



Primer informe de actividades del periodo **2024-2028**

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales



Universidad Autónoma
de Baja California



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES DEL PERIODO
2024-2028
TIJUANA, BAJA CALIFORNIA, FEBRERO DE 2026.



DIRECTORIO

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre

Rector

Dra. Haydeé Gomez Llanos Juárez

Vicerrectora

Dra. Diana Denisse Merchant Ley

Directora

Dr. José Candelario Osuna García

Subdirector

Mtro. Alberto Apolinar Vázquez Jácome

Administrador

Dra. Liliana Lanz Vallejo

Coordinadora de Formación Profesional

Dra. Erika Valenzuela Gómez

Coordinadora de Investigación y Posgrado

Mtro. Carlos Reyna García

Coordinador de Extensión y Vinculación



Cumpliendo con lo establecido en el artículo 148 Fracción XII del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, se rinde el primer informe anual de actividades correspondiente al periodo de diciembre de 2024 a diciembre de 2025, al Rector de nuestra institución y al Consejo Técnico de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.



Índice

Presentación	6
Misión, visión y valores.....	9
Misión	9
Visión.....	9
Valores	9
Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida	12
Calidad educativa	12
Programas educativos	12
Evolución de la matrícula escolar	13
Nuevo ingreso y egresados	16
Trayectoria escolar.....	18
Aprendizaje en línea	18
Modalidades con valor en créditos.....	19
Fuente: Control Escolar de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.....	20
Fuente: Control Escolar de la FHyCS.....	20
Servicio Social Comunitario y Profesional.....	20
Dominio del idioma inglés	23
Titulación	23
Educación continua	24
Investigación e innovación	26
Personal académico en el SNII	26
Cuerpos académicos	27
Proyectos de investigación.....	28
Producción académica y divulgación de la ciencia.....	29
Bienestar de la comunidad universitaria	30
Estudiantes.....	30
Becas.....	30
Salud física y mental	30
Fuente: Coordinación de Formación Profesional de la FHyCS.....	33
Orientación educativa, psicológica y académica	33
Tutorías y asesorías académicas.....	34
Desarrollo regional e internacionalización	35
Movilidad estudiantil y académica.....	35
Movilidad estudiantil	35
Movilidad académica y redes de colaboración.....	37
Vinculación social	37
Formación profesional por proyecto	37



Proyectos de vinculación con valor en créditos.....	38
Programa de Prácticas Profesionales	38
Convenios firmados	38
Gestión y financiamiento.....	38
Ingresos y egresos	38
Infraestructura, equipamiento y seguridad	44
Apoyo a estudiantes.....	45
Generación de recurso interno	47
Recursos de proyectos de investigación	48
Avance en las acciones del Plan de Desarrollo de la Unidad Académica para el periodo 2024-2028	
.....	49
Avance prioridad 1	49
Avance prioridad 2	61
Avance prioridad 3	63
Avance prioridad 4	67
Avance prioridad 5	69

Presentación

Estimada comunidad de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales:

A pesar de los desafíos que históricamente han enfrentado las Humanidades y las Ciencias Sociales para obtener pleno reconocimiento por su contribución a la comprensión y solución de los grandes problemas contemporáneos. En este contexto nuestra Facultad continúa consolidándose como una opción formativa relevante para cientos de jóvenes bajacalifornianos que nos eligen para construir su proyecto profesional. El presente informe da cuenta de los avances académicos y de los resultados derivados de los procesos de mejora continua que orientaron el trabajo de nuestra comunidad durante el año 2025.

El 2025 fue un año de trabajo, estabilidad y crecimiento. Destaco, con especial satisfacción, el trabajo colectivo del cuerpo docente, al identificar a estudiantes en posible rezago académico y su canalización al Programa de Acompañamiento de Estudiantes en Rezago (PROAER). Esta estrategia permitió fortalecer gradualmente las tutorías, incrementar ligeramente la matrícula, con una mejora cualitativa: menor rezago y mayores niveles de retención en todas las etapas de los planes de estudio. Cada estudiante que ingresa a nuestras aulas representa una responsabilidad que asumimos con seriedad y vocación.

Como equipo ampliamos las oportunidades para que nuestras y nuestros estudiantes participen en escenarios reales de aprendizaje mediante Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos y Formación Profesional por Proyecto. La vinculación con instituciones, comunidades y sectores productivos fortaleció su formación profesional, permitiéndoles aplicar conocimientos y desarrollar habilidades técnicas y socioemocionales, y comprender de manera directa las realidades sociales contemporáneas.

Asimismo, avanzamos en la promoción de actividades físicas, de salud mental, bienestar integral, así como acciones orientadas a la inclusión y al respeto a los derechos humanos.



La reacreditación de nuestros programas educativos de licenciatura por organismos acreditadores nacionales y la renovación de nuestros programas de posgrado ante el Sistema Nacional de Posgrados de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) constituyen un logro colectivo que reafirma nuestra calidad académica y la pertinencia de nuestros planes de estudio. Estos procesos nos impulsan a mantener una cultura permanente de mejora continua.

En el ámbito de la investigación continuamos generando conocimiento crítico y promoviendo espacios de diálogo que enriquecen la vida social de la región. En ese sentido, se mantiene estable el número de profesores reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, asimismo, el número de profesores que cuentan con reconocimiento PRODEP.

Incrementamos la movilidad estudiantil y docente: más integrantes de nuestra comunidad participaron en congresos, estancias académicas y encuentros nacionales, y se incorporaron a los veranos de investigación. Asimismo, obtuvimos financiamiento para un proyecto con apoyo de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). Entre muchos otros logros y avances.

Nuestra presencia a nivel regional se mantiene firme. Durante el 2025 ampliamos los servicios a la comunidad mediante los programas de vinculación social, beneficiando a más de 13 mil personas. Visitamos 16 escuelas preparatorias para promover nuestra oferta educativa y fortalecimos su difusión a través de plataformas digitales TikTok.

Somos conscientes de que el crecimiento implica nuevos retos: fortalecer la infraestructura, generar ingresos propios, diversificar las oportunidades de internacionalización, consolidar la formación integral, seguir construyendo sentido de pertenencia y legado académico. Asumimos estos desafíos con planeación estratégica y con la convicción de que el trabajo colegiado es nuestra mayor fortaleza.

Agradezco profundamente el compromiso del personal académico y administrativo, así como la participación de nuestro estudiantado. Los avances que se presentan en este



informe son fruto del esfuerzo conjunto de una comunidad que cree en el poder transformador de las Humanidades y las Ciencias Sociales.

Seguimos avanzando con responsabilidad, visión y estabilidad.

Diana Denisse Merchant Ley

Directora



Misión, visión y valores

Misión

Formar profesionales con una educación de alta calidad y enfoque integral en las áreas de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación, comprometidos con la transformación social y el bienestar de la sociedad a nivel fronterizo, nacional y global, para la construcción de sociedades más justas, democráticas, inclusivas y sostenibles; así como generar y difundir la cultura, el conocimiento y las tecnologías.

Visión

Para el año 2040, la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales será reconocida a nivel regional, nacional e internacional como una unidad académica innovadora, socialmente responsable y agente transformador de progreso social para contribuir a la construcción de una sociedad más democrática, que contribuye al desarrollo incluyente y sostenible, mediante la formación en licenciatura, posgrado y a lo largo de la vida de egresadas y egresados con alta calidad profesional, y la pertinencia de sus análisis y propuestas frente a las problemáticas sociales y humanísticas contemporáneas.

Valores

Los valores mediante los cuales la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales realiza sus labores profesionales y construye el día a día académico están alineados al sistema de valores enunciados en el Código de Ética Institucional de la UABC. Dichos valores se desarrollan a continuación:

1) Confianza: Creo en mí y en los demás. Actúo con seguridad y mi toma de decisiones está presidida por el compromiso y la honestidad.



- 2) Democracia: Escucho y participo desde la libertad en la toma de decisiones para el desarrollo y bienestar de mi comunidad, respetando la diversidad de opinión a través del diálogo y el consenso.
- 3) Honestidad: Me conduzco con la verdad y autenticidad, desde el respeto, la honradez y la transparencia.
- 4) Humildad: Reconozco mi justo valor y el de los demás. Identifico mis fortalezas y debilidades. Me esfuerzo en mi superación personal, actuando sin orgullo y sin afán de dominio.
- 5) Justicia: Respeto los derechos humanos, el ejercicio de las libertades individuales y la igualdad de oportunidades, buscando equidad e imparcialidad.
- 6) Lealtad: Actúo desde la fidelidad y el compromiso frente a mí mismo y los demás. Me identifico desde un sentido de pertenencia con los objetivos de la institución, manteniendo una relación digna de confianza.
- 7) Libertad: Pienso y me conduzco de manera autónoma por convicción, al tomar decisiones responsables, reflexivas y de respeto a la diversidad, al considerar el bienestar propio y el de los demás.
- 8) Perseverancia: Me comprometo con el trabajo que emprendo con claridad, esfuerzo, disciplina y decisión, logrando lo planeado ante las adversidades y obstáculos.
- 9) Respeto: Reconozco la dignidad, el derecho y la libertad de los que me rodean, siendo tolerante, justo y veraz. Considero la sustentabilidad del entorno social, cultural y ambiental.
- 10) Responsabilidad: Cumpló las obligaciones que me corresponden en todos los órdenes, entre estos, el universitario, social y ambiental, al reconocer y asumir las consecuencias de las acciones realizadas libremente.



11) Solidaridad: Empatizo con las necesidades de los demás y participo de manera consciente y entusiasta en proyectos colectivos, especialmente donde se beneficia a personas o comunidades vulnerables bajo el principio de conjunción de esfuerzos.



Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

Calidad educativa

Programas educativos

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales se destaca por su amplia oferta académica en la región. Actualmente, cuenta con ocho programas educativos (PE) de licenciatura y tres de posgrado. Sus PE de pregrado están organizados en tres troncos comunes: Tronco Común de Pedagogía, Tronco Común de Ciencias Sociales y Tronco Común de Humanidades.

El Tronco Común de Pedagogía alberga las Licenciaturas de Psicopedagogía, Docencia de la Lengua y Literatura, y Docencia de la Matemática. El Tronco Común de Ciencias Sociales alberga las licenciaturas en Ciencias de la Comunicación y Sociología, y el Tronco Común de Humanidades alberga las licenciaturas en Lengua y Literatura de Hispanoamérica, Filosofía e Historia.

Durante 2025-1 se lograron las reacreditaciones, por cinco años, de las licenciaturas en Psicopedagogía y Docencia de la Lengua y Literatura por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación A.C. (CEPPE), así como la Licenciatura en Sociología por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO). El 8 de octubre de 2025 se llevaron a cabo las Ceremonias de Reacreditación en la Sala Horst Matthai Quelle.

Se culminó además con la elaboración del Plan de Mejora de la Licenciatura en Docencia de la Matemática, y se iniciaron los trabajos de los Planes de Mejora de las licenciaturas en Ciencias de la Comunicación, Filosofía, y Lengua y Literatura de Hispanoamérica.

Con estos programas reacreditados y el seguimiento a los Planes de Mejora, la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales cumple con el 100% de sus licenciaturas como programas educativos acreditados.

Como evaluación de caso, pero a nivel institucional, la FHyCS participó en el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).



Los programas de posgrado, en específico la Maestría en Educación y la Maestría en Proyectos Sociales, fueron renovados en el Sistema Nacional de Posgrados de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

Tabla 1. Acreditaciones vigentes.

Programa educativo	Organismo Acreditador	Estado	Fecha de inicio	Fecha de fin
Licenciatura en Lengua y Literatura de Hispanoamérica	COAPEHUM	Acreditado	1 de noviembre de 2023	1 de noviembre de 2028
Licenciatura en Filosofía	COAPEHUM	Acreditado	1 noviembre de 2023	1 de noviembre de 2028
Licenciatura en Historia	COAPEHUM	Acreditado	28 de junio de 2022	28 de junio de 2027
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	ACCECISO	Acreditado	11 de agosto de 2023	11 de agosto de 2028
Licenciatura en Sociología	ACCECISO	Acreditado	29 de mayo de 2025	29 de mayo de 2030
Licenciatura en Docencia de la Matemática	CEPPE	Acreditado	5 de julio de 2022	5 de julio de 2027
Licenciatura en Docencia de la Lengua y la Literatura	CEPPE	Acreditado	26 de junio de 2025	26 de junio de 2030
Licenciatura en Psicopedagogía	CEPPE	Acreditado	20 de enero de 2025	20 de enero de 2030

Fuente: Elaboración propia con datos de los documentos de acreditación.

