



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## PROYECTO LAZO SOCIAL, COMUNIDAD Y CIUDADANIA



“Diagnóstico sobre la comunidad Infonavit Latinos II”

Delegación Sánchez Taboada

Alumnos participantes:

Acosta Solís Diego Humberto  
Demuner Castillo Monica Esmeralda  
Gonzalez Lagunas Jessica Jazmín  
Herrera Rivas Ana María  
Madrigal Villa Karla Ximena  
Martin Del Campo González Tamara  
Meza Lucero Paulina  
Mockabee Acuña Esli Sarai  
Montoya Cardona Claudio Alberto  
Muñoz Guzmán Andrea Fernanda  
Pérez Moreno Samantha Elena  
Rosas Curiel Sandra Yaritzel  
Salas Carreón Alondra Sarahi  
Torres Acosta Armando  
Villalobos Gamiño Janeth

Tijuana, B.C. 15 de diciembre del 2022

## Índice

<b>I. Introducción</b>	<b>2</b>
<b>III. Características del centro comunitario.</b>	<b>3</b>
<b>a. Caracterización de la población</b>	<b>4</b>
<b>b. Población circundante</b>	<b>5</b>
<b>c. Población que conforma el centro comunitario</b>	<b>5</b>
<b>a. Lugares circundantes</b>	<b>6</b>
<b>b. Educación cercana</b>	<b>7</b>
<b>c. Salud</b>	<b>7</b>
<b>d. Contaminación ambiental</b>	<b>8</b>
<b>V. Propuesta de intervención</b>	<b>9</b>
<b>VI. Objetivo general</b>	<b>10</b>
<b>VII. Observaciones.</b>	<b>11</b>
<b>VIII. Reflexiones generales.</b>	<b>11</b>
<b>IX. Referencias bibliográficas.</b>	<b>12</b>

## I. Introducción

El centro comunitario en Infonavit Latinos II, ubicado en la Delegación Sánchez Taboada, se encuentra en una comunidad de lazos que se han forjado a través de diversas situaciones a las que se han enfrentado, aun así el esfuerzo de los residentes y las promotoras del centro han hecho funcionar las estrategias que han aplicado para rehabilitar la zona y formada en un ambiente comunitario al que se puede recurrir.

El empeño de las promotoras por llevar actividades y talleres que beneficien a la comunidad y funjan como un espacio de aprendizaje y convivencia ha sido un arduo trabajo, sin embargo, el esfuerzo y la participación de los residentes que propició el aumento de las actividades.

Para fines de este trabajo se pretende presentar un diagnóstico comunitario a partir de la comunidad antes mencionada en el que se expone el desarrollo y crecimiento de la zona y su presencia en Tijuana, a partir de herramientas y técnicas de recopilación de datos tanto cuantitativas como cualitativas, para a partir de este proponer una intervención de huertos comunitarios a través de la unión de la comunidad de la zona.



## II. Historia del centro comunitario.

En la entrevista que se llevó a cabo, hubo algunas dificultades del traspaso escrito, por lo que no se logró rescatar toda la información descriptiva de lo que

sucedió en la entrevista. Sin embargo, se rescató el interés principal que tiene como objetivo el centro comunitario. Siendo así, su inicio de la colonia radica como la mayoría de las colonias en Tijuana, de una baja circulación de la población, en donde los jóvenes eran focos de atención y las bardas eran la principal herramienta de defensa para evitar conflictos de casa en casa. La formación del centro se ha debido a que la encargada del centro, la Sra. Flor, se hizo paso a la ciudad como forma de escape. En donde su interés por la comunidad quedó sobre el camino desarrollado en donde la colonia se fue transformando. Un factor importante fue el uso de dólares, en comparación a la moneda nacional y la violencia doméstica que Flor vivió con su ex pareja.



La claridad de sus inicios en la formación del centro, se basó en una constancia de pleitos por conseguir el terreno, en donde el jardín/pabellón de plantas, fue el primer trayecto a la estructura deseada del centro comunitario. Tanto como la toma de interés sobre las necesidades que la Sra. Flor detectó sobre su hogar, que venía siendo el reflejo de la comunidad. Al principio del desarrollo, el trabajo era identificado como presidencia de calle, antes de pasar a la asignación de promotoras y presidenta de comunidad.

