y efectividad de los grupos
- Relaciones interpersonales

- 3.3 **Liderazgo y poder**

- 3.4 **El proceso de socialización**

- 3.5 **Relaciones intergrupo**

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD IV: ATRACCIÓN INTERPERSONAL Y APRENDIZAJE SOCIAL

Competencia: Mediante la revisión de conceptos teóricos y la reflexión crítica de éstos, descubrir el impacto de la influencia social en la identidad personal y de grupo, para comprender la dinámica de la atracción interpersonal y del aprendizaje social.

Contenido

Duración: 10 horas

4.1 Atracción Interpersonal

Racionalidad, cognición y procesos psicosociales

Explicaciones psicosociales de la atracción

Factores fundamentales de la atracción

Efectos del afecto positivo y negativo

4.2 Influencia Social

Características de la influencia social

Relaciones de poder e influencia y procesos cognitivos

Influencia social e identidad

4.3 Prejuicio, Discriminación y Estereotipos

4.4 Aprendizaje Social

Teorías del aprendizaje social

Desaprendizaje y desocialización

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD V: MOTIVACIÓN Y COMPORTAMIENTO

Competencia: Diseñar programas motivacionales de intervención grupal, mediante la aplicación de las teorías y métodos adecuados que permitan el logro de comportamientos deseables.

Contenido

Duración: 4 horas

5.1 Bases sociales de la motivación y emoción

Motivación

Emoción

Frustración

5.2 Efecto de la motivación y emoción en el comportamiento

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD VI: ACTITUDES

Competencia: Diagnosticar actitudes para diseñar y aplicar un programa de cambio de actitudes, utilizando los métodos y técnicas de medición y cambio de actitudes.

Contenido

Duración: 16 horas

6.1 Naturaleza de las actitudes

6.2 Formación y estructura de las actitudes

6.3 La función de las actitudes en el comportamiento

6.4 Técnicas y métodos de medición de las actitudes

6.5 Modelos teóricos del cambio de actitudes

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD VII: CULTURA Y PERSONALIDAD

Competencia: Comprender el efecto que las culturas tienen en el desarrollo de la personalidad de los individuos, para que, mediante el análisis crítico, explicar los impactos de la globalización en los cambios sociales y culturales de los grupos nacionales.

Contenido

Duración: 4 horas

7.1 Cultura conocimiento social y comunicación de emociones

7.2 Efecto de la cultura en el desarrollo de la personalidad

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD VIII: CONDUCTA COLECTIVA

Competencia: Entender la dinámica del comportamiento colectivo para diseñar esquemas de intervención, mediante los métodos y técnicas desarrolladas por la Psicología de las masas.

Contenido

Duración: 10 horas

- 8.1 Aproximación al estudio de la conducta colectiva**
- 8.2 Procesos grupales e intergrupales**
- 8.3 Mantenimiento y cambio de las relaciones intergrupo**
- 8.4 Revolución, violencia y movimiento social**

VI. ESTRUCTURA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Unidad	Competencia(s)	Descripción de Actividades Prácticas
I	Analizar la naturaleza interdisciplinaria y transdisciplinaria de la Psicología Social, revisando su origen histórico, así como sus disciplinas auxiliares, reconociendo, por medio de la literatura de la Psicología Social, los sistemas teóricos y fácticos que ayudan a comprender cómo y en que condiciones, en la relación con otras personas, se construye y se modifica la conducta humana	<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo sobre la evolución histórica de la Psicología Social - Mesa redonda para demostrar el campo de intervención de las distintas disciplinas sociales que se relacionan con la Psicología Social.
II	Examinar los elementos teóricos y fenomenológicos que sustentan la práctica de la Psicología Social, para comprender las distintas formas de abordar la solución de problemas sociales, mediante el uso de métodos y técnicas de la Psicología Social.	<ul style="list-style-type: none"> - Esquema conceptual de métodos y técnicas que contenga semejanzas y diferencias, así como ventajas y desventajas. - Revisar los distintos métodos y técnicas de la Psicología Social, analizar un ejemplo y proponer, en equipo, una alternativa para abordar la misma situación ejemplificada
III	Comprender la naturaleza, estructura y dinámica de los grupos, para explicar los procesos psicosociales que se presenten en éstos, mediante el uso de métodos y técnicas sociales que permitan la conceptualización de las relaciones intra e intergrupales.	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte de análisis crítico de los elementos identificados en dos tipos de grupo estudiados (familiar, religioso, etc.) - Propuesta de intervención para mejorar la productividad y efectividad de los grupos. - Reporte de lectura de fuente actualizada, sobre alguno de los tres últimos temas de la unidad
IV	Mediante la revisión de conceptos teóricos y la reflexión crítica de éstos, descubrir el impacto de la influencia social en la identidad personal y de grupo, para comprender la dinámica de la atracción interpersonal y del aprendizaje social.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio vivencial sobre atracción interpersonal - Obtener del alumno el planteamiento del proceso de aprendizaje y desaprendizaje social - Revisión de casos prácticos sobre prejuicio, discriminación y estereotipos.