Evolución de la matrícula escolar

Durante 2025, la matrícula escolar creció un 24.4%. en comparación con el 2024. Los programas de licenciatura albergaron 3,004 estudiantes, y los de posgrado, 48; mientras en 2024 habían albergado 2,165 en licenciaturas y 28 en posgrados. Esta estabilidad con ligera tendencia al alza en los programas de licenciatura, fue posible debido a dos factores determinantes: la reducción del rezago educativo y el incremento sostenido de la retención estudiantil. En cuanto a los programas de posgrado, se registró un aumento significativo en la matrícula de la Maestría en Proyectos Sociales, asimismo, ingresó la primera generación de estudiantes de la Maestría en Humanidades.

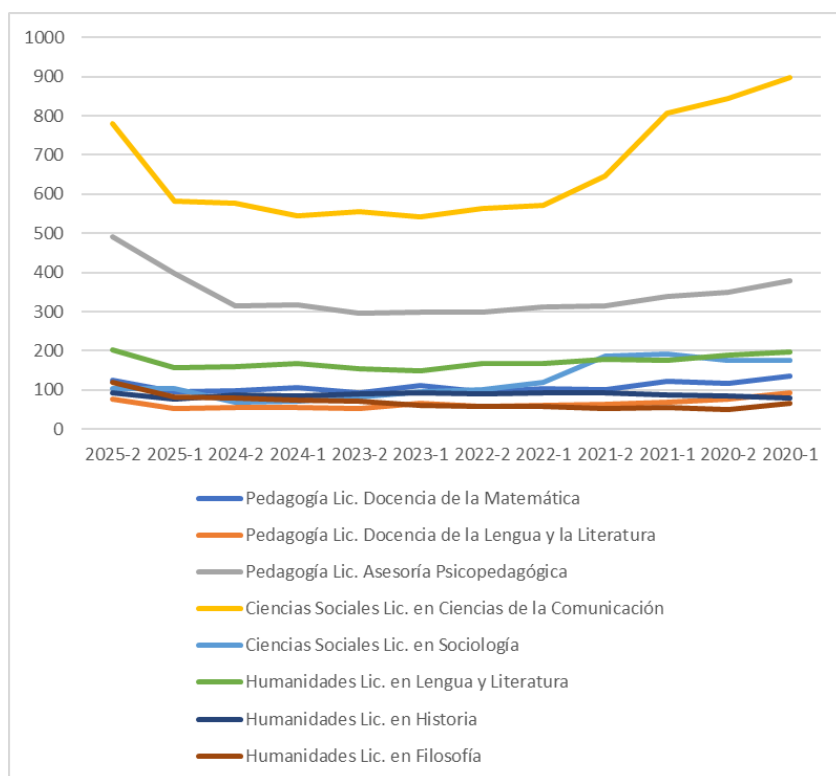
En la siguiente tabla se muestra la evolución de la matrícula escolar por PE desde el 2020 a diciembre de 2025.

Tabla 2. Matrícula de PE Licenciatura

	Pedagogía			Ciencias Sociales		Humanidades			
	Lic. Docencia de la Matemática	Lic. Docencia de la Lengua y la Literatura	Lic. Asesoría Psicopedagógica	Lic. en Ciencias de la Comunicación	Lic. en Sociología	Lic. en Lengua y Literatura	Lic. en Historia	Lic. en Filosofía	Total Licenciatura
2025-2	125	78	491	780	103	202	94	120	3004
2025-1	95	52	398	582	103	157	76	81	2164
2024-2	99	55	316	576	69	161	88	79	2165
2024-1	105	56	317	545	71	167	86	74	2162
2023-2	93	52	296	554	83	154	90	71	2178
2023-1	111	65	300	543	95	149	92	61	2130
2022-2	96	59	299	563	101	168	90	57	2172
2022-1	104	61	313	571	119	167	93	59	2124
2021-2	101	63	315	646	186	178	92	52	2237
2021-1	121	70	339	807	193	176	88	55	2327
2020-2	118	76	349	845	177	189	85	51	2370
2020-1	136	92	379	898	175	196	80	67	2482

Fuente: Elaboración propia con datos del Área de Tutorías de la FHyCS.

Gráfica 1. Población estudiantil de licenciatura



Fuente: Elaboración propia con datos del Área de Tutorías de la FHyCS

En total, la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales tuvo una matrícula de 3,004 estudiantes de licenciatura en el semestre 2025-2.

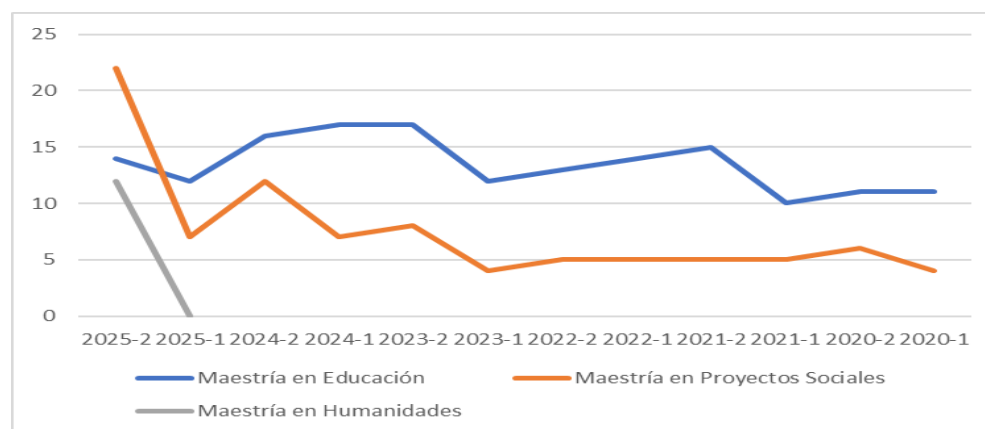
Por otra parte, a nivel posgrado, la FHyCS ofrece tres programas de posgrado: Maestría en Educación, Maestría en Proyectos Sociales y la reciente Maestría en Humanidades, que inició operaciones en agosto de 2025-2. Para este semestre, la matrícula de posgrado contó con 48 estudiantes.

Tabla 3. Matrícula de posgrado

	Posgrado			
	Maestría en Educación	Maestría en Proyectos Sociales	Maestría en Humanidades	Total Posgrado
2025-2	14	22	12	48
2025-1	12	7	0	19
2024-2	16	12	0	28
2024-1	17	7	0	24
2023-2	17	8	0	25
2023-1	12	4	0	16
2022-2	13	5	0	18
2022-1	14	5	0	19
2021-2	15	5	0	20
2021-1	10	5	0	15
2020-2	11	6	0	17
2020-1	11	4	0	15

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Posgrado e Investigación de la FHycS.

Gráfica 2. Población estudiantil de posgrado



Fuente: Coordinación de Posgrado e Investigación de la FHycS.

Nuevo ingreso y egresados

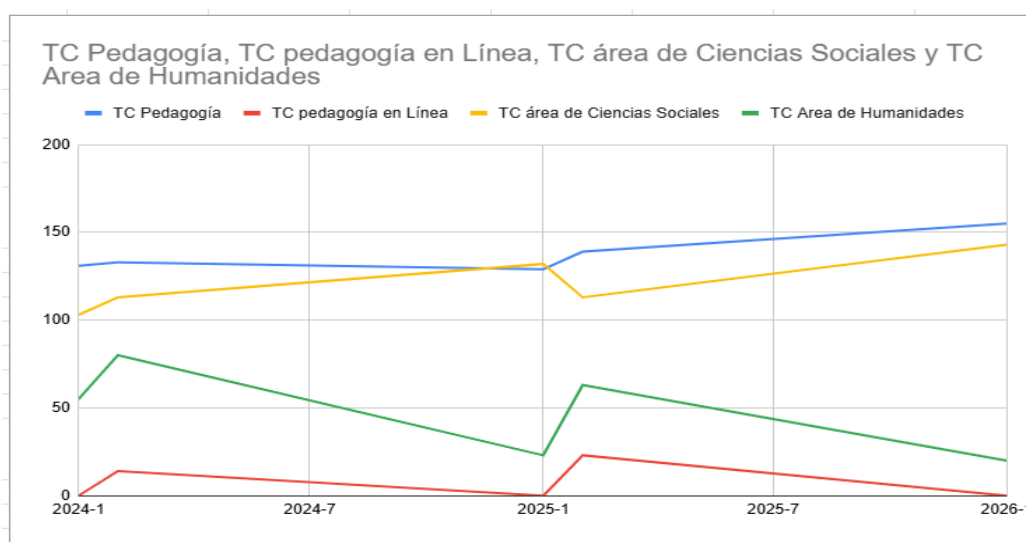
La Dirección de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales creó, desde el semestre 2024-1, el área Promoción de la Oferta Educativa que incluye la visita a preparatorias y una estrategia de posicionamiento de las licenciaturas y troncos comunes que se encuentran en marcha. Aun con estas estrategias, se observa que el mayor número de estudiantes ingresa en el ciclo de agosto a diciembre, con disminuciones variables en el ciclo de enero a mayo. Para el año 2024, la matrícula de nuevo ingreso fue de 629, mientras que para 2025 se registraron 622 estudiantes.

Tabla 4. Evolución de la matrícula de licenciatura.

Semestre	TC Pedagogía	TC Pedagogía en Línea	TC Área de Ciencias Sociales	TC Área de Humanidades	Total
2025-2	139	23	113	63	338
2025-1	129	0	132	23	284
2024-2	133	14	113	80	340
2024-1	131	0	103	55	289

Fuente: Elaboración propia con datos del Área de Tutorías de la FHycS.

Gráfica 3. Evolución de la matrícula hacia 2025.



Fuente: Elaboración propia con datos del Área de Tutorías de la FHycS.

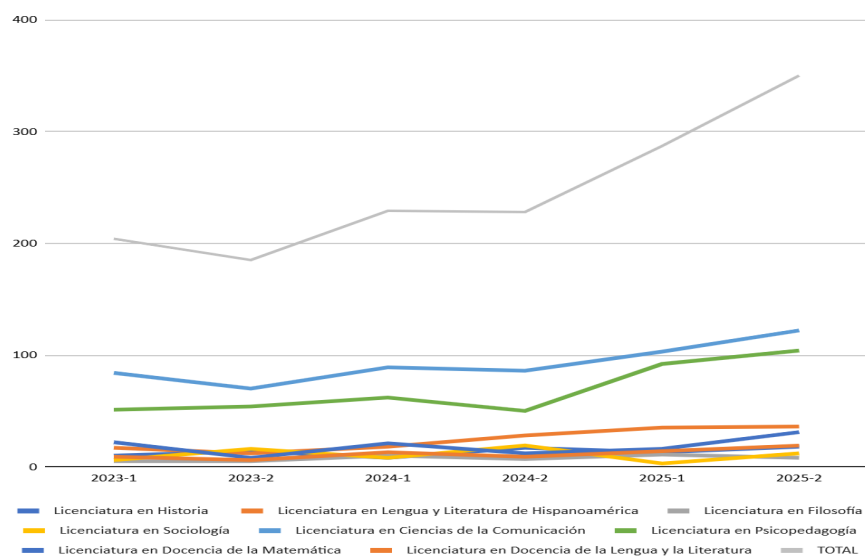
Respecto a la comunidad egresada, observamos que durante 2024 y 2025 los niveles de egreso han ido creciendo.

Tabla 5. Comunidad egresada

Programa educativo	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2
Licenciatura en Historia	10	14	8	17	13	18
Licenciatura en Lengua y Literatura de Hispanoamérica	17	12	18	28	35	36
Licenciatura en Filosofía	5	5	10	7	11	8
Licenciatura en Sociología	6	16	8	19	3	12
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	84	70	89	86	103	122
Licenciatura en Psicopedagogía	51	54	62	50	92	104
Licenciatura en Docencia de la Matemática	22	8	21	12	16	31
Licenciatura en Docencia de la Lengua y la Literatura	9	6	13	9	14	19
TOTAL	204	185	229	228	287	350

Fuente: Elaboración propia con datos del Área de Potenciales a Egresar de la FHyCS.

Gráfica 4. Comunidad egresada.



Fuente: Elaboración propia con datos del Área de Potenciales a Egresar de la FHyCS.

Trayectoria escolar

Aprendizaje en línea

El aprendizaje en línea ha estado presente en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales como una oferta viable desde el año 2020. Actualmente, esta oferta está acompañada de capacitación para la planta docente, mediante cursos de diseño instruccional y los cursos básicos de Blackboard. Asimismo, desde la Subdirección, se ha establecido un acompañamiento para que el personal docente que desea impartir cursos en esta modalidad tenga las herramientas y capacitación necesarias a su alcance. Durante el año 2025 se generaron 388 cursos en modalidad a distancia, los cuales se presentan en la tabla 5.