Se explican los compromisos de la comunidad como referente a la movilización de cubrir las necesidades básicas de la comunidad acercada al centro, tanto de colectividad, desde arreglos de calle, asuntos de luz, etc, así como tratos a personas que padezcan de una situación económica. Para este grado se vivieron algunas injusticias, como lo fue el decadente apoyo educativo que la Sra. Flor recibió, haciéndola llamar “presidenta de Kinder”. Así como la discriminación vivida por su edad y escolaridad. Para ella, se ayuda a la gente, a su comunidad, no a los de arriba. El centro comunitario se fundó aproximadamente el 21 de agosto de 2021, que fue cuando se comenzó con las actividades planteadas para hacerlo funcionar al nivel que se requería con los intereses de la comunidad.



El transporte público fue un acertado gracias al área industrial que se colocó en la colonia, puesto que el restaurar y rescatar zonas fueron ofrecidas por el beneficio de las empresas. Fue un ir y venir para que el centro comunitario lograra abrir sus puertas, gracias a la persistencia de la Sra. Flor, las colaboradoras y promotoras en acción.

### **III. Características del centro comunitario.**

El Centro Comunitario Infonavit Latinos 2 trabaja como parte de la Secretaría de Bienestar del gobierno de Baja California. Se encuentra en la Delegación Sánchez Taboada, en el municipio de Tijuana. Es en el 2004 cuando esta jurisdicción se constituye como tal ante la creciente demanda de los residentes por servicios municipales.

La geografía del espacio cuenta con áreas de mejora por parte del gobierno del estado. Las calles alrededor del centro comunitario y en general de la colonia se encuentran pavimentadas, sin embargo, las condiciones del pavimento son malas, pues hay baches, desprendimiento del cemento y hay zonas en las que hay grandes agujeros. Hay hogares que se ubican al lado de barrancos, como es el caso del centro, estos terrenos son usados como basureros de escombros. Pocas zonas se veían abandonadas y hay escasas calles sin pavimentación, uno de los terrenos abandonados pertenecía a la CESPT.



A pesar de los grandes esfuerzos por recibir al mayor número de personas posibles, el espacio geográfico del centro se encuentra desnivelado, afectando a las oficinas, salones de talleres y actividades e incluso los juegos en el patio. Además, estas condiciones de terreno dificultan el ingreso a personas con discapacidades físicas como aquellas que se mueven en silla de ruedas. Aún así, la calle sobre la cual se encuentra el centro es de suma importancia para la comunidad ya que enriquecen la experiencia de su comunidad al tener cercanía a los diversos locales, abarrotes, supermercados, farmacias e incluso centros educativos. Es a su vez una conexión importante entre las colonias circundantes de esta jurisdicción y el boulevard Diaz Ordaz, lo que posibilita una conexión fuerte con un sector económico importante de la ciudad. Para poder llegar al centro con el uso de transporte público hay ruta de calafias rojas, ruta de taxis verdes y taxis libres.

El sentido de comunidad es muy fuerte y no solamente en este centro, sino que la comunidad se enraiza también a través de centros de salud, escuelas, iglesias, supermercados, diversos locales y el transporte mismo. Un ejemplo es el

centro de salud Reforma donde nos comentaban que existían tres centros dedicados a la salud y en especial ellos manejan campañas de vacunación en las escuelas de las colonias ante la falta de cobertura en otros centros. Es a través de letreros y cartulinas que las personas de la comunidad se enteran y actualizan sobre los servicios que pueden obtener.

#### **a. Caracterización de la población**

Para lograr un entendimiento acertado de nuestra población objetiva, se realizó una caracterización previa de la población que habita alrededor del Centro Infonavit Latinos 2, para entender el contexto social que rodea el centro y lograr que este trabajo sea lo más apropiado posible. En primer lugar, realizamos un análisis a través de los datos demográficos proporcionados por el INEGI, mediante el cual pudimos recabar datos sociales no sólo en relación al centro comunitario, sino también de las 10 manzanas que rodean dicho centro. Se tomó como información principal el número total de habitantes con una revisión según grupos de edad y de sexo. Adicionalmente, realizamos la caracterización de la población que atiende y pertenece al Centro Infonavit Latinos 2 para precisar con base a las comunidades aledañas, cuál es la afluencia de este centro y a partir de qué métodos podemos realizar un trabajo que asegure la cobertura de sus necesidades.