V	Diseñar programas motivacionales de intervención grupal, mediante la aplicación de las teorías y métodos adecuados que permitan el logro de comportamientos deseables	- Examinar distintos modelos de motivación grupal y proponer un programa de intervención, utilizando uno de los modelos revisados, para un caso práctico dado.
VI	Diagnosticar actitudes para diseñar y aplicar un programa de cambio de actitudes, utilizando los métodos y técnicas de medición y cambio de actitudes.	- Realizar investigación de campo que le permita, al alumno, diagnosticar actitudes y diseñar un programa de cambio de éstas
VII	Comprender el efecto que las culturas tienen en el desarrollo de la personalidad de los individuos, para que, mediante el análisis crítico, explicar los impactos de la globalización en los cambios sociales y culturales de los grupos nacionales.	- Realizar un ensayo que explique la relación entre cultura y personalidad en un ambiente globalizado
VIII	Entender la dinámica del comportamiento colectivo para diseñar esquemas de intervención, mediante los métodos y técnicas desarrolladas por la Psicología de las masas.	- Realizar estudios de caso para determinar los factores intervinientes en los comportamientos masivos identificados y proponer alternativas de intervención en masas.

Universidad Autónoma de Baja California

Programa de Asignatura por competencias

I. DATOS DE IDENTIFICACION

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

2. Programa de Estudio: Licenciado en Sociología

3. Vigencia del Plan:

4. Nombre de la Asignatura: México Contemporáneo

5. Clave: 000086

6. HC 4 HL ___ HT ___ HPC ___ HCL ___ HE ___ CR 8

7. Ciclo Escolar: 2010-2

8. Etapa de formación a la que pertenece: _____

9. Carácter de la asignatura: Obligatoria: _____ Optativa: X

Requisitos para cursar la asignatura: Ninguno

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

La asignatura México Contemporáneo es una materia optativa, relacionada con otras materias de índole histórico de la etapa disciplinaria de la Licenciatura en Sociología y cuyo propósito es desarrollar la capacidad de los estudiantes de reflexionar la dinámica de la cultura nacional: que interpreten y expliquen los llamados problemas nacionales del México contemporáneo y puedan distinguir los componentes del debate sobre la identidad y la modernización de México.

III. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

Comprender el proceso de modernización seguido por México desde 1940, mediante el análisis crítico de las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales del México contemporáneo. Distinguir las diferentes etapas que en este proceso han seguido el desarrollo económico y político y sus implicaciones en el campo social y cultural.

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO.

Unidad 1. Contexto socio-económico-político y cultural del México de los años cuarenta a los setenta.

Elaboración de un ensayo sintético de 3 a 4 páginas, utilizando las lecturas proporcionadas en la Antología, sobre la transformación de la economía mexicana impulsada en la coyuntura de la Segunda Guerra Mundial para distinguir las nuevas bases del desarrollo económico que dieron paso al llamado “milagro mexicano”, así como sus principales consecuencias sociales y políticas (Las luchas obreras, el movimiento estudiantil-popular del 68).

Unidad 2. La petrolización de la economía mexicana.

Elaboración de un ensayo sintético de 3 a 4 páginas sobre el impacto en el modelo económico de la petrolización de la economía mexicana, así como en la apertura democrática del régimen después del movimiento estudiantil-popular de 1968, proceso que desemboca en la Reforma Política de 1977.

Unidad 3. El agotamiento del modelo de sustitución de importaciones y la entrada de México a la globalización económica.

Realización de un trabajo de investigación en equipo y presentación en clase acerca de las transformaciones en el modelo de desarrollo económico de México impulsadas por la reestructuración de la economía mundial (la globalización económica) y sus principales implicaciones políticas y sociales (La fractura del PRI y las elecciones de 1988, las características de la política social del Estado mexicano hacia fines del siglo XX, el levantamiento zapatista, la transición a la democracia).

Unidad 4. El Tratado de Libre Comercio de América del Norte.

Elaboración de un ensayo sintético de 3 a 4 páginas que destaque los antecedentes del TLCAN, las características de la región, sus implicaciones y alcances.

Unidad 5. Alternancia política y crisis del modelo neoliberal.