Tabla 6. Oferta de cursos a distancia.

	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2
Cursos virtuales	186	164	190	198
Estudiantes beneficiados	1639	1751	1904	1917

Fuente: Elaboración propia con datos del CIAD.

Modalidades con valor en créditos

Las diferentes opciones que tiene nuestro estudiantado para obtener créditos y construir diversas experiencias de aprendizaje crecieron durante el año 2025. En ese periodo, 331 estudiantes participaron en otras modalidades de aprendizaje (OMA), a diferencia de 2024 cuando participaron 88 estudiantes. Esto representa un crecimiento de 196%, es decir, se triplicó la cantidad de estudiantes.



Tabla 7. Número de estudiantes participantes en otras modalidades

Modalidad de aprendizaje	2024	2025
Ayudantía docente	11	14
Ayudantía de investigación	3	8
Ejercicio investigativo	0	5
Proyectos de vinculación con valor en créditos	8	189
Cursos intersemestrales	4	110
Estudios independientes	62	0
Ayudantía de Laboratorio	0	6
TOTAL	88	332

Fuente: Elaboración propia con datos de Control Escolar de la FHyCS

Tabla 8: Número de otras modalidades registradas

Modalidad de aprendizaje	2024	2025
Ayudantía docente	11	8
Ayudantía de investigación	3	4
Ejercicio investigativo	0	5
Proyectos de vinculación con valor en créditos	8	32
Estudios independientes	0	0
Ayudantía de Laboratorio	4	6

Fuente: Elaboración propia con datos de Control Escolar de la FHyCS

Servicio Social Comunitario y Profesional

Para el periodo 2025, se supervisaron 30 campañas ofrecidas a las y los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y 23 programas ofertados de manera masiva al campus. Las campañas son las siguientes:

Tabla 9. Campañas ofertadas en 2025-1

Proyectos/ Actividades/ Programas/ Campañas	Institución/ Organización	Participantes
1. Juguetón creando sonrisas	FHyCS + Centro Integrador para el Migrante “Carmen Serdán”.	94
2. Embajador por la vida	UABC + FHyCS + Cruz Roja delegación Tijuana	45
3. Campaña de donativos	UABC + FHyCS + Dirección de Bomberos de Tijuana	97
4. Campaña de Acopio de Alimento	UABC + FHyCS + DIF	119
5. Campaña “Manzana de la Salud”	UABC + FHyCS + Hospital Infantil de las Californias	95
6. Campaña “Da pasitos por el autismo”	UABC + FHyCS + Pasitos Centro Psicopedagógico	25
7. 17º Cafetón Baristi	UABC + FHyCS + Fundación Castro Limón	7
8. Jornada de limpieza y mantenimiento de áreas verdes	FHyCS+Sociedad de alumnos	12
9. Programa “Sonríe por la vida”	UABC + FHyCS + Club de Leones	30
10. 11va Feria Ecológica	UABC + Ecocimarrones	6
11. Limpieza centro compostaje	UABC	3
12. Día ecológico	UABC + Ecocimarrones + CESA	17
13. Observadores electorales	INE+UABC+FHyCS	11

Fuente: Elaboración propia con datos del Área de Servicio Social Comunitario de la FHyCS

Tabla 10. Campañas ofertadas en 2025-2

Proyectos/ Actividades/ Programas/ Campañas	Institución/ Organización	Participantes
1. Colecta de víveres 2025	UABC + FHyCS + Ciudad de los Niños	34
2. Feria Textil	UABC+FHycs+CECUT	40
3. Corre con espuma	UABC+FHycs+Fundación Castro Limón	2
4. La solución está en tus manos	UABC + FHyCS + Club de Leones Rosarito	50
5. Vistatoon	UABC + FHyCS + Club de Leones Tijuana	30
6. Rally Universitario	UABC+ FHyCS	7
7. Aplicación EXADII	UABC+ FHyCS	8
8. Expo Profesiones	UABC+ FHyCS	28
9. Feria Ambiental	UABC+ FHyCS	2
10. Mujeres por Mujeres	UABC+ FHyCS+DIF	46
11. Navidando	UABC+FHycs + Fundación Rebeca Lan	56
12. Útil es donar	UABC+ FHyCS+Club Rotario	111
13. Juguetón	FHyCS + Centro Integrador para el Migrante “Carmen Serdán”.	37
14. Altar de muertos	FHyCS	73
15. Taller de TV	FHyCS	6
16. Radio Conexión Cultural	FHyCS	9
17. Kit de higiene femenina	FHyCS+Sociedad de alumnos	57

Fuente: Elaboración propia con datos del Área de Servicio Social Comunitario de la FHyCS

Respecto al Servicio Social Profesional, 647 estudiantes lo realizaron durante 2025, distribuidos en 82 unidades receptoras. Durante ese periodo también se registraron 12 unidades receptoras nuevas en las que se inscribieron estudiantes de Docencia de la Lengua y la Literatura, Docencia de la Matemática y Sociología.

Tabla 11. Unidades receptoras integradas en 2025.

Unidades receptoras	
Colegio Familia de Tijuana A.C.	Nortestación Agencia de Letras A.C.
Free Bullying A.C.	Keeping Animals Rights, A.C.
Colegio de Bachilleres de Baja California	Asociación Pro Autismo
Secundaria General Indígena Bicentenario de México	Colegio de Comunicólogos de Baja California
Fundación CODAPO	Glasswing International
Centro Comunitario Ana María Gómez Campos	Escuela Primaria José G. Sánchez

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Vinculación de la FHycS.

Dominio del idioma inglés

En 2025 se generó una estrategia para atender los niveles de rezago de estudiantes con el segundo idioma, en este caso, el idioma inglés. Esta consiste en una jornada masiva de aplicación del examen EXADII, que se lleva a cabo en el laboratorio CECUUT UABC. Estas jornadas dieron como resultado que un 45% del estudiantado convocado se presentara a realizar el examen. Una de las razones por la que algunos estudiantes no se presentan al examen es que se sienten inseguros de aprobarlo y no quieren gastar la oportunidad de solicitar la constancia de acreditación si no logran obtener el nivel mínimo requerido.

En este periodo, 131 estudiantes alcanzaron los niveles requeridos por los planes de estudio en el idioma inglés; en 2024, en cambio, fueron 115.

Titulación

La titulación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales siempre ha sido un reto importante para esta administración. Esta afirmación se comprueba con el siguiente dato: los procesos de titulación bajaron de 423 en 2024 a 258 trámites en 2025. La licenciatura en Filosofía tiene los niveles más bajos, seguida por Docencia de la Lengua y Literatura, y Docencia de la Matemática. Los niveles más altos de titulación en el año son los de las licenciaturas en Ciencias de la Comunicación y Asesoría Psicopedagógica, hoy Psicopedagogía. El estudiantado prefiere titularse por la modalidad “Promedio General de Calificaciones”, mientras que la modalidad “Tesis” es la que ocupa el último lugar.

Tabla 12. Titulación por programa educativo.

Programa Educativo	2024	2025
Lic. Ciencias de la Comunicación	158	99
Lic. Asesoría Psicopedagógica	119	54
Lic. Lengua y Literatura de Hispanoamérica	33	34
Lic. Docencia de la Lengua y Literatura	21	10
Lic. Docencia de la Matemática	29	13
Lic. Historia	14	23
Lic. Sociología	27	17
Lic. Filosofía	22	8

Fuente: Elaboración propia con datos del Área de Titulación de la FHyCS.

Tabla 13. Indicador de titulación por modalidad.

Modalidad de Titulación	Cantidad de Trámites
Promedio General de Calificaciones	155
Programa Educativo de Buena Calidad	88
Premio al Mérito Escolar	10
Tesis	5

Fuente: Elaboración propia con datos del Área de Titulación de la FHyCS

Educación continua

La Facultad se esforzó durante 2025 en generar una oferta académica flexible, pertinente, y actualizada que atendiera las necesidades apremiantes del mercado laboral relacionado con las Humanidades, las Ciencias Sociales y la Educación. Mientras que en 2024 se ofertaron cinco cursos —dos relacionados con las pedagogías educativas, dos módulos de Educación sustentable para el adulto mayor, y uno en el área de Comunicación social—, en 2025 se ofertaron ocho cursos que se pueden revisar en la Tabla 14.



Tabla 14. Descripción de cursos de educación continua.

2025-1	Descripción
Taller “Conectando familias: estrategias efectivas para apoyar el autismo”	•Enfocado en proporcionar herramientas prácticas a familiares y cuidadores para fortalecer el acompañamiento de personas con autismo.
Taller “Redes sociales para emprendedores”	Diseñado para impulsar habilidades digitales orientadas al crecimiento y posicionamiento de pequeños negocios y proyectos independientes.
Curso “La figura del docente de lengua a nivel bachillerato y su quehacer y relevancia en el contexto educativo del siglo XXI”	Dirigido a docentes interesados en actualizar sus prácticas en la enseñanza de la lengua desde un enfoque contemporáneo.
Curso “Metodologías activas para el aprendizaje de las matemáticas”	Un espacio formativo que integra estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de matemáticas en distintos niveles.
Diplomado “Educación sustentable para adultos mayores” – Módulos 1, 2 y 3	Programa integral orientado a fomentar el aprendizaje significativo y la participación activa de personas adultas mayores.
2025-2	Descripción
Curso “Comunicación social”	Curso enfocado en fortalecer competencias comunicativas, institucionales y sociales con énfasis en prácticas actuales del entorno profesional.
Taller Integral “Creación de contenidos para redes sociales	Propuesta práctica para el desarrollo de contenido digital desde una perspectiva estratégica y creativa.
Diplomado “Educación sustentable para adultos mayores” – Módulos 1, 2, 3 y 4	Continuación del programa con cuatro módulos activos ampliando la participación y fortaleciendo la formación emocional, psicológica y social de personas adultas mayores.

Fuente: Elaboración propia con datos del Área de Promoción de la Oferta Educativa de la FHycS

Investigación e innovación

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales sigue firme en su compromiso con el desarrollo de investigación en sus áreas de especialidad. Este compromiso se refleja en la consolidación de los Cuerpos Académicos y en la labor constante de investigadoras e investigadores que impulsan líneas de generación y aplicación del conocimiento orientadas al análisis y la atención de problemáticas contemporáneas regionales y nacionales.

Personal académico en el SNII

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales cuenta con una planta académica compuesta por 36 docentes de tiempo completo —28 son profesores y profesoras, y ocho son técnicos—, un profesor de medio tiempo y 139 docentes de asignatura. En cuanto al perfil académico del profesorado de asignatura, 24 cuentan con doctorado, 75 con maestría y 40 con licenciatura. Cabe destacar que el 96.4% del profesorado de tiempo completo cuenta con estudios de doctorado, y dos docentes se encuentran actualmente estudiando su doctorado, lo que es reflejo de una planta académica altamente preparada.

Durante 2025, un profesor de tiempo completo logró el reconocimiento como Investigador del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, nivel 1. Sin embargo, la historia de un par de docentes es contraria. Con este panorama, hay un total de 21 docentes de tiempo completo con este reconocimiento. Cinco son candidatos y candidatas, 15 son nivel 1 y uno es nivel 2. Además, siete profesores de asignatura cuentan con el nombramiento SNII. De manera paralela, la unidad académica se mantiene con el número de profesores que cuentan con el reconocimiento PRODEP: actualmente 21 cuentan con el Perfil Deseable. No obstante, aún queda pendiente que cinco docentes obtengan esta distinción.

Tabla 15 Capacidad académica de los profesores de tiempo completo.

	2024	2025
PTC con Doctorado	25	26
Técnicos académicos con doctorado	1	1
PTC con Maestría	2	2
PTC con Licenciatura	0	0
Profesor-Investigador	19	22
SNII	22	21

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Posgrado e Investigación de la FHycS.

Cuerpos académicos

La FHycS cuenta con cuatro cuerpos académicos (CA) —todos en el nivel en consolidación— cuyos miembros trabajan de manera interdisciplinaria. Esto representa una fortaleza porque permite entender las problemáticas desde diferentes enfoques y proponer posibles soluciones. Las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) de estos CA se enlistan a continuación:

1. Paradigmas y modelos educativos:
 - a. Procesos formativos desde un enfoque holista, y
 - b. Formación y desarrollo profesional docente.
2. Comunidades, procesos sociales y sus fundamentaciones filosóficas:
 - a. Comunidades, procesos sociales y sus fundamentaciones filosóficas, y
 - b. Procesos históricos, memoria y sus usos sociales.
3. Literatura, discurso e identidad:
 - a. Literaturas fronterizas, y
 - b. Estructuras discursivas en Hispanoamérica.
4. Comunicación, mediaciones sociales e intervención:
 - a. Comunicación, mediación social e intervención.