### b. Población circundante

La población total alrededor del centro comunitario es de 14 434 personas en una distribución espacial de 10 manzanas. Se distribuyen entre 4 grupos de edad: de 0 a 14 años, de 15 a 29, de 30 a 59 y de 60 años y más. El grupo con la mayoría de integrantes es el de 30 a 59 años, abarcando un 39.42 % de la población total. El segundo grupo de edad principal en términos de porcentajes, es el de 15 a 29 años tomando un 25.93% de la población total, seguidos del grupo de personas de 0 a 14 años de edad con representación de 21.22% de la población total y por último, las personas de 60 años y más representando un 11.94% del total de la población (ver Cuadro 1). Por otro lado, la población se encuentra balanceada en términos de sexo, puesto que el 49.9% de ésta es de sexo femenino y el 50.1% es de sexo masculino.

Cuadro 1. Caracterización de la población circundante al centro comunitario según grupos de edad y sexo

Por grupos de edad	N	%
0 a 14 años	3 064	21.22
15 a 29 años	3 744	25.93
30 a 59 años	5 690	39.42
60 años y más	1 724	11.94
Por sexo		
Femenino	7 211	49.9
Masculino	7 221	50.1

<b>Población total</b>	<b>14 434</b>	<b>100</b>
------------------------	---------------	------------

Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI.

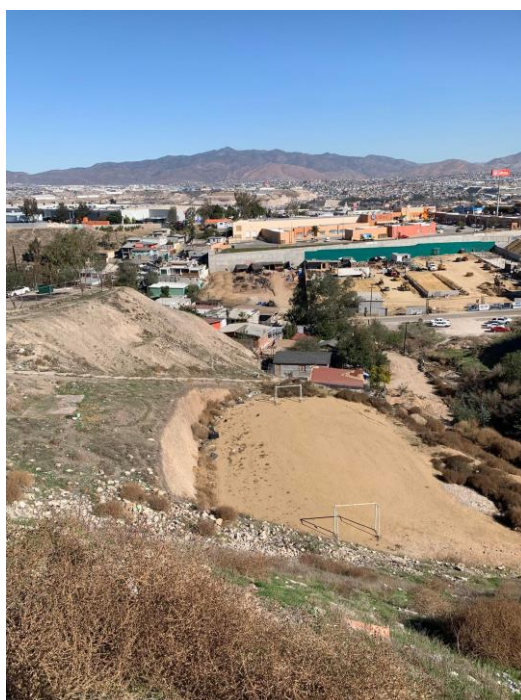


### **c. Población que conforma el centro comunitario**

La población que asiste son principalmente alumnos, puesto que el centro comunitario ofrece 15 talleres de diversa índole como karate, zumba, psicología, repostería, etc. En total, son 94 alumnos que alberga el centro comunitario y 15 profesores. Si bien no se realizó un conteo específico sobre la cantidad de personas que asisten a talleres en específico y qué rangos de edad abarcan los estudiantes según cada taller, el centro comunitario maneja rangos de 0 a 12 años de edad, de 13 a 17 y de 18 en adelante, por lo que abre sus puertas a toda persona de alcance.

#### IV. Caracterización del entorno urbano

Para una aclaración física más concreta del centro comunitario, se llevó a cabo un diagnóstico a manera de registro donde se han identificado características urbanas del área donde se desarrollan al asistir al centro comunitario. Esto con la finalidad de proporcionar elementos que contribuyan a un análisis más profundo en la futura práctica de los huertos y su alcance de distribución por la comunidad.



##### a. Lugares circundantes

A través de datos del INEGI sabemos que en las 10 manzanas alrededor del centro comunitario hay un total de 4 493 viviendas particulares, el 94.85% de éstas son viviendas habitadas y el 3.36% restantes no lo son (ver Cuadro 3). Más del 90% de las viviendas cuenta con los servicios de energía eléctrica, drenaje y servicio sanitario y el porcentaje de hacinamiento es de 1.17% (ver Cuadro 4). Esto nos pudiera indicar que, hasta cierto punto, las carencias físicas y de servicios públicos pudieran ser mínimas. Sin embargo, la sensación de inseguridad y vulnerabilidad de la comunidad ante actos de violencia por grupos criminales ha ido en aumento últimamente.