Realización de trabajos de investigación en equipo, presentación en clase y elaboración de un ensayo sintético acerca de los siguientes temas:

- a) resultados del modelo de desarrollo económico adoptado desde la década de los 80 del siglo pasado, en materia de crecimiento económico y de desarrollo social ,
- b) La alternancia política y el proceso de transición a la democracia. Las elecciones del 2000 y del 2006.
- c) La crisis financiera mundial de 2008. Causas y consecuencias en México.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1: Contexto socio-económico-político y cultural del México de los años cuarenta a los setenta.

COMPETENCIA: Comprender las bases del desarrollo económico del país a raíz de la coyuntura representada por la segunda Guerra Mundial y que dieron paso al llamado “milagro mexicano” y explicar en ese contexto la consolidación del régimen de partido de estado, las luchas obreras (maestros, ferrocarrileros) y el estallido social que culminó con la represión del movimiento estudiantil-popular de 1968.

CONTENIDO

1. El milagro mexicano.

Duración: 6 horas

- 1.1 La disyuntiva de México: país agrario o industrializado
- 1.2 Las nuevas bases del desarrollo económico
- 1.3 La coyuntura internacional de la Segunda Guerra Mundial
- 1.4 El desarrollo económico de México y sus consecuencias
 - 1.4.1 Económicas: el modelo de desarrollo centralizado
 - 1.4.2 El régimen político
 - 1.4.3 Los movimientos políticos y sociales: el movimiento magisterial, el movimiento ferrocarrilero
El movimiento estudiantil-popular de 1968, la guerrilla, el movimiento de los electricistas.

<p>Unidad 2. La petrolización de la economía mexicana.</p>	<p>COMPETENCIA: Distinguir el impacto en el modelo de desarrollo centralizado, surgido en el periodo de la posguerra, del descubrimiento de los yacimientos de hidrocarburos en el Golfo de México y explicar los efectos negativos de la petrolización de la economía que dio paso a la crisis económica de inicios de los 80.</p>
<p>CONTENIDO</p> <p style="text-align: right;">Duración: 6 horas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Petróleo e industrialización 2 Petróleo y política internacional <ol style="list-style-type: none"> 2.1 La OPEP. El papel de México en la OPEP. 2.2 El Pacto de San José 2.3 La política petrolera del gobierno mexicano 3. Consecuencias económicas y sociales de la petrolización de la economía. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 La dependencia del petróleo 3.2 Impacto de la inestabilidad de los precios del petróleo en las condiciones socioeconómicas de los mexicanos. 3.3 La crisis económica de principios de los 80. La crisis de La deuda externa. 	

Unidad 3. La entrada de México a la globalización económica. El agotamiento del modelo de sustitución de importaciones y la apuesta a una economía abierta.

COMPETENCIA: Comprender el paradigma de desarrollo que subyace a la globalización y explicar los rasgos principales del nuevo modelo económico que a partir de 1982 se impulsa desde el gobierno para insertar a México en este proceso. Localizar los principales efectos de la globalización en el Estado mexicano y su política social, así como las consecuencias de ello en el terreno político.

CONTENIDO

Duración; 6 horas

1. La globalización.

1.1 Un nuevo modelo de acumulación de capital:

la “economía casino”, la transnacionalización de la industria y el consenso de Washington.

1.2 Las bases tecnológicas de la globalización

1.3 El Estado-nación en la globalización

2. El modelo económico mexicano de fin de siglo.

2.1 La orientación hacia el mercado internacional

2.2 Características de la política industrial exportadora

2.3 El nuevo papel del Estado mexicano en la economía

3. Principales consecuencias sociales y políticas.

3.1 La política social del Estado mexicano de fin de siglo y sus consecuencias

3.2 La fractura en el grupo gobernante: La Corriente Democrática y las elecciones de 1988.

3.3 El levantamiento zapatista de 1994.

3.4 La profundización de la reforma política.

Unidad 4. El tratado de Libre Comercio de America del Norte

Competencia: Distinguir los alcances y limitaciones del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) como principal estrategia de México para insertarse en el proceso de globalización económica.

CONTENIDO

Duración: 4 Horas

1. El TLCAN como estrategia de inserción en la economía global.
 - 1.1 El papel del TLCAN en la reestructuración de la economía mexicana.
2. Las críticas al TLCAN
3. Balance del TLCAN 15 años después.

Unidad 5. Alternancia política y crisis del modelo neoliberal.

Competencia: Valorar críticamente los alcances de la alternancia política a la luz de los resultados de las transformaciones económicas y políticas de México en el periodo de reestructuración económica y localizar las asignaturas pendientes en materia de democratización y desarrollo económico y social.