En los cuerpos académicos mencionados participan activamente 20 docentes de tiempo completo adscritos a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Además de estos CA, la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales cuenta con dos grupos de investigación que están preparándose para aplicar a la convocatoria de Cuerpos Académicos.

Proyectos de investigación

En 2025, 12 proyectos de investigación estuvieron activos, en comparación con los 11 proyectos en 2024. Durante este periodo se trabajó en la motivación del personal académico con el objetivo de continuar trabajando colegiadamente para concluir los proyectos que iniciaron en 2024 y que continuaron vigentes durante 2025; asimismo, se trabajó en continuar identificando problemáticas sociales desde la interdisciplinariedad a fin de diagnosticar y proponer soluciones a nivel regional, nacional e internacional.

En cuanto a las estancias de investigación realizadas por académicos y académicas, se llevaron a cabo tres, una a nivel nacional y dos a nivel internacional en Chile y Ecuador, en las que participaron 4 académicas y académicos.

Tabla 16. Proyectos de investigación vigentes

Nombre del proyecto registrado en SICASPI	Clave del proyecto	Periodo del proyecto (2024-1, 2024-2, 2025-1, 2025-2)
Análisis de los desafíos en la adopción e instrumentación del modelo de la Nueva Escuela Mexicana	326/3961	2024-2-2026-1
Exploración sociológica de las comunidades virtuales en la era de las teorías de la conspiración	326/705/E	2024-2 a 2026-1
Análisis crítico de la inteligencia artificial	326/4425	2025-2 a 2026-2
Discursos y actitudes lingüísticas frente al inglés como requisito de egreso de estudiantes universitarios	326/3744	2024-1 a 2025-2
Comunicación científica sobre la salud y sus efectos en la vida cotidiana I	326/3952	2024-2 a 2026.1
Ensayar la ciudad. Tijuana y sus ensayistas	326/3817	2024-1 a 2025-1
Humanidades aplicadas	326/4367	2025-2 a 2026-1
Comunidades, liderazgos políticos y sociales en Baja California 1983-2021.	326/3992	2024-2 al 2025-1
Iniciativa Zaragoza Tijuana	326/4/C/41/24	2024-1 al 2025-2
Retos de la enseñanza de la historia en la FHycS	326/3940	2024-2 al 2025-2
Voces en movimiento: Historia y migración a través de la crónica literaria	326/4457	2025-2 al 2026-2
Comunicación y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), una valoración de los jóvenes tijuanenses.	326/4053	2024-2 a 2026-1

Fuente: Elaboración propia con datos del Departamento de Investigación y Apoyo a la Docencia, Campus Tijuana.

Producción académica y divulgación de la ciencia

Respecto a la producción académica, durante 2025 se generaron un total de 61 productos académicos, 82 participaciones en congresos, foros y mesas de trabajo, así como 24 productos de divulgación de la ciencia.

Tabla 17. Producción académica.

Producto académico	Cantidad
2025-1	
Capítulo de libro	17
Artículos arbitrados	6
Libros	6
Divulgación científica	8
Participaciones académicas	33
2025-2	
Capítulo de libro	24
Artículos arbitrados	2
Libros	6
Divulgación científica	16
Participaciones académicas	49

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación y Posgrado de la FHycS.

Bienestar de la comunidad universitaria

El Bienestar de la comunidad de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales es concebido como un conjunto de condiciones, servicios y vínculos que impulsan el desarrollo integral de quienes la conforman: estudiantes, profesorado, personal administrativo, de apoyo y directivo. El objetivo de estas acciones ha sido, durante 2025, cumplir con el compromiso establecido en el Plan de Desarrollo de la unidad académica, que tiene como propósito principal consolidar un entorno sano, incluyente y participativo, en el que prevalezca la equidad, el respeto y el reconocimiento a la diversidad.

Esta comunidad está integrada por 190 personas —docentes, un administrador, tres analistas, cuatro secretarías y un secretario, y seis personas de servicios—, y por una matrícula de más de tres mil estudiantes.

Estudiantes

Becas

La Facultad otorga la beca compensación y de investigación a la comunidad estudiantil que aporta alguna actividad o servicio a nuestra unidad académica, o se traslada a presentar trabajos en congresos o encuentros estudiantiles. Durante 2025 se apoyó a 113 estudiantes

con becas compensación y becas para asistir a congresos y encuentros, así como a estudiantes que realizaron veranos Delfín (99 en 2025-1, 16 de Delfín, y 14 en 2025-2).

Salud física y mental

A fin de acompañar al estudiantado y profesorado, y garantizar el apoyo en el tema de salud física y mental, se organizó una serie de actividades y se dio continuidad a las acciones y estrategias del Departamento Psicopedagógico de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Durante 2025, se llevaron a cabo 16 actividades destinadas a promover y preservar la salud física del estudiantado. Entre estas destacaron las que se mencionan en la tabla 17. En estas actividades participó un total de 1, 092 estudiantes de todas las carreras y semestres.



Tabla 18. Actividades destinadas a promover la salud física.

Categoría	Nombre de la actividad
Deporte	Torneo de Volibol
Salud física	Conferencia: "Nutrición: de la ciencia a las redes sociales"
Salud física	Escucha tus articulaciones
Salud física	Tipos de diversidad funcional: Discapacidad motriz e intelectual
Salud física	Escucha tus articulaciones Carrera de posturas + trivia dinámica
Salud física	Circuito de la salud
Salud física	Alimentación saludable
Salud física	Sin mitos ni miedos: Hablemos de sexualidad "rompiendo el tabú"
Salud física	Yoganidra para la paz
Salud física	Mujeres y comunidad sanando a través del senderismo
Deporte	Community Run
Salud física	Caminata para la prevención del cáncer de mama
Cultural, Deporte	Concurso de ajedrez intrafacultades
Salud física	Pausas Activas octubre
Salud física	Pausas Activas noviembre
Salud física, Salud mental	Sostener la vida con el cuerpo

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Formación Profesional de la FHyCS.

Respecto a las actividades para promover la salud mental, se llevaron a cabo 16 actividades, mientras que en 2024 se llevaron a cabo 14. Entre estas destacaron las que se

mencionan en la tabla 18. En estas actividades participó un total de 200 personas, estudiantes de todas las carreras y semestres, así como personal docente y administrativo.

Tabla 19. Actividades destinadas a promover la salud mental

Categoría	Nombre de la actividad
Salud mental	¿Crisis cotidianas? Definición y aproximaciones prácticas
Salud mental	Taller psicoeducativo para estudiantes “Hablemos de ansiedad”
Salud mental	Autismo y diseño curricular flexible
Salud mental	Taller Conectando familias: Estrategias efectivas para apoyar el autismo
Salud mental	Presentación de cortometrajes
Salud mental	Como agua para chocolate
Salud mental	Como agua para chocolate
Salud mental	Rally: CAAP Abriendo caminos
Salud mental	Inclusión y diversidad: Entendiendo el Autismo
Salud mental	El amor en los tiempos de cólera
Salud mental	Taller Autocuidado
Salud mental	Taller Arte Terapia
Salud mental	Taller mindfulness
Salud mental	Las humanidades ante las adicciones
Salud física, Salud mental	Sostener la vida con el cuerpo
Salud mental	Foro de salud mental

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Formación Profesional de la FHycS.

Orientación educativa, psicológica y académica

Respecto a la atención psicológica del estudiantado, continúa en marcha el Protocolo de Actuación para la Intervención en Crisis (PAIC) con la capacitación de la planta docente en

el abordaje de primeros auxilios psicológicos. Su objetivo es brindar atención inicial a las personas de la comunidad estudiantil que presenten crisis de salud mental, ya sea en las aulas o en las instalaciones de la Facultad. Por otra parte, el estudiantado cuenta con el acompañamiento del Departamento Psicopedagógico de la Facultad de Humanidades, conformado por una psicóloga que atiende por la mañana y un psicólogo que atiende por las tardes, para cualquier situación de salud mental, neurodivergencia o condición de vulnerabilidad que se presente.

Tutorías y asesorías académicas

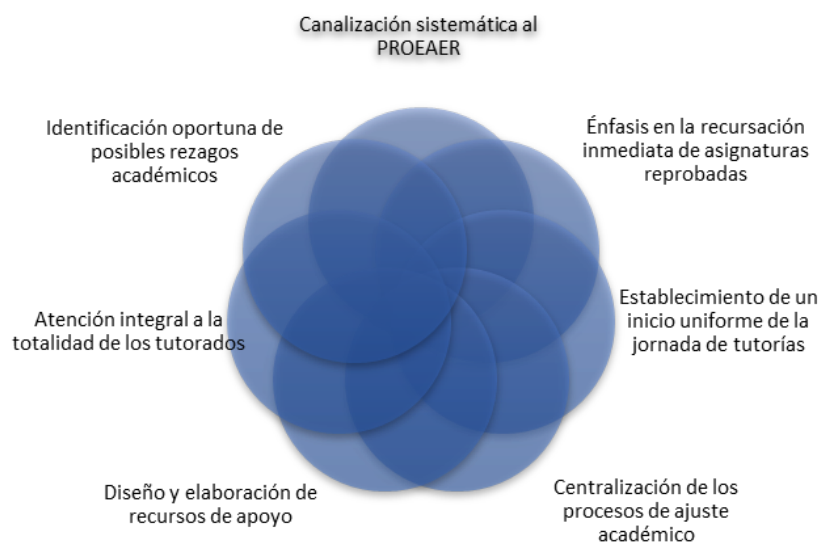
Durante el periodo 2025 se hicieron ajustes estratégicos para la realización y el impacto de las tutorías en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Para alcanzar estos dos objetivos se estableció que la tutoría por parte del docente debe identificar de manera oportuna los posibles rezagos académicos antes del cierre del semestre, y garantizar la atención total e integral de las y los tutorados mediante sesiones de seguimiento en modalidad virtual y presencial, tanto en esquemas individuales como grupales. A la par, se estableció que el tutor o tutora debe canalizar al estudiantado que cursa asignaturas por tercera oportunidad al Programa de Acompañamiento de Estudiantes en Rezago (PROAER) de manera sistemática, como parte de un acompañamiento académico focalizado. Asimismo, la plantilla de tutores debe enfocar los procesos de ajuste académico a estudiantes con rezago de etapa básica, con el propósito de asegurar coherencia institucional y seguimiento puntual. Finalmente, se enfatizó en que los estudiantes deben re-cursar las asignaturas reprobadas, en el semestre siguiente, a fin de prevenir rezagos en etapa básica, disciplinaria y terminal de los planes de estudios.

De manera paralela, se diseñaron y elaboraron recursos de apoyo dirigidos a tutores y tutorados, y se estableció un inicio uniforme de la jornada de tutorías para optimizar la organización y eficiencia del acompañamiento tutorial.



Gráfica 5. Canalización sistemática al PROAER.



Fuente: Elaboración propia con datos del Área de Tutorías de la FHyCS.

Respecto a las asesorías académicas, durante el 2025 se atendieron a nueve estudiantes que tenían rezago educativo. Fueron atendidas y atendidos por cinco profesores, como parte de la planta docente del programa PROAER.

Desarrollo regional e internacionalización

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales ha consolidado una presencia significativa en el ámbito regional mediante la destacada participación de su estudiantado y la implementación sostenida de programas de vinculación orientados al apoyo y fortalecimiento de la sociedad inmediata. A lo largo de su historia, esta unidad académica ha establecido fundamentos que le permiten desarrollar la vinculación social a nivel local.

Movilidad estudiantil y académica

Movilidad estudiantil

En el indicador de movilidad estudiantil, tenemos una recuperación lenta. En 2024, fueron solamente siete estudiantes quienes salieron de intercambio, en su mayoría, con estancias de movilidad internacional. Para 2025, fueron 13 estudiantes de licenciatura quienes realizaron estancias de movilidad nacional e internacional. Los destinos a los que acudieron fueron Woosong University, en Corea del Sur; Universidad de Burgos, en España; Universidad de Santiago de Chile, Chile; Universidad Anáhuac, Ciudad de México; Universidad Iberoamericana, Ciudad de México; Universidade da Coruña, España; Universidad de Comahue, Argentina; Universidad de Sevilla, España, y Universidad Nacional Autónoma de México.

De igual manera, siete estudiantes de la Licenciatura en Filosofía acudieron a un Encuentro Nacional de Estudiantes de Filosofía y una estudiante de posgrado asistió al congreso organizado por la Latin American Studies Association, en Estados Unidos.