Cuadro 2. Características de las viviendas alrededor del centro comunitario

	N	%
--	---	---

Viviendas particulares	4 493	99.9
Viviendas particulares habitadas	4 263	94.85
Viviendas particulares no habitadas	151	3.36
<b>Total de viviendas</b>	<b>4 494</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI.



Cuadro 3. Características de las viviendas particulares habitadas alrededor del centro comunitario

	N
3 o más ocupantes por cuarto	53
Piso de material diferente a tierra	4 128
Con energía eléctrica	4 202
Con servicio sanitario	4 173
Con drenaje	4 185

Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI.

## b. Educación cercana

- Niveles de educación: Cuenta con los tres niveles de educación básica, con una cantidad de 3 primarias, 3 kinders y 2 secundarias.
- Difusión cultural: Se proporciona una unidad deportiva y el establecimiento de una biblioteca
- Escuela para padres: En el centro comunitario existen el repartimiento de talleres recreativos para padres de familia y personas mayores.
- Otras formas de educación: En las distintas instituciones que fueron visitadas a los alrededores del centro, se ofrecen programas de educación sexual, integración familiar, cuidado de la salud, etc.



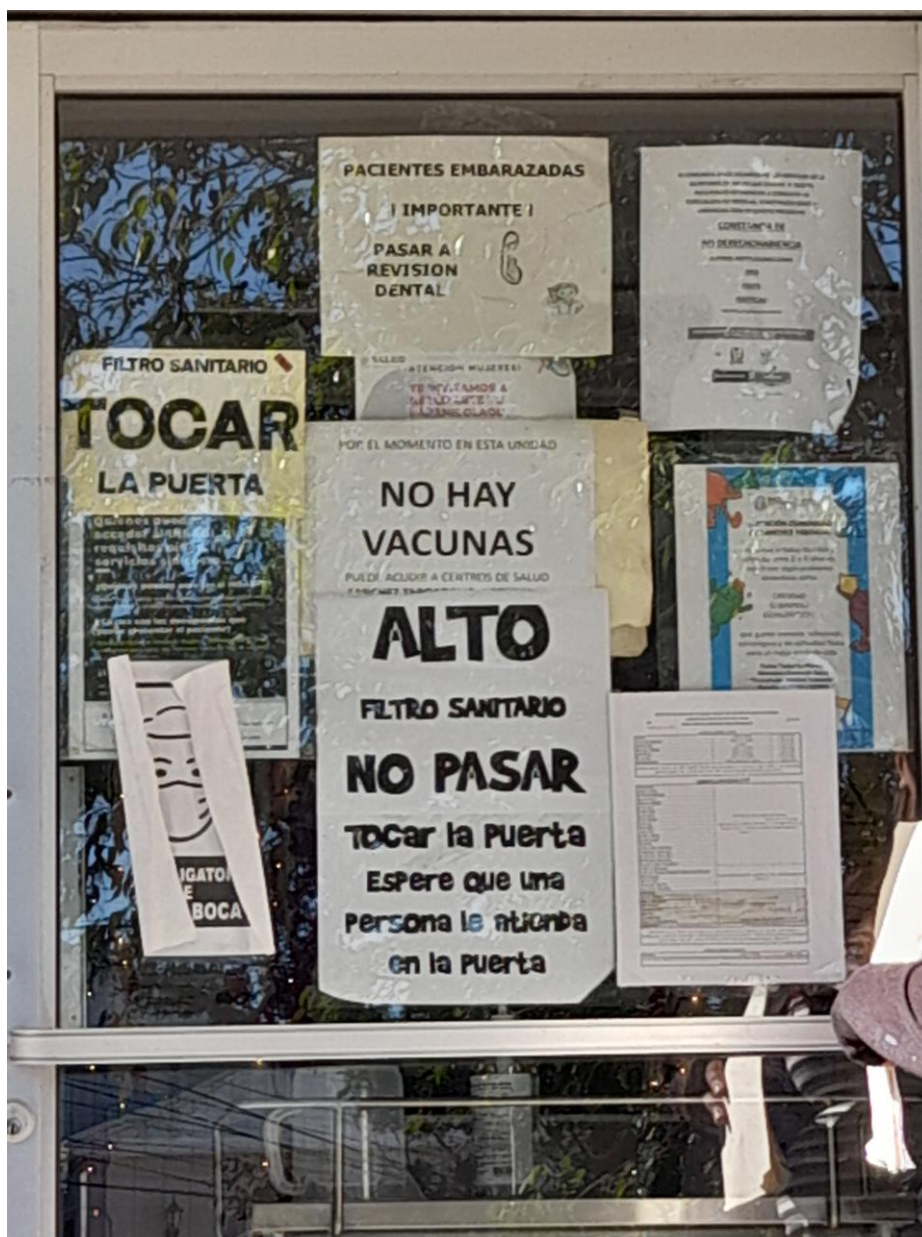
### c. Salud

- Servicios ofrecidos: Cuidado a la salud familiar, realización del papanicolau, cuentan con los primeros niveles de atención, detecciones y consultas.
- Campañas de vacunación: Su única realización es en el centro de salud ubicado en la colonia Reforma, en donde se cuenta con dos campañas, una a través del programa llamado BC que se genera con el módulo de vacunación referente a la temporada invernal y una campaña de vacunación para el VPH donde hay en existencia 4,000 (2022-2). En el centro de salud ubicado en la colonia Reacomodo no se contaba con vacunas y solamente se dedica al seguimiento de campañas de vacunación en centros de trabajo.



- Educación de salud: En el centro de salud Reforma solamente se da información sobre temas de salud cuando el paciente ingresa para ser

atendido por un doctor, pues no cuentan con un promotor de la salud desde el año 2014. Sin embargo, dentro del centro se encuentran carteles que informan sobre métodos anticonceptivos, cáncer cérvico uterino, lepra, etc. Se nos comentó que actualmente (2022-2) hay una promotora de tuberculosis en el centro. Por otro lado, en el centro ubicado en la colonia Reacomodo, tampoco cuenta con promotor de la salud, pero se dedican a dar información a los jóvenes sobre temas relacionados con la salud sexual y los diferentes métodos de protección, salud bucal, alimentación, etc.