CONTENIDO

Duración: 8 Horas

1. Las elecciones de 1997. La pérdida de la hegemonía política del PRI.
 - 1.1 Antecedentes. La crisis financiera de 1994-1995.
 - 1.2 La nueva composición del Congreso
 - 1.3 La reforma electoral: la ciudadanización del IFE
2. Las elecciones del año 2000. La alternancia política.
 - 2.1 El régimen político emergente
 - 2.2 La política económica
 - 2.3 La política social
 - 2.4 Democratización o regresión autoritaria
3. Las elecciones del 2006.
 - 3.1 Alternancia o alternativa: los proyectos de nación en pugna
 - 3.2 La intervención del Ejecutivo Federal en el proceso.
 - 3.3 Las impugnaciones al proceso electoral
 - 3.4 Crisis de legitimidad del nuevo gobierno
4. La crisis del modelo neoliberal
 - 4.1 La crisis financiera de 2008

4.2 Impacto económico y social de la crisis financiera en México

5. Las asignaturas pendientes

5.1 La transición a la democracia

5.2 El desarrollo económico

5.3 El desarrollo social

PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Humanas**

2. Programa de estudio: **Licenciatura en Sociología** 3. Vigencia del plan: **2003 - 2**

5. Nombre de la Asignatura: **Historia del pensamiento sociológico** 5. Clave: 64

6. HC 04 HL _____ HT _____ HPC _____ HCL _____ HE 04 CR 8

7. Ciclo Escolar: 2004 - 1 8. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria: X Optativa _____

11. Requisitos para cursar la asignatura: **ninguno**

Formuló: M.C. Jesús Héctor Delgado Suárez

Fecha: 28 Enero de 2004

VoBo. Mtra. Victoria Elena Santillán Briceño

Cargo: Subdirectora

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

La asignatura Historia del pensamiento sociológico es una materia obligatoria que se imparte durante la etapa disciplinaria a los estudiantes de la Licenciatura en Sociología de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California.

El propósito de esta asignatura es que el estudiante comprenda el contexto social e intelectual que permitió el surgimiento de la Sociología y conozca a sus principales representantes teóricos durante el Siglo XIX y mitad del Siglo XX, tanto en Europa como en Norteamérica.

PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS

III. COMPETENCIA (S) DE LA ASIGNATURA

Sintetizar objetivamente los factores sociales e intelectuales que generaron el nacimiento y desarrollo de la teoría sociológica durante el Siglo XIX y la primera mitad del Siglo XX, a través de un análisis donde identifique el hilo conductor de las primeras teorías sociológicas, para conocer las raíces de la disciplina.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS

IV. EVIDENCIA GENERAL DE DESEMPEÑO

Presentar en forma oral y escrita un ejercicio de análisis – síntesis donde se exponga el origen y desarrollo de la teoría sociológica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

UNIDAD 1: Antecedentes históricos en el surgimiento de la Sociología.

Ejercicio de análisis – síntesis donde se expongan los principales factores sociohistóricos e intelectuales que dieron origen a la Sociología, así como los representantes e ideas básicas de la escuela francesa, alemana, británica e italiana.

UNIDAD 2: Los iniciadores y las primeras corrientes del pensamiento sociológico.

Elaborar un cuadro comparativo donde se expongan las principales ideas de Saint Simón, Augusto Comte, Herbert Spencer, Carlos Marx y Federico Engels, Emilio Durkheim y Max Weber.

UNIDAD 3: Desarrollo del pensamiento estadounidense.

Ejercicio de análisis – síntesis donde se expresen las características básicas de las primeras escuelas y teorías del pensamiento sociológico norteamericano: Escuela de Chicago, teorías del estructural funcionalismo, del conflicto, del intercambio y de sistemas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1 :

Antecedentes históricos en el surgimiento de la Sociología

COMPETENCIA :

Comprender los principales factores sociohistóricos e intelectuales que dieron origen a la Sociología en Europa, mediante un acercamiento a la problemática histórica intelectual, para reflexionar en torno al surgimiento de la Sociología.

CONTENIDO

DURACIÓN: 16 HORAS

1.5 El surgimiento de las Ciencias Sociales

1.6 Contexto sociohistórico en el nacimiento de la sociología

1.6.1 Revolución francesa y revolución industrial

1.7 Ambiente intelectual y surgimiento de la sociología

1.7.1 La ilustración y reacciones conservadoras

1.4. El desarrollo de la Sociología en Europa: Francia, Alemania, Inglaterra e Italia

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 2:

Los iniciadores y las primeras corrientes del pensamiento sociológico

COMPETENCIA:

Comprender las primeras teorías del pensamiento sociológico en Saint Simón, A. Comte, H. Spencer, Marx y Engels, E. Durkheim, M. Weber, a través del estudio de sus categorías centrales de análisis, para reflexionar acerca de sus aportaciones, covergencias y divergencias.