Movilidad académica y redes de colaboración

El profesorado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales ha realizado estancias de investigación durante 2025. Profesores de los programas educativos de Ciencias de la Comunicación y Filosofía realizaron movilidad académica a Chile, Ecuador y, de manera nacional, al estado de Sinaloa. Asimismo, ha realizado 82 participaciones en congresos, encuentros y mesas, consideradas en este informe como movilidad académica corta. Esta movilidad sin duda ha generado un fortalecimiento de las redes de colaboración e internacionalización de la producción académica.

Durante 2025 el cuerpo académico Paradigmas y modelos educativos estableció una red de colaboración con profesoras y profesores de la Corporación Universitaria Latinoamericana (CUL), con la que actualmente se está realizando un curso espejo. De igual manera, el cuerpo académico Comunidades, procesos sociales y sus fundamentaciones filosóficas estableció una red de trabajo colaborativo con profesoras y profesores de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). También el cuerpo académico Comunicación, mediaciones sociales e intervención solidificó el trabajo colaborativo con el Observatorio de Comunicación (ODECOM) de la Universidad Pontificia Católica de Ecuador.

Vinculación social

Formación profesional por proyecto

En el año 2024 la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales debutó en la oferta de la modalidad Formación Profesional por Proyecto en la que dos estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación culminaron sus estudios colaborando en escenarios reales. En 2025 cuatro estudiantes cursaron sus dos últimos semestres bajo esta modalidad: dos de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y dos de la Licenciatura en Sociología. El 100% de estos egresados fue contratado por la empresa receptora al finalizar la modalidad.



Proyectos de vinculación con valor en créditos

Se continúa trabajando por incorporar a las y los estudiantes a los aprendizajes situados, a través de las modalidades de Formación profesional por proyecto, Prácticas Profesionales y Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos.

Durante el periodo 2024-2, se observó un aumento tanto en el número de proyectos de vinculación como en el de estudiantes que se registraron, comparado con 2023. De 38 estudiantes que participaron en 5 proyectos durante el periodo 2023-1, se pasó a 189 estudiantes que participaron en 32 proyectos durante el periodo 2025.

Programa de Prácticas Profesionales

Durante 2025, 431 estudiantes realizaron prácticas profesionales: 252 por la modalidad de Prácticas y 179 estudiantes mediante la modalidad de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos.

Convenios firmados

En 2025, se firmaron 6 convenios con IES públicas y privadas, y con empresas de diversos sectores. En cuanto a instituciones de educación superior, se firmó con CECYCA Universidad, Instituto Tecnológico de Tijuana, Corporación Universitaria Latinoamericana (CUL) y con el Instituto Panamericano; en cuanto a empresas, con La Jugarreta y Hotel Lucerna, y en cuanto a organizaciones civiles, con Fundación Consultores Sin Fronteras.

Gestión y financiamiento

Ingresos y egresos

El presente apartado muestra la integración de los ingresos correspondientes al ejercicio 2025, cuyo monto total asciende a \$4,289,033.07 MXN. Estos recursos provienen de diversas fuentes de financiamiento que reflejan la operación académica, administrativa y de vinculación de la institución.

Del total de los ingresos, la principal fuente corresponde a las Cuotas de Apoyo Académico y Administrativo, con un monto de \$1,237,254.96 MXN, lo que representa el



28.8% del total y el eje fundamental del financiamiento institucional al derivarse directamente de los servicios educativos.

En segundo término se encuentran los recursos destinados al Apoyo a Infraestructura, con un monto de \$1,102,110.80 MX, equivalente al 25.7% del total. Esto evidencia la prioridad institucional en el fortalecimiento y mejora de los espacios físicos y el equipamiento.

Los ingresos obtenidos a través de los Sorteos UABC ascienden a \$686,750.00 MXN y representan el 16.0% del total, lo que los consolida como un mecanismo relevante de captación de recursos complementarios.

Por su parte, el programa UNISER registra ingresos por \$205,978.79 MXN, lo que representa el 4.8% del total, contribuyendo a la diversificación de las actividades académicas.

En cuanto a los programas académicos, la Formación Integral aporta \$242,097.71 MXN, lo que representa el 5.6% del total; mientras que el Posgrado genera \$238,165.49 MXN, el 5.6%, que contribuye al fortalecimiento de las funciones sustantivas de la institución.

Asimismo, el programa de Movilidad Estudiantil aporta \$101,611.23 MXN, o 2.4%, apoyando la formación académica y la vinculación nacional e internacional.

Finalmente, los programas de Humanidades en la Comunidad y Derechos Humanos y Valores en Contextos Vulnerables registran ingresos por \$185,779.37 MXN cada uno, representando de manera individual el 4.3% del total. Esto refleja el compromiso institucional con la responsabilidad social y la vinculación con la comunidad.

Los Ingresos Varios ascienden a \$103,505.35, representando el 2.4% del total, integrando recursos complementarios de carácter no recurrente.

En conjunto, la estructura de ingresos del ejercicio 2025 muestra una base financiera sólida sustentada principalmente en los servicios educativos y complementada por recursos destinados a infraestructura, programas académicos y acciones de impacto social. Esta estrategia favorece la sostenibilidad financiera y el cumplimiento de los objetivos institucionales.



Tabla 20. Ingresos diversos

Ingresos	Total
UNISER	\$ 205,978.79
Sorteos UABC	\$ 686,750.00
Cuotas Apoyo Académico y Administrativo	\$ 1,237,254.96
Ingresos Varios	\$ 103,505.35
Formación integral	\$ 242,097.71
Movilidad estudiantil	\$ 101,611.23
Posgrado	\$ 238,165.49
Apoyo a infraestructura	\$ 1,102,110.80
Programa Humanidades en la Comunidad	\$ 185,779.37
Derechos Humanos y Valores en Contextos Vulnerables	\$ 185,779.37
Total ingreso 2025	\$ 4,289,033.07

Fuente: Elaboración propia con datos de la Administración de la FHycS.

Respecto a los gastos correspondientes al ejercicio 2025, el monto total asciende a \$3,552,620.97 MXN. La distribución del gasto refleja la asignación de recursos en distintos rubros orientados al fortalecimiento de la infraestructura, la operación institucional, la prestación de servicios académicos y el apoyo a la comunidad estudiantil.

El rubro con mayor participación es la Inversión en infraestructura, con un monto de \$1,179,036.29 MXN, que representa el 33% del gasto total. Este rubro comprende los recursos destinados al fortalecimiento y mejora de la infraestructura física y tecnológica de

la institución, incluyendo la ejecución de obras en proceso y la adquisición de equipo especializado, lo cual contribuye al desarrollo institucional a mediano y largo plazo.

En segundo lugar, se encuentra el rubro de Apoyos y becas, con un monto de \$645,986.22 MXN, equivalente al 18% del total, destinado al apoyo directo a la comunidad estudiantil mediante becas económicas, becas de investigación y otras ayudas. Este rubro refleja el compromiso institucional con la permanencia y el desarrollo académico del estudiantado.

El rubro de Mantenimiento y conservación registra un monto de \$597,916.97 MXN, el 17% del gasto total. Este rubro integra los recursos dedicados a la preservación y buen estado de las instalaciones y equipos, incluyendo conservación de edificios, mantenimiento de mobiliario y equipo, así como servicios de limpieza y fumigación, garantizando condiciones adecuadas de operación.

Por su parte, el rubro de Materiales y suministros asciende a \$443,344.72 MXN, representando el 13% del gasto total. Este apartado incluye los bienes de consumo necesarios para la operación cotidiana, tales como materiales de oficina, insumos tecnológicos, artículos de limpieza, alimentos, combustibles y herramientas, y asegura el funcionamiento continuo de las actividades institucionales.

En cuanto a los Viáticos y eventos, se registra un monto de \$425,787.34 MXN, equivalente al 12% del total. Este agrupa los gastos relacionados con el traslado, hospedaje y alimentación del personal en comisiones oficiales, así como la participación en eventos académicos y la atención de invitados, fortaleciendo así la vinculación institucional.

Finalmente, el rubro de Servicios generales presenta un monto de \$260,549.43 MXN, que representa el 7% del gasto total. Este rubro comprende la contratación de servicios externos necesarios para la operación institucional, tales como servicios profesionales, impresión, mensajería, arrendamientos y otros servicios especializados.

En conjunto, la distribución del gasto refleja una orientación hacia el fortalecimiento de la infraestructura institucional, el mantenimiento de las condiciones operativas, el apoyo a los estudiantes y la adecuada prestación de servicios, lo que contribuye al cumplimiento de los objetivos académicos y administrativos de la institución.

Tabla 21. Egresos

Gasto	Monto	Proporción
Inversión en infraestructura	\$ 1,179,036.29	33%
Materiales y suministros	\$ 443,344.72	13%
Mantenimiento y conservación	\$ 597,916.97	17%
Servicios generales	\$ 260,549.43	7%
Viáticos y eventos	\$ 425,787.34	12%
Apoyos y becas	\$ 645,986.22	18%
Total	\$ 3,552,620.97	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Administración de la FHycS.

Tabla 22. Gasto detallado

Gasto	Detalle	Monto	Proporción
Inversión en infraestructura		\$ 1,179,036.29	33%
Construcciones en procesos de edificios	\$ 1,095,876.29		
Equipos y aparatos audiovisuales	\$ 83,160.00		
Materiales y suministros		\$ 443,344.72	13%
Materiales para oficina	\$ 42,837.81		
Equipos menores de oficina	\$ 332.00		
Materiales TIC	\$ 52,392.39		
Material impreso	\$ 30,285.10		
Materiales para aseo	\$ 97,618.51		
Material didáctico	\$ 8,931.28		
Alimentación de personal	\$ 7,162.01		
Agua y hielo	\$ 15,603.88		
Cafetería	\$ 14,663.28		
Alimentos en eventos	\$ 29,013.44		
Alimentación de estudiantes	\$ 16,235.00		
Utensilios para alimentación	\$ 2,121.80		
Otros materiales	\$ 932.37		
Fibras sintéticas, hules, plásticos y derivados	\$ 1,520.41		
Combustibles	\$ 121,368.72		
Herramientas menores	\$ 663.00		
Refacciones de edificios	\$ 307.24		
Refacciones de mobiliario	\$ 1,356.48		

Mantenimiento y conservación		\$ 597,916.97	17%
Conservación de edificios	\$ 417,764.29		
Mantenimiento mobiliario	\$ 5,400.00		
Mantenimiento de transporte	\$ 68,541.16		
Aire acondicionado	\$ 6,225.12		
Lavandería	\$ 756.00		
Limpieza	\$ 3,240.00		
Fumigación	\$ 95,990.40		
Servicios generales		\$ 260,549.43	7%
Compensación trabajos especiales	\$ 11,200.00		
Mensajería	\$ 3,523.22		
Arrendamiento de equipo	\$ 18,734.22		
Activos intangibles	\$ 6,814.50		
Impresión	\$ 151,938.07		
Servicios profesionales	\$ 59,339.42		
Cuotas y suscripciones	\$ 9,000.00		
Viáticos y eventos		\$425,787.34	12%
Pasajes aéreos	\$ 85,529.00		
Viáticos en el país	\$ 36,533.96		
Hospedajes en el país	\$ 46,852.24		
Viáticos extranjeros	\$ 17,166.59		
Hospedajes en el extranjero	\$ 31,734.19		
Peajes	\$ 3,957.01		
Invitados	\$ 204,014.35		
Apoyos y becas		\$ 645,986.22	18%
Otras ayudas	\$ 15,500.00		
Becas económicas	\$ 570,486.22		
Becas investigación	\$ 60,000.00		
Total	\$ 3,552,620.97	\$3,552,620.97	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Administración de la FHycS.

Infraestructura, equipamiento y seguridad

El presente apartado muestra la integración del gasto correspondiente al rubro de Infraestructura, Equipamiento y Seguridad, cuyo monto total ascendió a \$1,778,523.98 MXN.

El rubro de Infraestructura concentró la mayor proporción del gasto, con un monto de \$1,593,806.86 MXN, equivalente al 89.6% del total de este apartado. Este rubro

comprende los recursos destinados al fortalecimiento y mejora de los espacios físicos institucionales, incluyendo principalmente la construcción de edificios en proceso, que ascendió a \$1,095,876.29 MXN, así como la conservación de edificios, jardines y unidades deportivas, con un monto de \$417,764.29 MXN. Asimismo, se consideran gastos relacionados con la instalación, reparación y mantenimiento de mobiliario y equipo, por \$5,400.00 MXN; la reparación de equipo de transporte, por \$68,541.16 MXN, y el mantenimiento de sistemas de aire acondicionado, por \$6,225.12, lo que en conjunto garantizó condiciones adecuadas de operación y funcionalidad de la infraestructura institucional.