- Orientación a la maternidad: Se promueve el uso de métodos anticonceptivos, pero solamente se observó a través de carteles en el centro de salud Reforma. En el centro de salud del Reacomodo, la

orientación maternal se da por medio del control y las consultas en donde se genera un expediente para las futuras madres, las cuales reciben información sobre la lactancia materna y para cualquier percance durante el embarazo.

#### **d. Contaminación ambiental**

- Aire: Posible aire contaminado por la cercanía que existe entre el centro comunitario y las industrias, con una capa diferenciada del resto de la ciudad.



- Suelo: Existe una zona donde sucedió un deslave y el área es utilizada para tirar escombros y basura.
- Agua: Algunas de las calles de la colonia y colonias aledañas se ven contaminadas de aguas residuales que se acumulan gracias al pavimento dañado y basura que se tira en estas mismas.
- Cercanía de industrias: En la entrada de la colonia se ubican industrias maquiladoras, sin embargo, están considerablemente retiradas del centro comunitario.
- Colinda de basureros: Alrededor del centro comunitario existe un espacio en donde existe una acumulación de basura. También, entre calles de la misma colonia y de las colonias aledañas existe la acumulación de basura en ciertos espacios desocupados o sobre las mismas avenidas.
- Zonas de derrumbes: Provocado por los diversos barrancos que se encuentran en la colonia, además del peso de los hogares que se ubican en esa zona.
- Zonas identificadas de alto riesgo: El centro comunitario y ciertos hogares se encuentran ubicados en barrancos donde en algunos se han sufrido deslaves.

## **V. Propuesta de intervención**

Este proyecto se orienta principalmente en asegurar el acceso a los medios para la producción de los recursos necesarios para vivir (en este caso los alimentos) y el reemplazo de los productos “tradicionales” del mercado alimentario, mediante la implementación de huertos comunitarios. De esta manera, se diseñarán cursos para la capacitación en cuanto a la construcción y mantenimiento de dichos huertos.