CONTENIDO

- 2.1 Saint Simón
- 2.2 Augusto Comte
- 2.3 Herbert Spencer
- 2.4 Marx y Engels
- 2.5 Emilio Durkheim
- 2.6 Max Weber

DURACIÓN: 32 HORAS

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 3 : Desarrollo del pensamiento estadounidense	COMPETENCIA: Comprender los inicios de la teoría norteamericana, a través de un acercamiento a sus principales teorías, para reflexionar acerca de sus características básicas.
CONTENIDO 3.1 Escuela de Chicago 3.2 Teoría del estructural funcionalismo 3.3 Teoría del conflicto 3.4 Teoría del intercambio 3.5 Teoría de sistemas	DURACIÓN: 16 HORAS

PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
NO. DE PRÁCTICA	COMPETENCIA (S)	DESCRIPCIÓN	MATERIAL DE APOYO	DURACIÓN
No requeridas, asignatura de carácter teórico.				

PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

Trabajo cooperativo en equipo, problematización e investigación

- Lectura guiada
- Mesas redondas
- Debate
- Exposición de los alumnos
- Participación del maestro
- Lectura comentada

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Simbología: las calificaciones se expresarán numéricamente en una escala de 0 (cero) a 5 (cinco), en el caso de resultado reprobatorio, y de 6 (seis) a 10 (diez), en el caso de resultado aprobatorio. La nomenclatura para el caso de un alumno que no se presente a examen, teniendo derecho a ello, será N.P. (no presentó), y para un alumno que no tenga derecho a examen será S.D. (sin derecho). (Reglamento General de Admisión. Inscripción. Evaluación de los Alumnos y su Seguimiento en los Planes de Estudio de la Universidad Autónoma de Baja California)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Participación en clase (pertinencia, calidad, coevaluación, autoevaluación)
- Cumplimiento de todas las evidencias de desempeño de acuerdo con normas señaladas en clase (trabajos escrito: ortografía, presentación, extensión, citas, bibliografía, pertinencia, etc.; exposiciones en equipo: contenido, claridad, técnica, coevaluación, autoevaluación)

Evidencia Unidad 1 15%

Evidencia Unidad 2 15%

Evidencia Unidad 3 15%

Trabajo final escrito 40%

Participación en clase 15%

100%

IX: BIBLIOGRAFÍA	
BÁSICA	COMPLEMENTARIA
<p>Torres, Lizandra y Torres, Lina <i>Introducción a las Ciencias Sociales.</i> México International Thompson Editores, 1998</p> <p>George Ritzer <i>Teoría Sociológica Clásica</i> 3ª. Ed. España McGraw - Hill, 1997</p> <p>Giner, Salvador <i>Teoría sociológica clásica</i> España Editorial Ariel, 2001</p>	<p>Giner, Salvador <i>Historia del pensamiento social</i> España Editorial Ariel, 1995</p> <p>Giner, Salvador <i>Sociología</i> 5ta. Ed. España Editorial Peninsula, 1996</p> <p>Timasheff, Nicholas S. <i>La teoría sociológica</i> México Fondo de Cultura Económica., 2000</p>

ANEXO 3. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

3.1. DIAGNÓSTICO DEL PLAN ESTUDIOS 2003-2: Facultad de Ciencias Humanas

Responsables: Mtra. Rocío Botello y Mtra. Elsa Hernández

3.1.1. Diagnóstico Interno

Fortalezas del Plan de Estudios 2003-2

La flexibilidad del plan propicia el tránsito entre unidades académicas y modalidades de estudio, así como la participación de docentes y estudiantes de otras disciplinas lo que coadyuva a la multidisciplinariedad enriqueciendo así la formación sociológica.

Al establecer competencias genéricas y específicas y desglosar éstas en cada unidad de aprendizaje se establecen con claridad las evidencias de desempeño pertinentes que facilitan evaluar el logro y/o desarrollo de la competencia.

Existe relación entre competencias, unidades de aprendizaje y ejes; hay congruencia en línea horizontal y vertical del mapa curricular.

Existen diversas modalidades de obtención de créditos, lo cual implica adquisición de saberes más allá de la formación exclusivamente áulica.

Posibilidad de vinculación con los sectores público, de servicios y productivo, impulsándola a través de la obtención de créditos.

Debilidades del Plan de Estudios 2003-2

En aras de compartir espacios de aprendizaje, hay demasiadas unidades de aprendizaje comunes cuyo contenido temático es demasiado específico. Se sugiere ofrecer menos unidades comunes y de índole más general. Por citar un ejemplo: hacer común Introducción al campo y problemática sociológicos dado que sirve de base a todas las carreras por ser una Sociología general.