Por su parte, el rubro de Equipamiento registró un monto de \$85,486.72 MXN, lo que representa el 4.8% del total de este apartado. Este concepto incluye la adquisición de equipos y aparatos audiovisuales, con un monto de \$83,160.00 MXN, así como la compra de herramientas menores y refacciones para edificios, mobiliario y equipo, lo que contribuyó al fortalecimiento de las capacidades operativas y tecnológicas de la institución. En cuanto al rubro de Seguridad y Servicios Generales, se registró un monto de \$99,230.40 MXN, equivalente al 5.6% del total del apartado. Este rubro comprendió servicios orientados a garantizar condiciones de salubridad y seguridad en las instalaciones; de estos destacan los servicios de fumigación, con un monto de \$95,990.40 MXN, así como los servicios de limpieza y manejo de desechos, por \$3,240.00 MXN, los cuales son esenciales para mantener espacios adecuados para la comunidad universitaria.

En conjunto, la distribución del gasto en este apartado muestra una clara prioridad hacia la inversión en infraestructura institucional, seguida del equipamiento y los servicios de seguridad, lo que refleja el compromiso de la institución por mantener instalaciones funcionales, seguras y adecuadas para el desarrollo de sus actividades académicas y administrativas.

Tabla 23. Detalle del gasto de infraestructura

Descripción	Detalle	Monto
Infraestructura		\$ 1,593,806.86
Construcciones en procesos de edificios	\$ 1,095,876.29	
Conservación de edificios, jardines y unidades deportivas	\$ 417,764.29	
Instalación, reparación y mantenimiento de mobiliario y equipo	\$ 5,400.00	
Reparación y mantenimiento de equipo de transporte	\$ 68,541.16	
Instalación, reparación y mantenimiento de sistemas de aire acondicionado	\$ 6,225.12	
Equipamiento		\$ 85,486.72
Equipos y aparatos audiovisuales	\$ 83,160.00	
Herramientas menores	\$ 663.00	
Refacciones y accesorios menores de edificios	\$ 307.24	
Refacciones y accesorios menores de mobiliario y equipo	\$ 1,356.48	
Seguridad y Servicios generales		99,230.40
Servicios de limpieza y manejo de desechos	\$ 3,240.00	
Servicios de fumigación	\$ 95,990.40	
Total	\$ 1,778,523.98	\$ 1,778,523.98

Fuente: Elaboración propia con datos de la Administración de la FHycS

Apoyo a estudiantes

El presente apartado muestra la integración del rubro de becas correspondiente al ejercicio 2025, cuyo monto total asciende a \$922,794.21 MXN, representando los apoyos económicos otorgados a estudiantes para fortalecer su formación académica, la investigación, la movilidad y la vinculación social.

El rubro con mayor participación corresponde a las Becas de vinculación social, con un monto de \$343,368.00 MXN, que es el 37.2% del total de becas. Este concepto incluye apoyos otorgados a través de programas como Humanidades en la Comunidad, el proyecto de Derechos Humanos y Valores en Contextos Vulnerables, así como la Iniciativa Zaragoza, orientados a promover la participación estudiantil en actividades con impacto social.

En segundo lugar, se encuentran las Becas de movilidad nacional y ponencias, con un monto de \$259,746.21 MXN, equivalente al 28.2% del total, las cuales facilitaron la participación

de estudiantes en eventos académicos, congresos y actividades de difusión del conocimiento a nivel nacional.

Por su parte, las Becas de investigación registraron un monto de \$169,860.00 MXN, el 18.4% del total, donde destaca el apoyo al Programa Delfín, que impulsa la formación científica y la participación en estancias de investigación.

Asimismo, las Becas de movilidad internacional ascendieron a \$98,000.00 MXN, 10.6% del total, fomentando la participación de estudiantes en actividades académicas en el extranjero, fortaleciendo su formación global.

Finalmente, las Becas de apoyo institucional registraron un monto de \$51,820.00 MXN, representando el 5.6% del total, destinadas a apoyar actividades académicas internas y la participación de estudiantes en eventos locales.

En conjunto, la distribución de las becas refleja una orientación hacia el fortalecimiento de la vinculación social, la participación académica y la investigación, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y al cumplimiento de los objetivos institucionales. Es importante señalar que el monto total de becas presentado en este apartado asciende a \$922,794.21 MXN, el cual difiere del monto registrado en el rubro de Apoyos y Becas dentro del análisis general de gastos. Esta diferencia se debe a que en el presente apartado se incluyen, además de las becas financiadas con recursos propios de la facultad, aquellas derivadas de proyectos de investigación y programas institucionales, como el Programa Humanidades en la Comunidad, el proyecto de Derechos Humanos y Valores en Contextos Vulnerables y la Iniciativa Zaragoza.

Estas becas forman parte de recursos asignados a proyectos específicos y, por su naturaleza, se registran contablemente en partidas distintas al gasto operativo de la Facultad. Por ello no se reflejan en su totalidad dentro del rubro de gasto general.

En este sentido, el monto de becas presentado en el análisis de gastos corresponde únicamente a los apoyos otorgados con recursos propios de la Facultad, mientras que el presente apartado integra la totalidad de becas ejercidas, incluyendo aquellas financiadas mediante proyectos de investigación y programas de vinculación social. Por lo anterior, la

diferencia entre ambos montos obedece a la clasificación contable de los recursos y a su fuente de financiamiento, y no representan inconsistencias en la información financiera.

Tabla 24. Descripción del gasto para el apoyo de estudiantes

Descripción	Detalle	Monto
Becas de investigación		\$ 169,860.00
Programa Delfín	\$ 169,860.00	
Becas de movilidad internacional		\$ 98,000.00
Becas de movilidad nacional y ponencias		\$ 259,746.21
Becas de vinculación social		\$ 343,368.00
Becas programa humanidades en la comunidad y Derechos Humanos y Valores en Contextos de vulnerabilidad	\$ 283,368.00	
Iniciativa Zaragoza	\$ 60,000.00	
Becas de apoyo institucional		\$ 51,820.00
Total		\$922,794.21

Fuente: Elaboración propia con datos de la Administración de la FHycS.

Generación de recurso interno

El presente apartado muestra la integración de los ingresos propios derivados de programas académicos específicos durante el ejercicio 2025, cuyo monto total asciende a \$543,724.49. Estos ingresos corresponden a actividades académicas complementarias que fortalecen la oferta educativa y contribuyen a la generación de recursos propios de la institución.

Del total de los ingresos, la principal fuente corresponde a los Ingresos de Posgrado, con un monto de \$238,165.49, lo que representa el 43.8% del total, consolidándose como el principal programa generador de ingresos dentro de este apartado, derivado de la oferta de programas de formación avanzada.

En segundo lugar, se encuentran los ingresos generados por el programa UNISER/CEC, con un monto de \$201,859.00, equivalente al 37.1% del total, reflejando la participación de programas de educación continua y capacitación en la generación de recursos propios.

Por su parte, los Ingresos Intersemestrales registran un monto de \$103,700.00, representando el 19.1% del total, los cuales corresponden a cursos o actividades académicas desarrolladas en periodos intermedios, contribuyendo a la diversificación de la oferta educativa.

En conjunto, la distribución de los ingresos propios en este apartado muestra una estructura equilibrada entre programas de posgrado, educación continua y cursos intersemestrales, lo que fortalece la autosuficiencia financiera de la institución y amplía las oportunidades de formación académica.

Recursos de proyectos de investigación

El presente apartado muestra la integración de los recursos asignados a los proyectos de investigación durante el ejercicio 2025, cuyo monto total asciende a \$768,717.74 MXN. Estos recursos se orientaron al fortalecimiento de la investigación, la generación de conocimiento y la vinculación social.

Dentro de este rubro, el Proyecto SECIHTI registró el mayor monto, con \$200,000.00 MXN, que representa aproximadamente el 26.0% del total y se posiciona como el principal proyecto de investigación financiado en el periodo.

Por su parte, la Iniciativa Zaragoza contó con un monto de \$197,159.00 MXN, equivalente al 25.6% del total, reflejando una participación significativa en el impulso de actividades de investigación.

Tabla 25. Recurso proveniente de los proyectos de investigación

Proyectos de Investigación	Total
Iniciativa Zaragoza	\$ 197,159.00
Proyecto SECIHTI	\$ 200,000.00
Programa Humanidades en la Comunidad	\$ 185,779.37
Derechos Humanos y Valores en Contextos Vulnerables	\$ 185,779.37
Total	\$ 768,717.74

Fuente: Elaboración propia con datos de la Administración de la FHycS.

Asimismo, el Programa Humanidades en la Comunidad registró un monto de \$185,779.37 MXN, representativo del 24.2% del total, orientado a proyectos con impacto social y vinculación comunitaria.

De igual forma, el proyecto Derechos Humanos y Valores en Contextos Vulnerables contó con recursos por \$185,779.37 MXN, que equivale también al 24.2% del total, destacando su contribución en la promoción de valores y atención a sectores vulnerables.

En conjunto, la distribución de los recursos en proyectos de investigación muestra una asignación equilibrada entre iniciativas académicas y programas con enfoque social, lo que permite fortalecer tanto la generación de conocimiento como el compromiso institucional con la comunidad.

Avance en las acciones del Plan de Desarrollo de la Unidad Académica para el periodo 2024-2028

Avance prioridad 1

A1.2.1.1 Incrementar un 5% la oferta de asignaturas híbridas y virtuales en todos los PE.

A1.2.1.2 Incorporar asignaturas optativas en todos los PE para el desarrollo de competencias digitales.

Durante el 2025 se incorporaron las asignaturas optativas 50700 *Artificial Intelligence Tools, Rights and Society*, así como la 50701 Herramientas de Inteligencia Artificial, Derechos y Sociedad que abordan temas relacionados con las competencias digitales. Dichas asignaturas se registraron en los ocho planes de estudio de los programas de licenciatura de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

A1.2.1.4 Incrementar de 1 a 5 estudiantes que participen en la Formación Profesional por Proyecto.

Se incrementó la participación de estudiantes en la modalidad Formación Profesional por Proyecto, de 2 en 2024 a 4 en 2025. Las y los estudiantes incorporados estuvieron adscritos a las Licenciaturas en Ciencias de la Comunicación y Sociología.

A1.2.1.5 Incorporar a 15 estudiantes anuales a cursar unidades de aprendizaje en otras modalidades.

En 2025 se incrementaron las participaciones de estudiantes en las unidades de aprendizaje de otras modalidades, en todos los rubros. Esta información se puede observar en la Tabla 20.



Tabla 20. Otras modalidades

Modalidad de aprendizaje	2024	2025
Ayudantía docente	11	14
Ayudantía de investigación	3	8
Ejercicio investigativo	0	5
PVVCs	8	49
Actividades artísticas y culturales	28	3836
Actividades deportivas	5	96
Cursos intersemestrales	4	110
Idioma extranjero	41	246
Estudios independientes	62	69
Ayudantía de Laboratorio		6
TOTAL	162	4439

Fuente: Elaboración propia con datos de Control Escolar de la FHyCS.

A1.2.2.4 Generar talleres de actualización en pedagogías innovadoras.

Se realizaron siete talleres de formación docente relacionados con pedagogías innovadoras durante el 2025, que incluyeron la edición de textos creativos, la cultura de paz en el aula y aprendizaje y cursos virtuales.

Tabla 21. Talleres de actualización de pedagogías

Fecha	Nombre	Tipo
20/ 10/2025	Edición y formación de textos creativos.	Taller Presencial
07/ 05/2025	Lecturas para la paz.	Taller
30/09/2025	Más allá del aula: la interdisciplina en experiencias pedagógicas universitarias.	Taller virtual
07/10/2025	Ambientes universitarios libres de violencia: Programa Cultura para la Paz.	Taller
30/06/2025	Conecta, comprende, enseña.	Taller
30/06/2025	Heteroevaluación del aprendizaje y cursos virtuales.	Taller
30/06/2025	Evaluación Formativa del aprendizaje.	Curso-Taller

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Formación Profesional de la FHycS.

A1.2.3.1 Crear un programa de seguimiento a egresadas y egresados.

Durante el 2025 se elaboró el diseño de un cuestionario de seguimiento a las y los egresados, que puede considerarse el primer paso del Programa de Seguimiento de egresadas y egresados. Asimismo, la Facultad participó en el evento Regresa a Casa en el que asistieron 58 egresadas y egresados.

A1.2.5.1 Diseñar estrategias de difusión y marketing dirigido, entre potenciales a ingresar, para posicionar las disciplinas de las Humanidades y Ciencias Sociales como opción profesional y generar un reclutamiento.