“Los huertos comunitarios, a diferencia de los huertos caseros o familiares, se definen por el entorno comunitario (social, urbano, ambiental y económico) en el cual se establecen. El propósito de los huertos comunitarios no está definido únicamente por los productos agrícolas que se producen, sino más bien por el capital social (Coleman, 1988; Alaimo, Reischl & Allen, 2010) que generan. Conceptos como: equidad social, comercio justo, apoderamiento y autogestión son parte de los temas que se atienden en colaboración con el liderazgo comunitario

(Ramos, 2008), donde juntos planifican lo que será el huerto comunitario” (Ramos, 2019, pág. 1).

De esta manera, no llegamos a imponer un huerto, sino a investigar qué tipo de huerto se necesita según sus necesidades sociales, económicas y ambientales de la población que lo vaya a utilizar (Ramos, 2019, pag. 2).

## **VI. Objetivo general**

El objetivo general de la intervención es la aportación a la organización comunitaria y a la satisfacción de una necesidad tan básica como la alimentación, mediante la construcción colectiva de huertos comunitarios. De esta manera podrán producir sus propios alimentos libres de químicos, propiciando la convivencia social para la participación de este proyecto.

**Tabla 1** *Funciones en los huertos urbanos*

<i>Función</i>	<i>Descripción</i>
Ecológica o ambiental	Conjunto de funciones que contribuyen a mejorar las condiciones ambientales. Por ejemplo, regulación climática, el secuestro de carbono, la infiltración de agua, conservación de la biodiversidad, polinización y ciclo de nutrientes.
Económicas	Conjunto de funciones que contribuyen a generar recursos para solventar las necesidades individuales o familiares y fomentar la seguridad alimentaria.

---

Socioculturales	Conjunto de funciones vinculadas a la realización humana encaminadas a organizar o darle sentido a la vida. Por ejemplo, la participación ciudadana, la gestión participativa y el gobierno, pero también la recreación, calidad visual, patrimonio cultural, educación y otros.
-----------------	--

---

Fuente: Elaboración con datos de **Alcántara y Larroa (2022)**.

### **VII. Observaciones.**

- Tejido social denso, personas de la comunidad en constante contacto.
- Una muy buena parte, si no es que la mayoría de las personas que organizan a la comunidad son mujeres.
- Personas de la comunidad dispuestas para colaborar con las actividades que se organicen en el centro.
- Las promotoras tienen conocimiento respecto a campañas políticas.
- Interés por parte de la comunidad y curiosidad por el proyecto.
- Falta de ingresos para el centro comunitario.
- En el centro se imparten actividades recreativas, cursos, talleres y otras actividades a un precio accesible según sus posibilidades.
- Peligro por la zona, el lugar geográfico.
- Sensación de peligrosidad en el área.
- Curiosidad por parte de la comunidad a personas externas.
- Son proactivos.
- Existe una lucha constante y previa por el espacio.

### **VIII. Reflexiones generales.**

A lo largo del proceso de la realización e investigación del proyecto, se llegó a varias conclusiones y reflexiones a partir de las observaciones de cada uno de los participantes, esto como resultado de las diversas actividades de integración que se llevaron a cabo con las personas que integran a la comunidad, es así que los lazos con quienes conviven en el espacio se hicieron más fuertes.

Las visitas al centro comunitario Latinos 2 fueron necesarias para la aplicación del proyecto. Al conocer las instalaciones y un poco la comunidad encontramos muchos factores determinantes que serían útiles para nuestro proyecto. Empezando por la determinación y disposición de las promotoras (mujeres), el alcance de sus conexiones (capital social), unión y comunicación (quienes buscan su bienes y el de la comunidad).

A lo largo de la aplicación de estrategias como lo fueron las actividades de el altar, el día 1ro de noviembre, en el cual se reafirmó la cohesión social, ya que las personas se mostraron colaborativas y accesibles, lo que da pauta a la aplicación de este proyecto y sus consiguientes.

### **IX. Referencias bibliográficas.**

Alcántara, N., y Larroa, R. (2022). La multifuncionalidad de los huertos urbanos en la Ciudad de México. *Espiral (Guadalajara)*, 29(83), 187-229.

INEGI. (2010). *Compendio de información geográfica municipal 2010*. Prontuario de Tijuana, Compendio de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos Tijuana, Baja California, clave geoestadística 02004.

Ramos, G. (2019). Desarrollo sustentable de huertos comunitarios. Puerto Rico: Servicio de Extensión Agrícola.