Escasa oferta de unidades de aprendizaje metodológico-instrumentales (talleres de investigación, gestión y promoción de programas y proyectos). Enfatizar en el perfil de egreso

la competencia INVESTIGAR como nodo de la formación sociológica, y orientar el desarrollo de dicha competencia a través del aumento de unidades de aprendizaje teórico-metodológicas (Epistemología, Metodologías de Investigación) además de incentivar la vinculación a proyectos de investigación en instituciones académicas (docentes), públicas, ONG'S, etc. Propiciando una sólida formación axiológica para generar proyectos de intervención cuyo impacto incida en beneficio y utilidad social.

Escasa oferta de unidades de aprendizaje con abordaje sobre los problemas de la entidad. La oferta de unidades de aprendizaje obligatorias y optativas debe reflejar el abordaje de problemáticas socioeconómicas nacionales y regionales, sin descuidar el contexto latinoamericano y global: Economías, Migración, Sociología de la frontera, Desarrollo Urbano, etc.

3.1.2. Diagnóstico Externo

3.1.2.1. ACCECISO 2005

Debilidades

ACCECISO organismo que acredita la licenciatura en Sociología, considera necesario difundir la carrera con el propósito de incrementar la demanda; sin embargo, desconoce la ampliación de matrícula en Tijuana y Ensenada.

Disminución de asignaturas en Etapa Básica e incrementar asignaturas necesarias para la formación sociológica. Se sugiere incrementar asignaturas como Talleres de Investigación así como aquellas orientadas al abordaje de necesidades reales: Desarrollo Urbano, Migración, Metodologías.

Eficientar las tutorías a través de incrementar la planta docente dedicada a ello. Se incorpora un tiempo completo más a la carrera.

Fortalezas

Se considera a la licenciatura en sociología una carrera pertinente y con el reconocimiento social de las carreras de la UABC, que adoptando la modalidad semiescolarizada amplía la cobertura y la posibilidad de acceso a sectores no tradicionales.

3.1.2.2. Egresados y Empleadores

Egresados

La información del 40% de los egresados señala proporcionar la siguiente información:

Las funciones principales que realizan: educación, gestión y administrativas.

Desarrollando las competencias de: Enseñar y Gestionar. Sugieren mejorar la formación incrementando la vinculación, la intervención y las asignaturas referidas a problemática fronteriza. Señalan como actitudes que se le reconocen al egresado: responsabilidad, disponibilidad para el cambio, crítico y propositivo, lealtad y honestidad. Pero señalan como debilidades, la falta de herramientas para la investigación y el poco énfasis en formación teórico-metodológica.

Empleadores

El 80% de los empleadores encuestados pertenece a la administración pública, y por parte de ellos, se distinguen como fortalezas las actitudes profesionales y crítico-propositivas y desarrollan funciones acordes a su perfil de egreso. Sin embargo, señalan como deficiencias en su formación, las herramientas metodológicas que tratan de suplir con la capacitación.

Una opinión generalizada por parte de esta población informante es la necesaria difusión de la existencia de la carrera en su ciudad así como del perfil del egresado; pues comentan que al desconocer sus competencias profesionales, acuden a la solicitud de otros profesionales menos orientados a esas prácticas.

3.2. DIAGNÓSTICO DEL PLAN ESTUDIOS 2003-2: FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

Responsable: Mtro. Jesús Héctor Delgado Suárez

3.2.1. Diagnóstico Interno

Fortalezas del Plan de Estudios 2003-2

En el contexto regional, el programa de sociología, modalidad semiescolarizado, es relevante ya que la UABC es la única universidad en ofertarlo.

La apertura del plan de estudios con estas características, abrió un espacio para el pensamiento sociológico y para las ciencias sociales en una entidad en que las ciencias naturales han alcanzado un fuerte desarrollo y requieren de una visión interdisciplinaria.

El plan de estudios de sociología cubre la demanda de una población que no contaba con opciones de una formación en ciencias sociales. Dicha población se ha conformado de diferentes edades, origen socioeconómico e incluso que ya traen una formación profesional. Situación que enriquece la discusión y saberes del plan de estudios.

El plan de estudios responde a una necesidad, en tanto modalidad semiescolarizada, relacionada con oportunidad de logro personal y de expectativas de movilidad social y laboral.

Hay una congruencia entre la misión institucional de la unidad y de programa en relación a las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión; en particular la modalidad semiescolarizada del plan de estudios responde al planteamiento institucional para un desempeño innovador en sus funciones sustantivas, acorde a las exigencias del entorno.

El plan de estudios ha brindado un espacio de trabajo y reflexión a los profesionales de las ciencias sociales que los convoque y reúna a nivel local nacional e internacional, a través del establecimiento bianual de un congreso internacional de sociología. En suma, el plan de estudios abre una oportunidad para el desarrollo de las ciencias sociales de la entidad.