En el 2024 se generó un Plan de difusión y posicionamiento de las ocho licenciaturas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales que contempla visitas a diversos planteles de

educación media superior de la ciudad de Tijuana y Rosarito, presencia en ferias profesiográficas y marketing dirigido a potenciales a ingresar.

Este Plan tiene como principal objetivo la sensibilización e identificación vocacional del estudiantado potencial a ingresar a nuestra unidad académica, así como posicionar a las profesiones del área de Humanidades y Ciencias Sociales.

Durante el 2025 se realizaron 16 visitas a preparatorias de parte de un equipo de profesores de tiempo completo adscritos a las licenciaturas, una persona del Departamento Psicopedagógico y la encargada de oferta educativa de la unidad académica.

Adicionalmente, se realizaron dos Ferias Profesiográficas, en las que participó el estudiantado de las preparatorias de 5.º y 6.º semestre. Durante la actividad, cada licenciatura presentó su enfoque y campo de acción mediante dinámicas y juegos lúdicos.



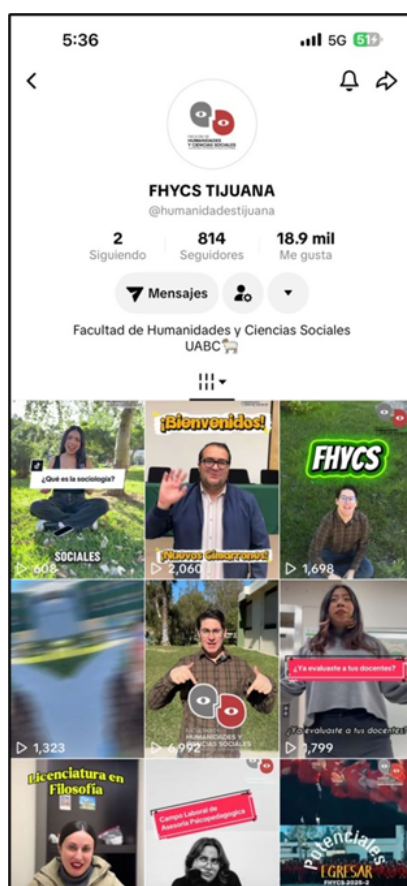
Tabla 22. Listado de preparatorias visitadas

2025-1	
Fecha	Preparatoria
31 de enero	Cecyte Altiplano
25 de febrero	Colegio Alemán Cuauhtémoc Hank,
27 de febrero	Cecyte Playas de Tijuana
20 de marzo	CONALEP
24 de marzo	Instituto Frontera Bachillerato General
10 de abril	CECyTE Águilas
12 de mayo	MINI EXPO en la facultad, visita de la telesecundaria #39
07 de marzo	EXPO PROFESIONES UABC-modalidad virtual
2025-2	
26 de septiembre	COBACH Rosarito
07 de octubre	CETIS 156
1 y 2 de octubre	UABC, Campus Tijuana
10 de octubre	INDECAR
17 de octubre	IMAN
21 de octubre	IMBC, Hogar para todos
23 de octubre	COBACH Loma Bonita
14 de noviembre	Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas

Fuente: Elaboración propia con datos del Área Promoción de la Oferta Educativa de la FHycS.

Simultáneamente, el 17 de mayo de 2025, se creó un perfil de TikTok de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales con el objetivo de acercar la información a las juventudes y fortalecer la difusión de la oferta educativa. Este perfil, identificado con el nombre y logotipo de la Facultad, utiliza videos cortos, dinámicos, divertidos e informativos como estrategia principal para conectar con nuestro segmento de mercado prioritario: jóvenes de entre 15 y 18 años que se encuentran en la etapa de búsqueda y toma de decisiones sobre su futura licenciatura.

Gráfico 6. TikTok de la FHYCS Tijuana



Fuente: https://www.tiktok.com/@humanidadestijuana?_r=1&_t=ZS-93nBRy0QgEO

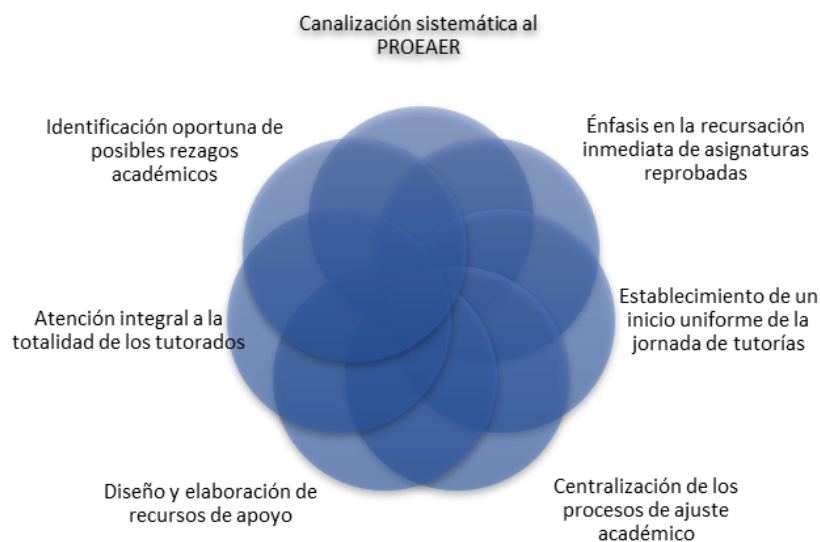
A1.3.2.1 Reestructurar la tutoría y el seguimiento de las asesorías académicas.

Durante el periodo 2025, se realizaron ajustes estratégicos a la realización y al impacto de las tutorías en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Para alcanzar estos dos objetivos se estableció que la tutoría por parte del docente debe identificar de manera oportuna los posibles rezagos académicos antes del cierre del semestre, y garantizar la atención total e integral de las y los tutorados mediante sesiones de seguimiento en modalidad virtual y presencial, tanto en esquemas individuales como grupales. A la par, se estableció que el tutor o tutora debe canalizar de manera sistemática al Programa de Acompañamiento de Estudiantes en Rezago (PROAER) al estudiantado que cursa asignaturas por tercera oportunidad como parte de un acompañamiento académico focalizado. Asimismo, se determinó que la plantilla de tutores debe centralizar los procesos de ajuste académico a estudiantes con rezago de etapa básica, con el propósito de asegurar coherencia institucional y seguimiento puntual. Finalmente, se enfatizó en que los estudiantes deben re-cursar las asignaturas reprobadas en el semestre siguiente, a fin de prevenir rezagos en etapa básica, disciplinaria y terminal de los planes de estudios.

De manera paralela, se diseñaron y elaboraron recursos de apoyo dirigidos a tutores y tutorados, y se estableció el inicio uniforme de la jornada de tutorías para optimizar la organización y eficiencia del acompañamiento tutorial.



Gráfico 7. Canalización sistemática al PROAER



Fuente: Elaboración propia con datos del Área de Tutorías de la FHyCS.

A1.3.2.2 Diseñar un modelo proyectivo de detección de estudiantes propensos al rezago que permita identificar dichos casos y generar acciones preventivas.

Se generó un piloto del modelo proyectivo, iniciando con el programa de Licenciatura en Docencia de la Matemática. El piloto contempla la evaluación de los siguientes datos: Promedio general de calificaciones, número de asignaturas reprobadas, servicio social profesional y porcentaje de avance en créditos. El modelo reporta 75% de exactitud, hasta el momento, en la detección de estudiantes con riesgo a rezago, tomando en cuenta el tiempo estatutario de 8 semestres.

A1.3.2.4 Diseñar y ejecutar la "Feria vocacional" de manera semestral, dirigida a la comunidad estudiantil que cursan los Troncos Comunes.

Se diseñó y ejecutó la Feria vocacional durante el mes de octubre del período 2025-2 con tres eventos en la Sala Horst Matthai de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Estuvo dirigida al estudiantado de los tres Troncos Comunes de la unidad académica, a quienes se brindó información de las licenciaturas para que realizaran una elección de carrera consciente y razonada. Se contó con la participación de 293 estudiantes de etapa básica.

A1.3.3.1 Diseñar y ejecutar un programa de módulos de preparación para los exámenes de egreso, con el objetivo de incrementar los porcentajes del nivel de logro en dichas evaluaciones finales.

Durante 2024 y 2025 se diseñó y ejecutó un programa de módulos de preparación para el examen EGEL CENEVAL con el objetivo de incrementar los porcentajes satisfactorios y sobresalientes de nuestro estudiantado. Los módulos se diseñaron con base en el examen, respetando de esta manera los indicadores y tipos de preguntas que se presentan en él.

A1.3.4.1 Organizar actividades físicas que promuevan el autocuidado y promover de manera permanente campañas de valores, desarrollo sostenible y conciencia ambiental.

Durante 2025 aumentaron las actividades físicas dirigidas al estudiantado y personal docente. Se realizaron 15 actividades deportivas y relacionadas con la salud física, en las que participó un total de 1,071 personas.



Tabla 23. Actividades físicas.

Periodo	Unidad académica	Tema abordado (salud, deporte, arte, cultura y ambiental)	Nombre de la actividad
2025-1	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Deporte	Torneo de Vólibol
2025-1	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Salud física	Conferencia: "Nutrición: de la ciencia a las redes sociales"
2025-1	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Salud física	Escucha tus articulaciones
2025-1	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Salud física	Tipos de diversidad funcional: Discapacidad motriz e intelectual
2025-1	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Salud física	Escucha tus articulaciones Carrera de posturas + trivia dinámica
2025-1	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Salud física	Circuito de la salud
2025-1	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Salud física	Alimentación saludable
2025-1	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Salud física	Sin mitos ni miedos: Hablemos de sexualidad "rompiendo el tabú"
2025-1	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Salud física	Yoganidra para la paz
2025-1	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Salud física	Mujeres y comunidad sanando a través del senderismo
2025-1	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Deporte	Community Run
2025-2	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Salud física	Caminata para la prevención del cáncer de mama
2025-2	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Salud física	Pausas Activas octubre
2025-2	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Salud física	Pausas Activas noviembre
2025-2	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Salud física, Salud mental	Sostener la vida con el cuerpo

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Formación Profesional de la FHYS.

A1.3.5.1 Elaborar y actualizar PUAS en idioma inglés.

Se diseñó el programa de aprendizaje *Artificial Intelligence Tools, Rights and Society* y se registró, durante 2025-2, ante el Departamento de Apoyo a la Docencia e Investigación, el cual le otorgó la clave 50700.

A1.3.7.1 Generar capacitaciones semestrales relacionadas con capacidades tecnológicas en la impartición de clases virtuales y semipresenciales.

A1.6.10.3 Diseñar y ejecutar un plan de capacitación periódica a todo el personal docente de la FHyCS sobre el uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

En este periodo se ofertaron 2 webinars: 1. Cimarrón Ético: Uso responsable de la AI, 2. Uso de chat GPT en la docencia; y dos conversatorios relacionados con el uso de la AI: 1. Mesa de diálogo Adopción de la inteligencia artificial y tecnologías de la educación superior, 2. Ética e IA en la educación superior.



Imágenes 1. Oferta de webinars y conversatorios



A1.3.7.2 Capacitar periódicamente a la planta docente en las disciplinas de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación.

Se realizó el Seminario-taller “Minería de datos y procesamiento de lenguaje natural para el análisis de textos periodísticos”, impartido por el Dr. Luis Ricardo Sandoval, de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB).



Avance prioridad 2

A2.1.1.1 Orientar a la planta docente a fin de que desarrolle investigación relacionada con los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) e investigación prioritaria que aporte soluciones a las distintas problemáticas regionales y nacionales.

Se llevó a cabo el taller híbrido Elaboración de propuestas de investigación con la metodología del marco lógico para participar en la Convocatoria de Investigación Humanística del SECIHTI 2025, en marzo de 2025. Asimismo, se encuentran activos 12 proyectos de investigación que analizan fenómenos sociales, históricos y culturales, alineados con la agenda 2030.

A2.1.2.1 Acompañar a la planta docente que no cuenta con perfil Prodep y SNII para que alcance los reconocimientos.

Se ha producido un acercamiento con PTC de nuevo ingreso para orientarles al respecto, y se envían los correos de las convocatorias correspondientes.

A2.1.3.1 Organizar una Feria de investigación y coloquios estudiantiles en todos los PE, preparar estudiantes para los veranos de investigación e incidir para que se funden clubes de investigación.

Se han organizado y llevado a cabo coloquios de los posgrados Maestría en Humanidades y Maestría en Proyectos Sociales. También se realizaron los coloquios de la Licenciatura en Historia, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Lengua y Literatura de Hispanoamérica, Licenciatura en Psicopedagogía, Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Docencia de la Matemática.



A2.1.3.2 Organizar seminarios de investigación, coloquios de presentación de proyectos de investigación de CA a fin de generar una vida investigativa en la FHyCS.

Se gestionó desde el semestre 2025-2 la participación de los cuerpos académicos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales en el CECUT. Durante este 2026-1, se llevarán a cabo al menos cuatro presentaciones de libros de los CA en ese espacio.

A2.2.1.1 Destinar presupuesto anual a recursos específicos para la publicación de libros, artículos y capítulos.

En 2025 se destinaron 465 mil pesos para los cuatro cuerpos académicos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Esta información se compartió con sus líderes, en la que se dio a conocer el presupuesto disponible y los rubros en que podían ejercerlo. Asimismo, se destinaron 51 mil pesos para docentes de asignatura y profesores de tiempo completo que no son miembros de CA.

A2.3.1.2 Apoyar la postulación y registro de proyectos en convocatorias externas de apoyo de fondos para la investigación.

Se llevó a cabo el taller híbrido Elaboración de propuestas de investigación con la metodología del marco lógico para participar en la Convocatoria de Investigación Humanística del SECIHTI 2025 en marzo. Gracias a este conocimiento adquirido, el proyecto “MigrAcción: transformar la percepción sobre la población migrante en Baja California mediante estrategias de comunicación y participación comunitaria en los medios tradicionales y digitales” fue beneficiado en dicha convocatoria. Cabe señalar que es un proyecto impulsado por profesores de tiempo completo y de asignatura de las Licenciaturas en Ciencias de la Comunicación y en Sociología.

A2.4.1.2 Apoyar la participación y colaboración de las y los investigadores de la FHycS en estancias académicas internacionales y proyectos binacionales de investigación con IES y organismos internacionales.

Durante 2025 se apoyó a cuatro docentes para que realizaran estancias cortas de investigación, dos internacionales y una nacional, en Chile, Ecuador y Sonora. Asimismo, se formalizó la colaboración académica con el San Diego History Center, en la que actualmente se trabaja en un proyecto de reestructuración del museo de dicha asociación en Balboa Park, San Diego, California.

Avance prioridad 3

A3.1.7.1 Organizar ferias, talleres y foros de expresión relacionados con la perspectiva de género, diversidad sexogenérica, inclusión educativa y educación, y cultura para la paz.

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales fue parte de las campañas institucionales Orgullo Diversa, Únete y otras campañas conmemorativas del 25N, el 8N, el Día Internacional de la Lengua Materna, talleres de inclusión educativa, lenguaje y género, y Día Internacional de Lengua de Señas, así como actividades de cultura de paz relacionadas con las pedagogías.

A3.2.1.1 Organizar actividades que contribuyan a la conservación y mantenimiento de la salud física, tales como conferencias y talleres de auto identificación de señales y buenos hábitos, dirigido a la comunidad docente y estudiantil.

Durante 2025 aumentaron las actividades físicas dirigidas al estudiantado y personal docente. Se realizaron 15 actividades deportivas y relacionadas con la salud física, en las que participó un total de 1,071 personas.

A3.2.3.2 Realizar capacitaciones para las y los docentes en temas como habilidades socioemocionales, intervención y atención temprana de estudiantes en crisis.

Se realizaron tres conferencias para las y los docentes en temas de habilidades socioemocionales, intervención y atención temprana de estudiantes en crisis. La tabla 23 las muestra a continuación.

Tabla 24. Actividades de capacitación para docentes

Categoría	Nombre de la actividad
Salud mental	¿Crisis cotidianas? Definición y aproximaciones prácticas
Salud mental	Autismo y diseño curricular flexible
Salud mental	Taller Conectando familias: Estrategias efectivas para apoyar el autismo
Salud mental	Las humanidades ante las adicciones

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Formación Profesional de la FHycS.

A3.2.4.1 Incrementar la difusión del Programa de Acompañamiento a Estudiantes en Riesgo y Rezago Académico (ProAer).

Se implementó una campaña en redes sociales sobre lo que es el PROAER; asimismo, se generaron pláticas informativas. Se solicitó a las y los profesores y tutores la canalización oportuna de estudiantes. De igual manera, se estableció comunicación con las y los estudiantes, sin embargo, la mayoría no acepta el apoyo, lo que nos obliga a generar aún más trabajo de difusión.

A3.2.4.2 Organizar actividades que contribuyan a la conservación y mantenimiento de la salud mental, tales como conferencias y talleres de auto identificación de señales y buenos hábitos, dirigido a la comunidad estudiantil.

Se realizaron 15 actividades que contribuyeron a la conservación y mantenimiento de la salud mental de nuestro estudiantado y planta docente. Dichas actividades se detallan en la tabla 25.

Tabla 25. Actividades destinadas a promover la salud mental

Categoría	Nombre de la actividad
Salud mental	¿Crisis cotidianas? Definición y aproximaciones prácticas
Salud mental	Taller psicoeducativo para estudiantes "Hablemos de ansiedad"
Salud mental	Autismo y diseño curricular flexible
Salud mental	Taller Conectando familias: Estrategias efectivas para apoyar el autismo
Salud mental	Presentación de cortometrajes
Salud mental	Como agua para chocolate
Salud mental	Rally: CAAP Abriendo caminos
Salud mental	Inclusión y diversidad: Entendiendo el Autismo
Salud mental	El amor en los tiempos de cólera
Salud mental	Taller Autocuidado
Salud mental	Taller Arte Terapia
Salud mental	Taller mindfulness
Salud mental	Las humanidades ante las adicciones
Salud física, Salud mental	Sostener la vida con el cuerpo
Salud mental	Foro de salud mental

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Formación Profesional de la FHycS.

A3.3.5.4 Organizar actividades de integración para construir un sentido de pertenencia y legado de la FHycS.

Se realizó un total de 11 actividades de integración, a fin de coadyuvar a la construcción de sentido de pertenencia y legado a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, y a la Universidad Autónoma de Baja California. Entre estas se celebró el aniversario de la Facultad, donde se partió un pastel y se organizaron 2 torneos deportivos por distintas licenciaturas, así como 8 eventos relacionados con el retorno a los valores de la unidad académica. En estas actividades participaron más de 150 estudiantes de licenciatura.

Tabla 26. Actividades de promoción de valores

Periodo	Nombre de la actividad
2025-1	Campaña acciones con Valor
2025-1	Brújula de valores
2025-1	Ruleta de valores
2025-1	Juega con valores
2025-1	Sembrando valores
2025-2	Podcast de valores — “Voces con Valor”
2025-2	Creación de Instagram Capsulas y Podcast conciencia con Valor https://www.instagram.com/transculturalidad_90
2025-2	La campaña “Así viven los universitarios sus valores”

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Formación Profesional FHycS

Avance prioridad 4

A4.1.1.1 Generar campañas permanentes de difusión de las modalidades para participar en proyectos de vinculación, prácticas, formación profesional por proyecto dirigidas a las y los estudiantes.

Durante 2025, se generó una campaña permanente de difusión de otras modalidades relacionadas con el desarrollo del estudiantado en escenarios reales. Consistió en organizar pláticas informativas con estudiantes de sexto, séptimo y octavo a fin de brindar toda la información correspondiente sobre cada modalidad. Estas charlas son convocadas por la Coordinación de Vinculación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales con la participación de las y los responsables de cada modalidad.

A4.2.3.1 Diseñar una campaña de difusión de los programas de vinculación social que ofrece la FHycS para lograr mayor alcance.

En 2025 se inició con la producción de tres videos sobre los programas de vinculación social con los que cuenta la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Se crearon videos de Educación sustentable para el adulto mayor (ESAM), Las humanidades en la comunidad, y el programa Derechos humanos y valores en comunidades migrantes. Estos circulan en redes sociales.

Tabla 27. Enlaces de difusión de programas de vinculación

Proyecto	Enlace
Las humanidades en la Comunidad	https://www.facebook.com/reel/1387622719773847

Derechos humanos y valores en comunidades migrantes	https://www.facebook.com/share/v/1AbNYQknHo/?mibextid=WC7FNe
Educación sustentable para el adulto mayor	https://www.facebook.com/share/v/1FWxnLwfUr/?mibextid=WC7FNe

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Vinculación de la FHycS.

A4.4.2.1 Realizar la Semana del Emprendimiento, que incluya una socialización de los proyectos de emprendimiento de estudiantes, egresadas y egresados.

A4.4.2.2 Diseñar y ejecutar cursos y talleres que brinden a la comunidad estudiantil las herramientas y conocimientos para generar proyectos de emprendimiento.

Se realizó la Semana del Emprendimiento en el mes de noviembre de 2025, en la que se presentaron herramientas de emprendimiento y empleabilidad en voz de egresados y empleadores destacados en las áreas de las humanidades y las ciencias sociales. Aunado a esto se registraron 28 proyectos en Cimatank y se ganaron dos finales a nivel de campus. Participaron 81 estudiantes.

A4.4.2.3 Incrementar el ingreso de estudiantes a asignaturas de emprendimiento de manera semestral.

Se ofertaron dos asignaturas en los programas educativos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, las Licenciatura en Sociología y Ciencias de la Comunicación, en la que participaron 40 estudiantes.

A4.5.3.1 Llevar a cabo sesiones informativas periódicas sobre la movilidad estudiantil, en las que se inviten estudiantes a compartir sus experiencias.

Se realizaron dos sesiones informativas sobre movilidad estudiantil nacional e internacional. Estuvieron dirigidas a estudiantes de todas las licenciaturas.



A4.6.5.1 Apoyar a la planta docente para que participe en congresos y estancias de investigación que fortalezcan los PE y CA.

Durante 2025 se apoyó a cuatro docentes para que realizaran estancias cortas de investigación, dos internacionales y una nacional, en Chile, Ecuador y Sonora. Asimismo, las y los investigadores tuvieron apoyo para participar en 82 actividades académicas relacionadas con congresos, encuentros y mesas de diálogo donde se discutieron investigaciones y propuestas de intervención. Se invirtieron 517 mil pesos en apoyo a solventar esta meta durante 2025.

Avance prioridad 5

A5.1.3.1 Reorganizar la estructura organizacional y académica de la FHyCS a fin de impulsar una gestión eficiente que cumpla con el presente plan de desarrollo de la UA.

Se reorganizó la estructura organizacional de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales para eficientizar el trabajo de gestión y con ello cumplir las metas del Plan de Desarrollo de la unidad académica. En esta organización se priorizó que los perfiles, habilidades y competencias del cuerpo docente, administrativo y de servicios fueran compatibles con las funciones de cada área.

A5.1.4.2 Desarrollar un adecuado y oportuno registro y documentación de los diversos procesos y actividades que se desarrollen en la Facultad mediante formatos homologados.

Esta meta se ha avanzado en un 25% al coordinar algunos procesos relacionados con el registro de actividades y funciones.



A5.2.3.1 Incorporar un sistema digital de elaboración de la pre planta académica que eficiente el proceso para los responsables de carrera.’

Se avanzó un 25% en esta meta, pues se generó el sistema de elaboración de planta; sin embargo, se observaron algunas áreas de oportunidad que actualmente se están trabajando con el equipo de programadores que lo diseñó.

A5.3.2.1 Generar un proyecto de educación continua que permita generar ingresos propios de manera semestral mediante la oferta de cursos, seminarios, talleres y diplomados.

Durante 2025 se generaron y ofertaron ocho cursos de educación continua, lo que significó la entrada de 201 mil 859 pesos de ingreso propio.

Tabla 28. Oferta de cursos de Educación Continua

2025-1	2025-2
Taller “Conectando familias: estrategias efectivas para apoyar el autismo”	Curso “Comunicación social”
Taller “Redes sociales para emprendedores”	Taller Integral “Creación de contenidos para redes sociales
Curso “La figura del docente de lengua a nivel bachillerato y su quehacer y relevancia en el contexto educativo del siglo XXI” Curso “Metodologías activas para el aprendizaje de las matemáticas”	Diplomado “Educación sustentable para adultos mayores” – Módulos 1, 2, 3 y 4
Diplomado “Educación sustentable para adultos mayores” – Módulos 1, 2 y 3	

Fuente: Área de Oferta Educativa de la FHycS.

A5.4.2.4 Organizar reuniones periódicas con la comunidad estudiantil y docente para brindar información relevante y pertinente relacionada con distintos procesos y proyectos.

Se realizan reuniones de inicio de semestre con todo el personal docente a fin de brindar información relevante sobre el trabajo proyectado para el semestre que iniciará. En estas sesiones se establecen acuerdos de trabajo y colaboración entre las y los docentes.