Existe un gran compromiso de la planta docente con el plan de estudios y con los estudiantes de la carrera.

El plan de estudios flexible ha permitido transitar entre asignaturas de diferentes carreras y además ha permitido hacer ajustes en el orden de ciertas materias para una mejor comprensión de los contenidos de otras asignaturas

El plan de estudios como programa semiescolarizado ofrece una modalidad innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que posibilita el estudio personal y promueve situaciones de comunicación entre estudiante y profesor – asesor. Esto se realiza mediante diferentes

alternativas pedagógicas: semiescolarizada, intensiva, a distancia y estudio independiente tutorado.

La infraestructura es adecuada para el desarrollo del programa.

Existe una opinión aceptable del plan de estudios entre los estudiantes, estos muestran una alta permanencia en la carrera, particularmente en la etapa disciplinaria y profesional; una valoración de su tiempo para alcanzar el éxito escolar; son orientados al 100% bajo un programa de tutorías.

Los profesores que participan en el programa de sociología, cuentan en su mayoría (88%) con estudios de posgrado e imparten materias relacionadas con su perfil.

El plan de estudios cuenta con acreditación a partir de 2006 por parte de un organismo externo (asociación para la acreditación y certificación en ciencias sociales A.C).

Debilidades del Plan de Estudios 2003-2

El plan de estudios no fue concebido para impartirlo bajo una modalidad semiescolarizada y esto trajo consigo problemas estructurales para el buen desempeño del mismo. La mayor dificultad se presenta en el incremento de materias con un menor número de créditos.

El plan de estudios fue concebido desde la perspectiva interdisciplinaria con psicología, comunicación, ciencias de la educación y sociología, cuyo resultado final no logro consolidar la formación disciplinar y profesional de cada una de las carreras mencionadas y, para el caso, el plan de estudios de sociología.

El plan de estudios presenta deficiencias en su lógica y estructura curricular al no lograr articular, vertical y horizontalmente los ejes vertebrales: teórico contextual, metodológico e instrumental, de intervención y líneas de electividad.

El plan de estudios en sus líneas de electividad profesional no funcionaron, al no poder articular interés de los grupos y lineamientos administrativos para abrir materias; líneas diferenciadas por carrera entre sistema semiescolarizado y escolarizado. En octavo y noveno semestre se ofertaron optativas para todo el grupo sin considerar las líneas de electividad. Requiere una profunda revisión.

En el eje teórico contextual del plan de estudios se presenta una dosificación inadecuada de materias y una sobrecarga de las mismas frente a las demás áreas de conocimiento. Requiere revisión.

En el eje metodológico, el plan de estudios presenta deficiencias en su secuencia y contenidos; en lo instrumental falta mayor énfasis para el manejo de herramientas y técnicas de investigación e intervención social. Requiere revisión y fortalecimiento.

En el eje de intervención del plan de estudios, existe desarticulación entre materias y una lógica para apropiarse de una competencia de gestión e intervención social.

Requiere revisión y fortalecimiento.

Los estudiantes de la carrera (un 72%) manifiestan que el plan de estudios tiene mayor énfasis en la parte teórica; mientras que un 83% se manifiesta por que aumente el área practica del plan de estudios.

El plan de estudios presenta debilidades para cumplir con las competencias básicas de la carrera: investigación social y gestión social.

El plan de estudios no es abordado desde una perspectiva colegiada en la unidad académica.

Opiniones y sugerencias de los docentes

De acuerdo a las encuestas y opiniones cualitativas de los docentes, estos señalan que el plan de estudios presenta una desarticulación curricular, secuencia inadecuada de las materias, sobrecarga de materias no sustantivas para la formación teórica – metodológica del sociológico, que ha provocado una pesada carga para los estudiantes (atendiendo a la modalidad semiescolarizada), que los conduce a bajas voluntarias tempranas, reprobar o abandonar materias, así como abordar de manera incompleta y superficial el contenido de la carrera.

Los docentes consideran que el plan de estudios no ha logrado cubrir las deficiencias de los estudiantes en habilidades de lecto–escritura, comprensión y redacción, geografía; que además

existen vacíos en materias de género, gerontología, políticas públicas, elaboración y evaluación de proyectos sociales.

De acuerdo a su experiencia con el plan de estudios recomiendan

Elaborar un plan de estudios que atienda la modalidad semiescolarizada; con una menor carga de materias; con una lógica curricular que considere los ejes metodológico – instrumental, teórico, socio histórico y de intervención y que atienda las competencias profesionales de investigar, intervenir y gestionar en el ámbito social.

Que el plan de estudios se fortalezca en capacitar a los estudiantes en materias prácticas técnicas para fortalecer las competencias de los estudiantes en materia de investigación, gestión e intervención social. Revisar el tronco común del plan para incluir materias que sirvan de herramientas para la carrera y a la vez subsanen las deficiencias que arrastran los alumnos de los niveles escolares anteriores, como la redacción y ortografía, geografía humana, entre otras. Asimismo recomiendan incluir áreas que no han sido suficientemente atendidas como la de género, gerontología, salud, elaboración y evaluación de proyectos sociales. También recomiendan elaborar y aplicar un código de ética para la profesión.

Los docentes recomiendan una mayor articulación del currículo con las prácticas profesionales y el desarrollo de un programa de estancias profesionales como apoyo para los estudiantes en el conocimiento de áreas laborales y perspectivas de empleo.

3.2.2. Diagnóstico externo

3.2.2.1. ACCECISO

El reporte de ACCECISO (enero de 2006), rendido en el informe de evaluación del programa de Licenciatura en Sociología (modalidad semiescolarizada) de la UABC, campus Ensenada, en lo referente al plan de estudios señala:

El grueso del trabajo de reestructuración del plan de estudios 2003 fue realizado en Mexicali, de donde dependía el programa. Por ello puede considerarse que la participación del campus Ensenada no fue suficientemente significativa.

El incremento en el número de materias a las que se les asigno menor número de créditos en el plan de estudios 2003, es una estrategia inadecuada para esta modalidad.

Debilidades

Resulta preocupante que el cambio del plan no haya contemplado los ajustes necesarios para ser impartido en la modalidad semipresencial.

Los problemas detectados podrían ser los mismos que bajo la modalidad escolarizada: deficiencia en la formación metodológica y dificultad para dosificar adecuadamente la formación teórica.

La situación anterior se agrava al llevar un plan pensado y diseñado para cursarse de manera escolarizada a la modalidad semipresencial.

Esta situación se hace más evidente en lo que respecta a la formación para la investigación: de ahí que los estudiantes afirman tener una formación mas cargada a lo teórico y deficiente en habilidades necesarias para la disciplina.

El plan carece de lógica curricular. No es claro el eje de formación teórica, presenta deficiencias en el eje de formación metodológica y carece de materias para la formación técnica.

La falta de lógica curricular quizá tenga que ver con que el plan expresa el conjunto de intereses temáticos de profesionales de distintas disciplinas humanísticas y sociales, lo que debilita la formación sólida que requieren los profesionales de la sociología.

Por último, respecto a la formación teórica, se percibió la inquietud de los estudiantes por falta de lectura directa de materiales de autores clásicos y contemporáneos.

Recomendación

Elaborar un plan de estudios semiescolarizado sin sacrificar la formación básica que requiere la sociología que explicita la orientación más profesional o disciplinar. Asimismo, recuperar las

observaciones en cuanto a la formación teórica, metodológica y técnica para lograr una lógica curricular consistente.

3.2.2.2. Egresados y Empleadores

Egresados

Los egresados: señalan en la encuesta que la mayoría se ubica laborando en el sector público (83%) y su campo profesional está relacionado con la educación y lo social. El 66% de los encuestados considera como satisfactoria la formación y conocimientos recibidos en la carrera. Un 83% de los encuestados consideran que la carrera pone mayor atención a los aspectos teóricos de la disciplina y muy poca práctica. Las competencias que mayor logro recibieron fueron las de enseñar y gestionar (calificación de 7 puntos); mientras que al resto (adaptar, comunicar, investigar, innovar, evaluar, diagnosticar e intervenir) le dieron una calificación de 6 puntos, con excepción de administrar que recibió la puntuación más baja (5 puntos). Cabe destacar que las competencias centrales de la carrera como la gestión e investigación social no destacaron en la puntuación, lo que indica un bajo logro de las competencias profesionales.

Empleadores

Los que respondieron a la encuesta pertenecientes a instituciones de servicios sociales, educación y organismos gubernamentales, el 50% señalaron que las actividades que desempeñan los egresados son acordes a su formación, el 25% dijo que siempre y el otro 25% que algunas veces. Todos coinciden que la formación del egresado es satisfactoria; el 50% señaló como aceptable el desempeño laboral del egresado y el 25% como excelente. Entre las principales limitaciones de nuestros egresados señalan: que un 50% de los egresados requieren mayores habilidades prácticas y un 25% en actitudes. El 75% de los empleadores recomienda proporcionar mayores herramientas para la práctica profesional del egresado.

Entre las fortalezas destacan valores como disposición para el trabajo, responsabilidad, actitud crítica; entre sus debilidades: desorganización (mala administración de tiempo), resistencia a la burocracia, baja integración.